

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАММА

курса

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*для сдачи вступительных экзаменов в аспирантуру и
докторантуру
для получения степени доктора философии по психологии*

БАКУ – 2026

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра социальной и педагогической психологии
Специальность: 6104.01- Педагогическая психология**

ПРОГРАММА

курса

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*для сдачи вступительных экзаменов в аспирантуру и
докторантуру
для получения степени доктора философии по психологии*

*Утверждено протоколом
№ 07 от 19 марта 2026-го года
Ученого Совета факультета Социальных наук и
психологии
Бакинского Государственного
Университета*

БАКУ – 2026

Программу подготовили:

*доктор психол. наук,
профессор
Р.В.Джаббаров
доктор философии
по психологии
М.Н.Эйюбова*

Научный редактор:

*доктор психологических наук,
профессор **К.Р.Алиева***

Рецензенты:

*д. ф.но пед., доц. **Г.Г.Азизов**
д.ф.но психол., доц. **М.Г.Мустафаев***

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая психология как одна из основных отраслей психологической науки изучает психологические механизмы изменения личности в процессе обучения и воспитания. Эта отрасль науки на различных этапах изучает психо-педагогические закономерности развития индивида как личности. С этой точки зрения данная программа по специальности 6104.01-педагогическая психология предназначена для вступительных экзаменов в аспирантуру и докторантуру.

Основная цель проведения экзамена это выявить уровень знаний и соответствующей подготовки кандидатов для проведения научного исследования в области педагогической психологии. Кандидаты, которые проведут исследование и получат образование в этой сфере, должны знать основные понятия и категории педагогической психологии, психопедагогические концепции, основные психологические вопросы проблемы обучения и воспитания, использование продуктивных и эффективных методов психологического влияния на личность, сам процесс организации обучения и воспитания.

Учитывая специфику исследований в этой области, кандидатам, желающим поступить в аспирантуру и докторантуру по специальности педагогическая психология, было бы целесообразно иметь первичные знания и информацию о научных основах проведения психопедагогического исследования и прикладных вопросах применения эффективных методов.

Программа по педагогической психологии, опираясь на отечественные и зарубежные работы, основывается на классических и современных исследованиях. В программе использована литература и интернет-ресурсы на Азербайджанском, русском и английском языках.

I РАЗДЕЛ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Характеристика педагогической психологии как науки

Педагогическая психология как отрасль науки, изучающая психологические механизмы изменения личности в процессе обучения и воспитания. Классические и современные подходы к предмету изучения педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Процесс обучения и воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научных знаний о человеке.

Тема 2. Этапы развития педагогической психологии как науки.

Зарождение и формирование педагогической психологии как науки. Первые попытки исследования психологических знаний в педагогике. Психопедагогические проблемы в трудах известных педагогов в период формирования педагогической психологии. Попытки решения педагогических проблем в XVII-XIX веках. [Ю.Коменский, Ж.Руссо, А.Дистерверг, П.Каптерев, К.Ушинский]. Объективные требования формирования педагогической психологии как науки. Перспективы развития педагогической психологии в конце XIX начале XX века. Экспериментальное исследование поведения [Дж.Уотсон, Э.Толмэн, К. Халл, Б. Скиннер], исследование

мышления и речи у ребенка [Ж.Пиаже, Л.Выготский, П.Блонский, В.Штерн]. Перспективы развития педагогики [Дж. Болдуин, Э.Мейман, М.Басов]. Развитие педагогики в середине XX века [В.Окон, Ф. Ибрагимбеков, А.Байрамов, А.Ализаде, А.Гадиров, М.Гамзаев, М.Магеррамов, В.Маковельский, М.Мехдизаде, Б.Алиев, А.Бахшалиев, М.Махмудов, Д.Эльконин, В.Давыдов, И.Занков]. Современные направления развития педагогической мысли в Азербайджане.

Тема 3. Методология и методы педагогической психологии

Общее понятие методологии. Метод как средство познания психологической реальности. Классификация методов исследования педагогической психологии. Методы исследования по уровню научного познания. Методы исследования по цели и последовательности исследования. Методы исследования по особенностям изучаемого объекта. Этапы научного исследования. Наблюдение и эксперимент. Обучающий и формирующий эксперимент.

II РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Психология обучения

Сущность обучения и психопедагогические механизмы. Основные принципы традиционного подхода к обучению. Обучение как социально-психологический процесс. Обучение как процесс общения. Обучение как творческий процесс учителя и учащегося. Отношение

учителя и учащегося в обучении. Функции обучения: образовательная функция обучения, воспитательная функция обучения, развивающая функция обучения. Фундаментальные и современные теории обучения. Основные принципы обучения. Обучение и психопедагогические проблемы развития. Основные направления развития в процессе обучения. Социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, кризисные периоды развития. Научение и обучение. Теории научения. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение, условно-рефлекторное научение. Психологические теории научения: ассоциативная, условно-рефлекторная, знаковая, оперантная теории научения. Проблемное научение и психопедагогические проблемы развития творчества. Современный урок и требования к нему.

Тема 2. Психологические компоненты научения

Научение и его структура. Психологические компоненты научения. Положительное отношение учащихся к обучению. Знакомство с материалом. Процесс запоминания и закрепления проработанного материала. Процесс генерализации. Этапы научения. Уровень научения материала обучения. Эффективные условия научения материала. Психопедагогические проблемы индивидуального подхода к обучению. Эффективные критерии компьютеризации обучения.

Тема 3. Психологические механизмы и цели воспитания

Понятие воспитания в современной науке. Психологические механизмы и цели воспитания. Воспитание как процесс социализации в обществе. Воспитание как особая организованная деятельность педагогов и воспитателей. Воспитание и социализация. Воспитание как процесс интериоризации. Концепции воспитания. Факторы, влияющие на эффективность воспитания. Особенности формирования ребенка как гражданина, члена семьи, личности. Основные цели и мотивы воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Основные принципы воспитания.

Тема 4. Методы воздействия воспитания

Сущность понятий воспитательного влияния и воспитательного взаимодействия. Задачи психологии воспитания. Основные типы воспитательного воздействия. Прямое воспитательное воздействие. Косвенное воспитательное воздействие. Методы воспитательного воздействия. Убеждение, заражение, подражание, имитация. Средства и формы воспитания. Творческий подход в воспитании. Когнитивное воспитательное воздействие. Основные методы воспитания. Поощрение и наказание. Психологические санкции. Семья как институт воспитания. Стили воспитания. Авторитетный стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Индифферентный стиль. Дисгармоничный и гармоничный типы воспитания. Влияние семьи на формирование “Я- образа” ребенка. Средства воспитания и психо-педагогические вопросы их влияния на воспитание ребенка. Школа как институт воспитания. Массовые средства коммуникации как институт воспитания.

III РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системогенез педагогической деятельности. Педагогический опыт и психо-педагогические вопросы педагогической компетентности. Функции педагогической деятельности. Психопедагогические проблемы эффективности педагогического воспитания. Общая характеристика стилей педагогической деятельности. Влияние индивидуальных стилей педагогической деятельности на профориентацию. Содержательные аспекты педагогической направленности.

Тема 2. Роль учителя в педагогической деятельности

Психологические требования к личности учителя. Основные направления преподавательской деятельности. Определяющие критерии профессионализма учителя. Объективные критерии. Субъективные критерии. Процессуальные критерии. Уровни профессионального мастерства. Адаптация к профессии. Усвоение необходимых норм средств и технологий. Уровень педагогического мастерства. Уровень самоактуализации учителя в профессиональном плане. Уровень педагогического творчества. Основные аспекты профессионализма педагога. Виды педагогической деятельности (воспитательная, обучающая, развивающая,

диагностическая, коррекционная, самообучающая, управленческая, культурно-просветительская и т.д.). Педагогическое общение. Зрелость личности педагога и ориентированность на результат. Профессиональная педагогическая компетентность. Навыки педагогического мастерства. Психологические требования к современному педагогу.

Тема 3. Психологические вопросы подготовки учителя к уроку

Психологические основы подготовки педагога к уроку. Средства ознакомления и производительности в продуктивности педагогической деятельности. Консервативные и творческие преподаватели. Стили подачи учебного материала. Стили побуждения учащихся к учению. Подготовка учителя к уроку и стили деятельности, характеризующие его организацию. Классификация стилей педагогической деятельности по Н.Петровой и З.Вяткиной. Организационно-коммуникативный, конструктивно-организационный и конструктивно-коммуникационный стили. Учитель как субъект педагогической деятельности.

IV РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Тема 1. Основные компоненты педагогического общения

Педагогическое общение. Различные подходы к изучению общения. Эффект госпитализма. Пути

гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнение монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые навыки педагогического общения. Социальная перцепция и социальные стереотипы. Психологические вопросы адекватного самооценивания учащихся учителями. Роль эмпатии и рефлексии в педагогическом общении. Межличностные отношения в педагогическом общении. Пути оптимизации педагогического общения на уроке.

Тема 2. Стили педагогического общения

Трудности общения, возникающие в процессе межличностного взаимодействия между учителями и учащимися. Классификация преподавательских типов в зависимости от современных стилей педагогического общения. “Проактивный” преподаватель. “Реактивный” преподаватель. “Сверхреактивный” преподаватель. Типология стилей педагогического общения и профессиональных взглядов учителей. Классификация М.Тале. Модель “Сократа”. “Руководитель групповой дискуссии”. Модель “Мастера”. Модель “Генерала”. Модель “Менеджера”. Модель “Тренера”. Модель “Гида”.

Тема 3. Педагогические конфликты и пути их устранения.

Педагогические конфликты в системе образования. Причины конфликтов. Причины зарождения конфликтов в системе “учитель-учащийся”. Причины зарождения конфликтов в системе “учитель-родитель”. Причины зарождения конфликтов в системе “учащийся-родитель”. Ситуация зарождения и кульминации конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации:

осознание объективной конфликтной ситуации, переход к конфликтному поведению, решение конфликта. Реальные конфликты. Случайные конфликты. Смешанные конфликты. Латентный [скрытый] конфликт. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликты в подростковом возрасте. Психопедагогические вопросы зарождения положительного психологического климата в педагогическом коллективе.

V РАЗДЕЛ. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ.

Тема 1. Основные направления психологической службы в школе.

Вопросы организации психологической службы в школе. Психологические вопросы деятельности психолога в школе. Основные виды деятельности школьного психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Развитие способностей учащегося и работа в направлении формирования его личности. Методологические основы работы психолога с учащимися. Основные направления работы психолога с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Психологические вопросы индивидуальной работы психолога с учителем в направлении формирования профессиональной деятельности. Роль школьного психолога в устранении профессиональной деформации учителя.

Тема 2. Вопросы психологического здоровья в образовании.

Влияние динамических процессов, происходящих в современном обществе, на субъектов образования. Критерии психического здоровья. Направления профилактических мероприятий в образовании. Экзамеционный стресс и пути коррекции. Психологические и психофизиологические аспекты возникновения неблагоприятной ситуации в процессе подготовки к экзамену. Интенсивная умственная активность, повышение ситуативного напряжения, нарушение режима сна, ограничение двигательной активности. Невротические нарушения во время экзамена. Невроз “ожидания”. Психокоррекция экзамеционного стресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya..Bakı: 2003, 566 s.
2. Əliyev B.H., Cabbarov R.V. Təhsildə şəxsiyyət problemi..Bakı : Təhsil, 2008, 134 s.
3. Əliyev B.H., K.R.Əliyeva, R.V. Cabbarov. Pedaqoji psixologiya. Bakı: 2011,256 s.
4. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə.Pedaqoji psixologiya.! kitab.Bakı: 2010,320 s.
5. Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə.Pedaqoji psixologiya.il kitab.Bakı: 2010, 288 s.
6. Qasımova L.,Mahmudova R.Pedaqogika.Bakı: Çəşqoğlu, 2012, 548 s.
7. Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası.Bakı: Maarif, 2002, 386 s.
8. Qədirova R.H., Məmmədli İ.M. Ünsiyyət psixologiyası. Bakı: Təhsil, 2016,152 s.
9. Həmzəyev M.Ə. Pedaqoji psixologiya. Bakı: 1991,320 s.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: 1996.
11. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2001,320 с.
12. Бадмаев Ы.Ц.Психология и методика ускоренного обучения.М.: ВЛАДОС, 1998,272 с.
13. Джораев Р. Педагогическая психология. М.: Директ-Медиа, 2016,84 с.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир,

15. 1972, 264 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2000, 384 с.
17. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999, 250 с.
18. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания..МпИнститут практической психологии, 1997, 104 с.
19. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000, 256 с.
20. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах.М.: Айрис-пресс,2008,112 с.
21. Педагогическая психология: Учеб, для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 400 с.
22. Педагогическая психология: учебник для вузов. Коллектив Авторов. М.: 2013, 470 с.
23. Рогов Е.И.Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом.М.: ВЛАДОС, 1998,496 с.
24. Реан А. А., Бордовская Н. В., РозукГ. И.Психология и педагогика. СПб,: Питер, 2002, 432 с.
25. Столяренко Л.Д.С . Педагогическая психология. Серия Учебники и учебные пособия. 2-е изд..Ростов н/Д: Феникс, 2003, 544 с

26. Талызина Н.Ф Педагогическая психология: М.: Академия, 1998, 288 с.
27. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: М : 2013, 333 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ И ЛИНКИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Apps, J. W. (1973). Toward a working philosophy of adult education. Syracuse, NY: Syracuse University.
 2. Berliner, D.C. (1993). [The 100-Year journey of educational psychology](#): from interest, to disdain, to respect for practice. In T. K. Fagan & G. R. VandenBos (Eds.), *Master lectures in psychology. Exploring applied psychology: Origins and critical analyses* (p. 37–78).
 3. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11104-002>
 4. Borich, G. (1993). Clearly outstanding: making each day count in your classroom. Boston: Allyn & Bacon.
 5. Borich, G. D. & Tombari, M. L. (1997). Educational Psychology (2ed.). New York: Pearson. Retrieved from <http://ows.edb.utexas.edu/site/dr-gary-d-borich/educational-psychology-contemporary-approach#0>
- Cadenas, H. G. (1999). Revitalize your teaching—four key elements for success. *Contemporary Education*, 70 (2), 5-7. Retrieved on January 28, 2008, from Wilsonweb.com

website: [http://vnweb.hwwilsonweb.com.proxy.lib.o
du.edu/hww/jumpstart.jhtml?recid=0bc05f7a67b179
0e1e9c442f93fe94fd3dd814f5b54d3854a715b6e9cc
14f3538d830ddf5e8d15a6&fmt=H](http://vnweb.hwwilsonweb.com.proxy.lib.o
du.edu/hww/jumpstart.jhtml?recid=0bc05f7a67b179
0e1e9c442f93fe94fd3dd814f5b54d3854a715b6e9cc
14f3538d830ddf5e8d15a6&fmt=H)

6. Dewey J. (1910). *How we think*. New York D.C. Heath & Co.
7. Fulkerson, R. (2000). Four philosophies of composition. In E. Corbett, N. Myers and G. Tate (Eds.), *The writing teacher's sourcebook* (4th ed.) (pp. 3–8). New York: Oxford University Press.
8. Fuller, F.F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6, 207–226.
9. Ganly, S. (2007). Educational philosophies in the classroom: the categories of various teaching philosophies. Retrieved February 17, 2009, from https://archive.is/20130628165859/www.associatedcontent.com/article/352631/educational_philosophies_in_the_classroom_pg2.html?cat=4
- James, W. (1983). *Talks to teachers on psychology and to students on some of life's ideals*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (Original work published 1899)
10. Hergenhahn, B.R. (2009). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth.
11. Marchant, V. (2000, May 29). Why not teach next? *Time*. Retrieved on January 28, 2008, from Time.com
website: <http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,997031-1,00.html>
12. Merriam-Webster Dictionary. (2020). Art. Retrieved May 10, 2020 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/art>

13. National Board for Professional Teaching Standards. (2016). What teachers should know and be able to do. Retrieved from <http://accomplishedteacher.org/wp-content/uploads/2016/12/NBPTS-What-Teachers-Should-Know-and-Be-Able-to-Do-.pdf>
14. Ornstein, A. & Levine, D. (2003). *Foundations of education* (8th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
15. Roberson, T. (2000 September 29). Philosophy of philosophy: making the connection between philosophy and pedagogy for preservice teachers (Paper presented at Meeting for the Society for Philosophy and History of Education, Biloxi, MS 2000).
16. Shulman, L.S. (1991). Classroom casebooks. *Educational Leadership*, 49 (3), 28–31.
17. Snowman, Jack (1997). Educational Psychology: What Do We Teach, What Should We Teach?. "Educational Psychology", 9, 151-169.
18. The nature of teaching (n.d.). Pearson. Retrieved from <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/1/3/2/0132565498.pdf>
19. Thorndike, E.L. (1912). *Education: A first book*. New York: MacMillan.
20. Walker, J. (2008). Twelve characteristics of an effective teacher: a longitudinal, qualitative, quasi-research study of in-service and pre-service teachers' opinions. *educational HORIZONS*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.p>
21. Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2003). *Educational psychology: A century of contributions*. Mahwah, NJ, US: Erlbaum.