

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **ПРОГРАММА**

**курса**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*для сдачи минимум-экзаменов  
для получения степени доктора философии по психологии*

**БАКУ – 2026**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра социальной и педагогической психологии  
Специальность: 6104.01- Педагогическая психология**

**ПРОГРАММА**

**курса**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*для сдачи минимум-экзаменов  
для получения степени доктора философии по психологии*

*Утверждено протоколом № 07  
от 19 марта 2026-го года Учено-  
го Совета факультета Социаль-  
ных наук и психологии Бакинского  
Государственного Университета*

Программу подготовили: *доктор психол. наук, профессор*  
***Р.В.Джаббаров***

*доктор философии по психологии*  
***М.Н.Эйюбова***

Научный редактор: *доктор психологических наук,*  
***профессор К.Р.Алиева***

Рецензенты: *д. ф.по пед., доц. Г.Г.Азизов*  
*д.ф.по психол., доц. М.Г.Мустафаев*

## ***ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

В современный период потребность в психологических знаниях в процессе обучения и воспитания связана с изменениями, происходящими в этой системе. В связи с этим возрастает потребность в прикладных сферах педагогической психологии. Педагогическая психология как одна из основных отраслей психологической науки изучает психологические механизмы изменения личности в процессе обучения и воспитания. Эта отрасль науки на различных этапах изучает психопедагогические закономерности развития индивида как личности. Программа по специальности 6104.01-Педагогическая психология для докторов философии разработана для проведения минимум экзаменов.

Основная цель проведения экзамена - определить степень подготовленности, уровень знаний и навыков кандидатов, претендующих на звание докторов философии в своей специальности. Кандидаты, которые проведут исследование и получают образование в этой сфере, должны знать основные понятия и категории педагогической психологии, психопедагогические концепции, основные психологические вопросы проблемы обучения и воспитания, использование продуктивных и эффективных методов психологического влияния на личность. Также наряду с этим они должны обладать важной информацией, касающейся профессиональных этических принципов и правил.

Программа, опираясь на отечественную и зарубежную научную литературу, базируется на современных и классических исследованиях. В программе была использована литература на Азербайджанском, русском и английском языках.

# **I РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **Тема 1. Современные системы образования**

Системы образования в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общенациональном контексте. Общеметодологические вопросы понятия образования. Образование как система общества. Критерии современного образования. Вопросы возникновения познавательной активности. Педагогические проблемы перехода из обучающей активности в познавательную активность. Социально-психологические вопросы формирования образовательной творческой среды. Личностно-ориентированное и ориентированное на результат образование. Общие психологические и педагогические аспекты перехода в систему Болонья. Информация об образовательной системе в США и Европе. Философия образования. Курикулум.

## **Тема 2. Современные проблемы определения предмета педагогической психологии.**

Современные подходы к предмету педагогической психологии (В.Крутецкий, Т.Габай, Л.Божович, И.Зимняя). Классические теории педагогической психологии (Б.Скиннер, Л.Выготский, Ж.Пиаже, А.Валон). Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

Методологические проблемы определения предмета педагогической психологии.

### **Тема 3. История развития педагогической психологии**

Формирование и развитие педагогической психологии как науки. Первые попытки применения психологических знаний в педагогике. Психопедагогические проблемы в трудах известных педагогов в период формирования педагогической психологии. Попытки решения психопедагогических XVII-XIX веках. (Ю.Каменский, И.Хербат, Ж.Руссо, А.Дистерверг, П.Каптерев, К.Ушинский). Объективные аспекты формирования педагогической психологии. Перспективы развития педагогической психологии в конце XIX начала XX веков. Экспериментальное исследование поведения (Дж.Уотсон, Э.Толмэн, К.Халл, Б.Скиннер), изучение речи ребенка (Ж.Пиаже, Л.Выготский, П.Блонский, В.Щтерн). Направления развития педагогической психологии в середине XX века. (В.Окон, Ф.Ибрагимбеков А.Байрамов, А.Ализаде, А.Гадиров, М.Гамзаев, М.Магеррамов, В.Маковельский, М.Мехтизаде, Б.Алиев, А.Бахшалиев, М.Махмутов, Д.-Эльконин, В.Давыдов, И.Занков, И.Ильясов). История развития педагогической мысли в Азербайджане.

## **II РАЗДЕЛ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 1. Методологические вопросы педагогической психологии**

Принцип детерминизма в педагогической психологии и проблемы его исследования в современный период. Сознание

и принцип единства деятельности. Принцип развития в педагогической психологии. Психопедагогические проблемы развития и обучения. Концептуальные подходы к проблеме развития и обучения (У. Джеймс, З. Фрейд, П. Блонский, Ж. Пиаже, Л. Выготский.). Теоретические основы развивающего обучения. Основные направления развития в процессе обучения. Ближайшая зона развития, актуальная зона и их показатели. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Понимание проблемы процесса обучения и воспитания как единой системы. Диалогическая методология в педагогической психологии (М.Бахтин, Т. Флоренская, А. Хараш, А. Орлов).

## **Тема2. Прикладные вопросы методов педагогической психологии**

Критерии классификации методов педагогической психологии. Психопедагогический эксперимент, психологические и методологические проблемы его проведения. Обучающий и образовательный эксперимент и его прикладные перспективы. Методологические основы возникновения технологий и принципов формирующего эксперимента. Этапы психопедагогического исследования. Педагогические исследования и психометрия.

## **III РАЗДЕЛ. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД**

### **Тема 1. Психологические вопросы обучения и научения**

Психологические вопросы обучения. Структура обучения. Функции обучения. Научение и обучение. Теории научения. Классификация типов научения (ассоциативный, интеллектуальный). Виды научения. (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение) и психопедагогические проблемы их исследования. Психологические теории научения. Бихевиористские законы научения. Научение и адаптация. Цели и задачи современного обучения. Типы обучения и способность к научению. (В.Ананьев).

## **Тема 2. Технологии обучения и развивающее обучение**

Психологические вопросы развивающего обучения (Д. Эльконин, В. Давыдов). Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе (Л. Занкова): принципы обучения высокого уровня сложности; развитие в высоком темпе; вопросы понимания учащимися процесса обучения, психо-педагогические перспективы учета индивидуальности учащегося. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению. (Б. Скиннер). Алгоритмизация обучения как основная проблема его оптимизации. (Л. Ланда). Понятие алгоритма. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблемное обучение и психопедагогические проблемы развития творчества (М.Махмутов). Психопедагогические вопросы дидактического общения и формирования диалогической культуры. Современный урок и требования к нему.

### **Тема 3. Психологические проблемы формирования познавательной деятельности и организации процесса обучения.**

Вопросы организации обучения. Научение и его структура. Эффективные критерии овладения знаниями. Концепция формирования умственной активности (П.Гальперин). Виды ознакомительных действий. Психологические проблемы индивидуального подхода в обучении. Эффективные аспекты компьютеризации обучения.

### **Тема 4. Учебная деятельность и таксономии.**

Сущность понятия учебной деятельности (Д. Эльконин, В. Давыдов). Анализ учебной деятельности по уровням. Теории учебной деятельности и их анализ с современной точки зрения. Общая структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности и их виды. Динамическая и содержательная характеристика учебной деятельности. Особенности развития мотивов в обучении. Мотив избегания неудачи. Современные требования к учебной деятельности и их реализация. Взаимосвязь между содержанием обучения операцией и мотивацией. Современные обучающие таксономии (А.Ализаде). Психологические вопросы формирования интереса.

## **IV РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 1. Теоретико-методологические и практические вопросы воспитания в современный период.**

Междисциплинарный подход к процессу воспитания. Сравнительный анализ обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания: развитие, формирование, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы и механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (А. Асмолов). Воспитание ребенка по положительным действиям (К. Олпред). Методы воспитания. Психологические аспекты эффективности воспитания. психологические проблемы национального и современного воспитания. Влияние СМИ на воспитание ребенка. Синдром агрессивности и пути его устранения.

## **Тема2. Социально-психологические вопросы воспитания**

Критерии социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Психология воспитательной среды (Л. Выготский). Нарушение социализации Пути устранения дидактогении у детей. Трудновоспитуемые дети. Этапы асоциального поведения (А.Невский). Косвенное и прямое влияние десоциализации. Роль традиций и коллектива в воспитании. Психологические вопросы влияния коллектива на личность. Воспитание в семье. Влияние последовательности рождения детей на развитие их как личности. Влияние семьи на формирование “Я-образа” ребенка. Стили семейного воспитания и их психопедагогическое влияние на воспитание ребенка.

## **Тема 3. Социально-психологические вопросы воспитания в разные возрастные периоды**

Социально-психологические вопросы воспитания в пренатальный и постпренатальный период. Психологические

вопросы младенческого периода. Синдром психологической адаптации. Эффект “40 дней”. Синдром госпитализма. Воспитание в раннем детском возрасте (с 1 до 3 лет). Закономерности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. (воспитание посредством игры и обучения 3-6 и 6-10 лет). Особенности воспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. (сверстники, взрослые, СМИ и культурное воспитание). Воспитание и самовоспитание. Референтное воспитание. Приемы воспитания. Саморефлексия и самоизоляция.

## **V РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ.**

### **Тема.1. Психологические механизмы педагогической деятельности**

Понятие педагогической деятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности.. Структура педагогической деятельности (Н. Кузьмина). Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт и психопедагогические вопросы педагогической компетентности. Функции педагогической деятельности (Н. Кузьмина, А. Щербаков, О.Кулоткин, Г. Сухобская). Психопедагогические проблемы эффективной организации преподавательской деятельности. Общая характеристика стилей педагогической деятельности (содержательный, динамический, ориентированный на результат). Влияние индивидуальных стилей педагогической деятельности на выбор профессии. Содержательные аспекты педагогической направленности. Психодиагностические вопросы пригодности к педагогической деятельности.

## **Тема.2. Психо-педагогические и социально-психологические проблемы педагогического общения**

Различные подходы к изучению педагогического общения. Пути гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей в педагогическом общении. Базовые навыки профессионального общения. Социальная перцепция и социальные стереотипы. Психологические вопросы адекватного оценивания учащихся учителями. (К. Роджерс). Роль рефлексии и эмпатии в педагогическом общении. Межличностные отношения в педагогическом общении. Пути оптимизации педагогического общения на уроке.

## **Тема 3. Психологические вопросы личности педагога и педагогической деятельности**

Структура и сущность педагогического профессионализма. Профессиональные качества учителя и его роль в развитии личности учащегося. Психофизиологические особенности преподавательской деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура общих педагогических способностей (В. Крутецкий, Н. Кузьмина, Н. Аминов). Динамика развития педагогических способностей. Психологические вопросы самосознания учителя. Роль самооценки в профессиональной “Я-концепции” учителя (А.А. Реан). Mütəllim şəxsiyyətinin istiqamətliyi. Структура педагогической направленности. Психопедагогические вопросы ориентированности на развитие и результат в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс). Психологические вопросы степени оптимальности комплекса мотивации преподавательской деятельности. Деформации личности учителя. Внутрличностные противоречия учителя (Л. Митина).

#### **Тема 4. Психологические вопросы преподавательской деятельности**

Психологические вопросы обеспечения эффективности преподавательской деятельности. Модели взаимодействия психолога и учителя. Психоаналитический подход. Психоаналитическая типология учителей. Психотерапевтическая позиция учителя. Бихевиористский подход к педагогической деятельности. Генетический подход к решению эмоциональных проблем учителя. Синдром “профессионального выгорания” учителя и его причины. Гуманистический подход к учителю и педагогической деятельности. Модели учителя. Учитель как фасилитатор. (К. Роджерс).

#### **Тема 5. Психопедагогические вопросы организации психологической службы в школе.**

Вопросы организации психологической службы в школе. Психологические вопросы деятельности психолога в школе. Методологические основы работы психолога с учащимися. Психологические вопросы индивидуальной работы психолога с учителем в формировании профессиональной деятельности. Роль школьного психолога в устранении профессиональной деформации учителя. Роль метода карьерной консультации. Психологические проблемы самоактуализации и формирования учителя как личности. Психологический анализ педагогической деятельности. Психопедагогические проблемы психологической готовности субъектов образования к лекциям, семинарам, социально-психологическим тренингам, ролевым и деловым играм. Особенности работы с группами. Психологические проблемы проведения активных учебных методов с учителями и учащимися. Организационный и рефлексивный тренинг.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya..Bakı: 2003, 566 s.
2. Əliyev B.H., Cabbarov R.V. Təhsildə şəxsiyyət problemi..Bakı : Təhsil, 2008, 134 s.
3. Əliyev B.H., K.R.Əliyeva, R.V. Cabbarov. Pedaqoji psixologiya. Bakı: 2011,256 s.
4. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə.Pedaqoji psixologiya.! kitab.Bakı: 2010,320 s.
5. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə.Pedaqoji psixologiya.il kitab.Bakı: 2010, 288 s.
6. Qasımova L.,Mahmudova R.Pedaqogika.Bakı: Çəşiqoğlu, 2012, 548 s.
7. Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası.Bakı: Maarif, 2002, 386 s.
8. Qədirova R.H., Məmmədli İ.M. Ünsiyyət psixologiyası. Bakı: Təhsil, 2016,152 s.
9. Hənzəyev M.Ə. Pedaqoji psixologiya. Bakı: 1991,320 s.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: 1996.
11. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2001,320 с.
12. Бадмаев В.Ц.Психология и методика ускоренного обучения.М.: ВЛАДОС, 1998,272 с.
13. Джораев Р. Педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2016,84 с.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972, 264 с.
15. 1972, 264 с.

16. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2000, 384 с.
17. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999, 250 с.
18. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания..МпИнститут практической психологии, 1997, 104 с.
19. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000, 256 с.
20. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах.М.: Айрис-пресс,2008,112 с.
21. Педагогическая психология: Учеб, для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 400 с.
22. Педагогическая психология: учебник для вузов. Коллектив Авторов. М.: 2013, 470 с.
23. Рогов Е.И.Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом.М.: ВЛАДОС, 1998,496 с.
24. Реан А. А., Бордовская Н. В., РозуктС. И.Психология и педагогика. СПб,; Питер, 2002, 432 с.
25. Столяренко Л.Д.С . Педагогическая психология. Серия Учебники и учебные пособия. 2-е изд..Ростов н/Д: Феникс, 2003, 544 с

26. Галызина Н.Ф Педагогическая психология: М.: Академия, 1998, 288 с.
27. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: М : 2013, 333 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛИНКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Apps, J. W. (1973). *Toward a working philosophy of adult education*. Syracuse, NY: Syracuse University.
2. Berliner, D.C. (1993). [The 100-Year journey of educational psychology](#): from interest, to disdain, to respect for practice. In T. K. Fagan & G. R. VandenBos (Eds.), *Master lectures in psychology. Exploring applied psychology: Origins and critical analyses* (p. 37–78).
3. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11104-002>
4. Borich, G. (1993). *Clearly outstanding: making each day count in your classroom*. Boston: Allyn & Bacon.
5. Borich, G. D. & Tombari, M. L. (1997). *Educational Psychology* (2ed.). New York: Pearson. Retrieved from <http://ows.edb.utexas.edu/site/dr-gary-d-borich/educational-psychology-contemporary-approach#0>
- Cadenas, H. G. (1999). Revitalize your teaching—four key elements for success. *Contemporary Education*, 70 (2), 5-7. Retrieved on January 28, 2008, from Wilsonweb.com website: <http://vnweb.hwwilsonweb.com.proxy.lib.odu.edu/hww/jumpstart.jhtml?recid=0bc05f7a67b1790e1e>

[9c442f93fe94fd3dd814f5b54d3854a715b6e9cc14f3538d830ddf5e8d15a6&fmt=H](https://www.assiat.com/2013/06/28/165859/www.assiat.com/article/352631/educational_philosophies_in_the_classroom_pg2.html?cat=4)

6. Dewey J. (1910). *How we think*. New York D.C. Heath & Co.
7. Fulkerson, R. (2000). Four philosophies of composition. In E. Corbett, N. Myers and G. Tate (Eds.), *The writing teacher's sourcebook* (4th ed.) (pp. 3–8). New York: Oxford University Press.
8. Fuller, F.F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6, 207–226.
9. Ganly, S. (2007). Educational philosophies in the classroom: the categories of various teaching philosophies. Retrieved February 17, 2009, from [https://archive.is/20130628165859/www.assiat.com/article/352631/educational\\_philosophies\\_in\\_the\\_classroom\\_pg2.html?cat=4](https://archive.is/20130628165859/www.assiat.com/article/352631/educational_philosophies_in_the_classroom_pg2.html?cat=4)
- James, W. (1983). *Talks to teachers on psychology and to students on some of life's ideals*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (Original work published 1899)
10. Hergenhahn, B.R. (2009). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth.
11. Marchant, V. (2000, May 29). Why not teach next? *Time*. Retrieved on January 28, 2008, from Time.com website: <http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,997031-1,00.html>
12. Merriam-Webster Dictionary. (2020). Art. Retrieved May 10, 2020 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/art>
13. National Board for Professional Teaching Standards. (2016). *What teachers should know and be able to do*. Retrieved from <http://accomplishedteacher.org/wp->

[content/uploads/2016/12/NBPTS-What-Teachers-Should-Know-and-Be-Able-to-Do-.pdf](#)

14. Ornstein, A. & Levine, D. (2003). *Foundations of education* (8th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
15. Roberson, T. (2000 September 29). Philosophy of philosophy: making the connection between philosophy and pedagogy for preservice teachers (Paper presented at Meeting for the Society for Philosophy and History of Education, Biloxi, MS 2000).
16. Shulman, L.S. (1991). Classroom casebooks. *Educational Leadership*, 49 (3), 28–31.
17. Snowman, Jack (1997). Educational Psychology: What Do We Teach, What Should We Teach?. "Educational Psychology", 9, 151-169.
18. The nature of teaching (n.d.). Pearson. Retrieved from <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/1/3/2/0132565498.pdf>
19. Thorndike, E.L. (1912). *Education: A first book*. New York: MacMillan.

