



BAKI DÖVLƏT UNIVERSİTETİ

2023-cü ildə _____Pedaqogika_____kafedrasında (şöbəsində, ETİ, ETM, ETL-də) elmi plan üzrə yerinə yetirilmiş elmi-tədqiqat işlərinin nəticələrinin

HESABATI

Mövzunun adı:

Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizmləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsasları

Mövzu rəhbərinin

soyadı, adı və atasının adı:

Qasımovə Ləzifə Nağı qızı

Mövzunun icra müddəti

(başlama və bitmə tarixi):

01 yanvar 2023-cü il - 31 dekabr 2023-cü il

B a k ı - 2023

Mövzu üzrə icraçılar haqqında məlumat (icraçılar, birinci mövzu rəhbər yazılmaqla):

S/S	Soyadı, adı, atasının adı	Təvəllüdü	Vəzifəsi	Ştat vahidi	Elmi adı və elmi dərəcəsi	Ştat vahidləri üçün ikinci iş yeri, yarımştatlar üçün əsas iş yeri
1.	Qasımova Ləzifə Nağı qızı	31.12.1948	Kafedra müdiri	0,5	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
2.	Muxtarova Nübar Muxtar qızı	30.08.1948	Professor	1	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
3.	Əlizadə Hikmət Əbdül oğlu	01.09.1956	Professor	1	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
4.	Mollayeva Elza Əlipaşa qızı	06.09.1961	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
5.	İsmixanov Məcid Abdulla oğlu	05.05.1940	Prof. əvəzi	1	professor əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
6.	Allahverdiyeva Səfurə Bayram qızı	10.08.1948	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
7.	Quliyeva Mehparə Alış qızı	20.11.1949	dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
8.	İmamverdiyeva Nəzakət Bəylər qızı	24.07.1952	Dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası

9.	Mahmudova Rəhimə Mahmud qızı	19.08.1952	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
10.	Qəhrəmanova Kəmalə Kamal qızı	07.06.1967	Dosent	1	dosent, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
11.	Bəxtiyarova Rəfiqə Ələkbər qızı	06.09.1953	Dosent	1	dosent, tarix üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
12.	Tağıyeva Qəmər Hüseynəli qızı	05.12.1956	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
13.	Kərimova Gülarə Hüseynağa qızı	02.01.1956	Dosent	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
14.	Əliyeva Sevinc Sərdar qızı	27.09.1966	Dosent	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
15.	Şıxəliyeva İlahə Vaqif qızı	09.10.1965	Baş müəllim	1	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
16.	Bayramova Afət Aban qızı	12.02.1949	Baş müəllim	1		SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
17.	Çıraqova Vəfa Məsim qızı	27.05.1971	Müəllim	1	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
18.	Hüseynova Şəhla Vaqif qızı	08.03.1969	Müəllim	1		SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası

Mövzu və mövzu üzrə cari ildə yerinə yetirilmiş elmi işlər

Plan üzrə hər bir mövzunun, hər bir elmi tədqiqat işinin aktuallığı, məqsədi və alınmış elmi nəticələr ayrılıqda göstərməli, ad soyad tam yazılmalıdır.

Mövzunun adı: Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizmləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsasları

Mövzunun aktuallığı: Məktəblərimiz üçün zəruri olan qiymətləndirmə mexanizmi hələ də pedaqoji fəaliyyətlə bağlı şəxslər üçün hələ də tam aydın deyildir. Onun pedaqoji əsasının mənimsənilməsi bu gün zəruri məsələlərdir və buna pedaqoji tələbat böyükdür. Bu baxımdan problem çox aktualdır.

Mövzunun məqsədi: Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizmləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsaslarını müəyyənləşdirmək.

Müasir şəraitdə Azərbaycan təhsil sisteminin dünya təhsil sisteminə inteqrasiyası elmin, texnikanın inkişaf səviyyəsi, kompüterlərin, eləcə də müasir informasiya, kommunikasiya texnologiyalarının tədris prosesində geniş istifadəsi də bir vəziyyət yaratmışdır ki, təhsil müəssisəsinin inkişaf rejimində, onun gələcək fəaliyyətinin dəqiq proqnozlaşdırılması, təhsil müəssisələrində proses iştirakçılarının fəaliyyətinin müntəzəm olaraq qiymətləndirilməsinin müasir modellərə uyğun həyata keçirilməsinə olan tələbatı obyektiv reallığa çevrilmişdir, onun mexanizminin hazırlanmasına zəruri məsələ kimi yanaşılmışdır. Bu prosesdə müasir qiymətləndirmə mexanizmlərinin lokal şəraitdə həyata keçirilməsi məqsədi güdülür.

Yenilik dərəcəsi: İstər orta və istərsə də digər tədris müəssisələrində qiymət verərkən onun meyarları aydın görünür. Bu baxımdan hər qiymətin normativ dərəcəsi işlənməlidir.

Tətbiq sahələri: Ali və orta müəssisələr üçün zəruridir.

Elmi tədqiqat işi 1. Kurikulum təhsil modelində müasir qiymətləndirmə texnologiyası və onun səmərəli tətbiqi şərtləri (prof.

Ləzifə Qasımova, dos. Mehparə Quliyeva, b/m. Afət Bayramova)

İnformasiya texnologiyalarının sürətli inkişafı ilə əlaqədar istər təhsil sahəsində istehsalatda elmdə istərsə də ictimai həyatın digər sahələrində insanların yaddaş qabiliyyətlərindən daha çox intellekt qabiliyyətinə yüksək tələblər irəli sürülür. Kompüterlərin digər elektron informasiya və rabitə vasitələrinin geniş yayılması ilə qısa müddətdə elektron hesablama və informasiya texnologiyaları vasitəsilə əldə etmələri əlçatan olur. Azərbaycan Respublikasının kurikulum təhsil proqramının tələblərinə uyğun olaraq qiymətləndirmədən istifadə və onların həyata keçirilmə yollarından istifadə əhəmiyyətlidir. Nəticə olaraq deyə bilərik ki, təhsildə qiymətləndirmənin texnologiyalarından düzgün istifadə təlimin səmərəliliyinə əsaslı təsir göstərir. Qiymətləndirmə ilə bağlı nəzəri və praktik məsələlərin öyrənilməsi, onun göstərişlərinə əməl edilməsi təhsilin keyfiyyətli aparılmasına stimül verir. Qiymətləndirmə texnologiyasından düzgün istifadə edilməsindən müəllimlərin bəhrələnməsi zəruri məsələlərdən birinə çevrilməlidir.

Elmi tədqiqat işi 2. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tətbiqi texnologiyası (prof. Nübar Muxtarova)

Məktəbdaxili qiymətləndirmənin tətbiqi texnologiyası Təhsil Sektorunun İnkişafı layihəsində prioritet istiqamətlərdən biri kimi müəyyən olunmuşdur. Təhsilin keyfiyyətinin müəyyənləşdirilməsində əsas göstərici şagirdin təlim nəticələri olduğundan, həmin nəticələrin

obyektiv qiymətləndirilməsi də keyfiyyəti üzə çıxaran ən etibarlı mənbə hesab olunur. Məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik (ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi), formativ (fəaliyyətin qiymətləndirilməsi), summativ (kiçik, böyük və yekun) qiymətləndirmələrdən ibarətdir. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmə təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. Qiymətləndirmənin bu formalarından istifadə təlimin səmərəliliyinə təsir etdiyindən onun aparılma texnologiyasını mənimsətmək zəruridir. Araşdırmalar göstərir ki, summativ qiymətləndirmə təlimin bütün gedişində özünü təzahhür etdirdiyindən müəllimlər onun aparılma texnologiyasına dərinlən bələd olmalıdırlar.

Elmi tədqiqat işi 3. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə texnologiyaları, onların pədaqoji əsasları (dos. Elza Mollayeva)

Tədqiqat göstərir ki, təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsində obyektivliyi, şəffaflığı qorumaq üçün milli və beynəlxalq qiymətləndirmə texnologiyaları əhəmiyyətli rola malikdir. Bu texnologiyalar fəal və interaktiv təlimə əsaslanır, bu zaman aşağıdakı komponentlər qiymətləndirmə obyektinə çevrilir: Şagirdlərin fəal öyrənmə mövqeyi, Təfəkkürün müstəqilliyi və sərbəstliyi, Əməkdaşlıq və qrupda qarşılıqlı fəaliyyət, Həyatı məqsədlərə nail olmaq üçün biliklərin yaradıcı tətbiqi. Milli qiymətləndirmə ölkəmizdə təhsilalanların təhsil səviyyəsini, beynəlxalq qiymətləndirmə isə onun digər ölkələrlə təhsil sahəsində müqayisəli təhlilini aparmağa imkan yaradır. "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət strategiyası"nda təhsil sisteminin bütün səviyyələrini əhatə edən yeni qiymətləndirmə mexanizmlərinin hazırlanması və burada yeni texnologiyalara daha çox yer verilməsi öz əksini tapmışdır. Bu hədəfə çatmaq məqsədilə nəzərdə tutulan tədbirlər sırasında təhsil müəssisələrinin və təhsilalanların keyfiyyət monitorinqi və qiymətləndirilməsi mexanizmi, beynəlxalq qiymətləndirmə texnologiyalarının tətbiqinin təmin edilməsi nəzərdə tutulur. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə texnologiyaları mahiyyət və quruluşuna görə bir-biri ilə bağlıdır və qiymətləndirmə prosesində bu istiqamətin nəzərə alınması həm şagirdlərin intellektual səviyyəsinin obyektiv qiymətləndirilməsində, həm də dünya təhsil məkanına inteqrasiyada əhəmiyyətlidir

Elmi tədqiqat işi 4. Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə texnologiyaları (dos. Qəmər Tağıyeva)

Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə şagirdin məzmun standartlarından irəli gələn bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə yönəlmiş fəaliyyətini izləmək, bu zaman qarşıya çıxan problemləri aradan qaldırmaq və təhsilalanı istiqamətləndirmək məqsədilə aparılır. Formativ qiymətləndirmə şagirddən cavab alıb, bu məlumatı düzgün şərh edərək şagirdin təlim səviyyəsini müəyyənləşdirmək, onu irəliyə aparmaq və bunu ən yaxşı şəkildə necə etməyə qərar vermək prosesidir. Şagirdlərin nəyi bildiyini, nəyi bilmədiyini, digər şagirdlərlə müqayisədə təlim nailiyyətlərinə görə hansı səviyyədə olduğunu müəyyən edən, onların təlim nailiyyətlərini inkişaf etdirməyin yollarını tapan müəllim illik planlaşmasında düzəlişlər edir, cari planlaşmasını hazırlayarkən bu məlumatları nəzərə alır, dərstdə bütün şagirdlərə diferensial yanaşmanın təmin edilməsinə çalışır. Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir.

Elmi tədqiqat işi 5. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə standartlarının tətbiqi şərtləri (p.ü.f.d. Vəfa Çıraqova)

Təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsində, yeni texnologiyaların tətbiqində, təhsilalanların nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində,

qiymətləndirmənin keyfiyyət baxımından yüksəldilməsində zəmin oldu. Müasir kurikulum modelində qiymətləndirmə tərəkürə əsaslanan testlər, açıqtipli suallar, problemlı məsələlər, situativ testlər və b. standartlara əsaslanan təhsil sistemində təlimin keyfiyyətinin artırılmasına imkan verir. Qiymətləndirmə şəffafliq xarakteri daşmalıdır, öyrənənləri asılıliq səviyyəsinə çatdırmamalıdır, öyrənənlərdə özünəinamı keyfiyyətli yaratmalıdır. Qiymətləndirmə öyrənənlərdə dəyər funksiyasını aşılmalıdır. Hazırda kurikulumun empirik, gizli, yazılı, rəsmi, başa düşülən, əməli formalarından geniş istifadə olunur. Bu baxımdan da kurikulum modelində dərşin aparılması əlcatan olur. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə də dərşin səmərəliliyinə əsaslı təsir göstərmiş olur.

Elmi tədqiqat işi 6. Yekun (summativ) qiymətləndirmənin texnologiyası və pedaqoji şərtləri (p.ü.f.d.b/m. İlahə Şıxəliyeva, m. Şəhla Hüseynova)

Tədqiqat göstərir ki, summativ qiymətləndirmə təlim prosesində müəyyən mərhələlərə yekun vurmaqla, qiymətləndirmə standartlarının səviyyələrinə əsasən hazırlanmış vasitələrlə şagirdin nailiyyət səviyyəsini ölçmək məqsədilə aparılır. Summativ qiymətləndirmənin nəticələri rəsmidir və keçirildiyi tarixlə jurnalda qeyd olunur. Tədqiqat işində orta məktəbdə əsas sayılan summativ qiymətləndirmənin aparılma yollarında, onun səmərəliliyinin əsasını təşkil edən texnologiyalardan istifadənin imkanları göstərilmişdir. Həmçinin tətbiq edilən texnologiyaların məzmunu açıqlanmışdır. Tədqiqat işində yekun (summativ) qiymətləndirmənin texnologiyası və pedaqoji şərtləri təklif edilmişdir. Bununla bərabər, qiymətləndirmənin keyfiyyət səviyyəsini yüksəltməyə xidmət edən səfərbəredici, inkişafetdirici, idarəedici, perspektivlilik kimi xarakterik cəhətlərin mənimsənilməsi diqqətdə saxlanılmalıdır.

Elmi tədqiqat işi 7. Müasir qiymətləndirmədə meyarları və texnologiyası (dos. Kəmalə Qəhrəmanova)

Qiymətləndirmə şagirdlərə öyrənmə səviyyələrini, maraqlarını və qabiliyyətlərini aşkar etməyə kömək edir, şagirdlərin inkişaf səviyyələrini göstərir. Öyrənənin real həyatla öz biliyi arasında əlaqə qurmasına və qarşılaşdığı problemlərə müxtəlif həllər istehsal etməsinə imkan yaradır. Şagirdlərin bilik, bacarıq və münasibətini qiymətləndirmək üçün müxtəlif üsullarından istifadə edilir. Qiymətləndirmə texnologiyasının təmin etdiyi bir çox üstünlüklərdən, məsələn, sürətli əks əlaqə, əks əlaqəyə uyğun redaktə etmək imkanı, saxlama, cavablandırma və ölçmənin asanlığı kimi müəllimlər üçün əlverişlidir. Müasir qiymətləndirmə tələbələrin informasiya texnologiyalarından istifadə bacarığına malik olmasına imkan yaradır. Tədqiqatda yeni qiymətləndirmə meyarları təhlil olunmuş, onun əhəmiyyəti şərh olunmuş, qiymətləndirmə texnologiyaları aydınlaşdırılmışdır. Göstərilmişdir ki, qiymətləndirmə fəaliyyətin bilavasitə stimullaşdırılmasına əsaslı təsir göstərir.

Elmi tədqiqat işi 8. Kredit sistemində tələbələrin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsinin texnologiyası və optimal tətbiqi şərtləri (prof. Hikmət Əlizadə, dos. Rəhimova Mahmudova)

Artıq bir müddətdir ki, ölkəmizdə təhsil kredit sistemində əsasən həyata keçirilir. Bu tələbələrin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsi texnologiyalarının da yenilənməsini tələb edir. Yeni qiymətləndirmə texnologiyalarının tətbiqinin optimal əhəmiyyət daşması onun yeni şərtlərinin araşdırılmasını zərurətə çevrir. Seminar məşğələləri, sərbəst işlər və kollokviumlarda tələbələrin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün hər üç yoxlama formasının məqsədi müəyyən edilməlidir. Müəyyən edilmiş məqsəddən asılı olaraq hər bir yoxlama formasında müxtəlif metodlardan istifadə edilməlidir. Bu metodlar tələbənin bilik və səriştələrinin

qiymətləndirilməsi ilə bərabər onların yaradıcılıq keyfiyyətlərini üzə çıxarmağa, bu istiqamətdə onları tədqiqatçılıq fəaliyyətinə istiqamətləndirmək yolu ilə həyata keçirildikdə daha səmərəli xarakter daşıyır.

Elmi tədqiqat işi 9. Təhsildə müasir qiymətləndirmə vasitə və metodlarının tətbiqi texnologiyası və pedaqoji əsasları (prof. Məcid İsmixanov, dos.Nəzakət İmamverdiyeva)

Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi yoxlama və qiymətləndirmə vasitələri tələbələrin təlim nəticələrini hərtərəfli və obyektiv qiymətləndirməyə imkan vermir. Müasir paradıqmalara əsaslanan innovativ nəzarət-qiymətləndirmə vasitələri isə (reyting sistemi, yaradıcı təfəkkürə yönələn test sistemi, zehni və praktik məsələ və problemlərin həlli, bilik yarışmaları, portfolio və b.) yoxlama və qiymətləndirmənin obyektivliyinə, səmərə və keyfiyyətini yüksəltməyə, operativ korreksiya işi aparmağa imkan verir. Ali məktəbdə tələbələrin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinin səmərəli texnologiyası və pedaqoji əsasları təklif edilmişdir. Tədqiqat zamanı bir sıra innovativ metodlara: Venn diaqramı, beyin həmləsi, layihələr, klaster, akvarium, üç stul, təlimin modifikasiyası (6 şlyapa) müraciət edilmiş, onların məzmuu açıqlanmış, tətbiqinə nail olunmuşdur. O, cümlədən ənənəvi metodlarla innovativ metodların müqayisəli təhlili verilmişdir.

Elmi tədqiqat işi 10. Tələbələrin təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi texnologiyası (dos.Səfurə Allahverdiyeva)

Qiymətləndirmə sistemli təhsilin prosesində, təhsilin səviyyəsinin yüksəldilməsində, təhsilalanların nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində, keyfiyyətli təhsil sisteminin yaranmasında bir struktur kimi kömək oldu.

Hər bir öyrənəndə özünəinam keyfiyyətini aşılayır, öyrənənləri motivə edir. Təhsildə monitoring və qiymətləndirmə onun aparılma texnologiyası gündəmdə olsa da, onun aparılma mexanizmi qaranlıq olaraq qalır. Tədqiqat işində qiymətləndirmənin aparılma mexanizmi, bu prosesdə olan texnologiya aydınlaşdırılmışdır. Bu həm tədqiqat aparımları, həm də müəllimlər üçün zəruri olan məsələlərdəndir. Tədqiqat işində bu problem diqqətdən yayınmamışdır. Texnologiyalar sırasında modulla, didaktosentrik, şəxsiyyət yönümlü texnologiyaların xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması zəruridir.

Elmi tədqiqat işi 11. Test qiymətləndirilməsi texnologiyası (dos.Rəfiqə Bəxtiyarova)

Tədqiqat göstərir ki, nailiyyətlərə və bacarıqlara əsaslanan təhsilin ən vacib hesab edilən bölmələrindən biri də Test qiymətləndirilməsi texnologiyasıdır. Qiymətləndirmə bilik, bacarıq və nailiyyətlərin ölçülməsi üçün vacib olan sistemli bir prosesdir.

Şagirdin, məktəbin və ümumilikdə təhsilin keyfiyyətini yüksəltmək üçün test qiymətləndirmə texnologiyasından istifadə edilməlidir. Standartlaşdırılmış testlər ən etibarlı qiymətləndirmə üsuludur. Tədqiqat metodlarından daha çox istifadə edilənlər sırasında test də böyük əhəmiyyətə malikdir. Bu baxımdan tədqiqat zamanı testlərdən istifadə və onun aparılma texnologiyası şərh olunmuşdur. Eyni zamanda onlardan istifadənin mexanizmi göstərilmişdir.

Elmi tədqiqat işi 12. Qiymətləndirmədə reyting sisteminin tətbiqi texnologiyası (p.ü.f.d.dos. Gülarə Kərimova_)

Ali məktəbdə tələbələrin təlim nəticələrinin düzgün qiymətləndirilməsi tətbiq olunan vasitə və metodlardan çox asılıdır. Belə vasitələr sırasında reyting metodu, xüsusən onun düzgün texnologiya ilə tətbiqi mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Tədqiqatda tələbələrin təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində innovativ metod kimi reyting metodunun texnologiyası və səmərəli şərtləri təklif edilmişdir.

Araşdırmalar göstərir ki, qiymətləndirmənin təşkili və həyata keçirilməsi reyting sisteminə təsir göstərməklə bərabər fəaliyyətin stimullaşdırılmasına da əsas verir. Qiymətləndirmə meyarlarına əsaslanaraq reyting cədvəlinin modeli qurulmuş, onun aparılma texnologiyası əsaslandırılmışdır. Həmçinin reyting sisteminin qurulmasında qiymətləndirmə meyarlarının rolu və əhəmiyyəti əsaslandırılmışdır.

Elmi tədqiqat işi 13. İnterdisiplinar ali təhsildə təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi texnologiyası və səmərəli tətbiqi şərtləri
(p.ü.f.d.dos.əv. Sevinc Əliyeva)

İnterdisiplinar kursların və proqramların nəticələrinin qiymətləndirilməsi mexanizmi interdisiplinar nəticələrin müəyyən edilməsini, həmçinin koqnitiv və tədris-təlim tədqiqatlarının müəyyənləşdirdiyi bacarıqları və səriştələri ehtiva edir. Həmin bacarıqlar və vərdişlər interdisiplinar təlimin fərqli əlamətlərini göstərir. Elmi iş göstərir ki, idrak və təlimlə bağlı müasir tədqiqatlar fənlərarası öyrənmənin əlamətdar xüsusiyyətlərini bildiren nəticələri araşdırmaqla fənlərarası qiymətləndirmənin aydınlığını və keyfiyyətini artırmağa bilər. Bu nəticələrin kurs və proqram qiymətləndirmə rejimlərinə inteqrasiyası fənlərarası təlimin tədris-təlim prosesi üçün fərqli və sübut olunmuş üsul və metod olması iddiasını gücləndirəcək. İnterdisiplinar kurslar və proqramlar üçün təlim nəticələrinin təsnifatı verilmişdir. Əsas interdisiplinar təlim nəticələri müəyyən edilmişdir. Ali təhsildə interdisiplinar təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi işində innovativ və koqnitiv metodların və üsulların nəzəri və pedaqoji əsasları şərh edilmişdir. Tədqiqat zamanı fənlərarası, fəndaxili və üstinteqrasiyanın məzmunu elmdə yeri və əhəmiyyəti göstərilmişdir.

2 Hesabat dövründə alınmış ən mühüm elmi nəticələr

Ən mühüm nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır

1. Qiymətləndirmə ilə bağlı nəzəri və praktik məsələlərin öyrənilməsi, onun göstərişlərinə əməl edilməsi təhsilin keyfiyyətli aparılmasına stimulaşdırır. Qiymətləndirmə texnologiyasından düzgün istifadə edilməsindən müəllimlərin bəhrələnməsi zəruri məsələlərdən birinə çevrilməlidir.
2. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmə təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir
3. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə texnologiyaları mahiyyət və quruluşuna görə bir-biri ilə bağlıdır və qiymətləndirmə prosesində bu istiqamətin nəzərə alınması həm şagirdlərin intellektual səviyyəsinin obyektiv qiymətləndirilməsində, həm də dünya təhsil məkanına inteqrasiyada əhəmiyyətlidir.
4. Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir.
5. Qiymətləndirmə şəffaflıq xarakteri daşmalıdır, öyrənilməni asılılıq səviyyəsinə çatdırmamalıdır, öyrənilmələrdə özünəinamı keyfiyyətli yaratmalıdır. Qiymətləndirmə öyrənilmələrdə dəyər funksiyasını aşılamalıdır.

6. Tədqiqat işində yekun (summativ) qiymətləndirmənin texnologiyası və pedaqoji şərtləri təklif edilmişdir.
7. Müasir qiymətləndirmə tələbələrin informasiya texnologiyalarından istifadə bacarığına malik olmasına imkan yaradır.
8. Seminar məşğələləri, sərbəst işlər və kollokviumlarda tələbələrin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsi üçün hər üç yoxlama formasının məqsədi müəyyən edilməlidir. Müəyyən edilmiş məqsəddən asılı olaraq hər bir yoxlama formasında müxtəlif metodlardan istifadə edilməlidir. Bu metodlar tələbənin bilik və səriştələrinin qiymətləndirilməsi ilə bərabər onların yaradıcılıq keyfiyyətlərini üzə çıxarmağa, bu istiqamətdə onları tədqiqatçılıq fəaliyyətinə istiqamətləndirmək yolu ilə həyata keçirildikdə daha səmərəli xarakter daşıyır.
9. Təhsildə yeni qiymətləndirmə vasitə və metodlarının – reyting, portfolio, düşündürücü testlər, yaradıcı tapşırıqlar, yarış və oyun metodları, monitoring mənimləmənin keyfiyyətini, inkişaf dinamikasını müəyyənləşdirməyə imkan verir.
10. Hər bir öyrənəndə özünəinam keyfiyyətini aşılır, öyrənənləri motive edir
11. Şagirdin, məktəbin və ümumilikdə təhsilin keyfiyyətini yüksəltmək üçün test qiymətləndirmə texnologiyasından istifadə edilməlidir. Standartlaşdırılmış testlər ən etibarlı qiymətləndirmə üsuludur.
12. Ali təhsildə tələbələrin təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində ənənəvi vasitə və metodlarla yanaşı innovativ metodların, o cümlədən reyting metodunun kompleks tətbiqi qiymətlərin obyektivliyini təmin etməyə, təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə imkan verir.
13. Əsas interdisiplinar təlim nəticələrinə: paradoksa yaxud dolaşq fikrələrə tolerant yanaşmaq, tənqidi tefəkkür, subyektiv və obyektiv tefəkkürlərin tarazlaşdırılması, ekspertləri mifsizləşdirmək, və səlahiyyətlərin artırılması, yeni və köhnə problemləri görmək, onların həllində müxtəlif metodlardan və biliklərdən istifadə etmək bacarıqları. İnteqrasiya ya sintez etmək bacarığı interdisiplinar təlimin və təhsilin əsas meyarıdır.

3 Dərc olunmuş elmi işlərin xarakteristikası

3.1. Mövzu üzrə Web of Science bazasına daxil olan Q1-Q4 kvartil reytinginə düşən beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr *Müəlliflərin ad və soyadları, jurnalın adı tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərməli; mənbənin internetdəki linki göstərməlidir*

Q1 üzrə:

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, ID</i>
	Yoxdur				

Q2 üzrə:

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
	Yoxdur				

Q 3 üzrə

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
	Yoxdur				

Q 4 üzrə

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
	Yoxdur				

3.2. Mövzu üzrə Scopus, ERIH PLUS, Philosopher's Index, Copernicus, Ulakbim, PsycINFO və ya EconLit bazalarına daxil olan jurnallarda çıxan məqalələr

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
1					

3.3. Mövzu üzrə digər (1-2-ci bənddən fərqli) beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr

Müəlliflərin ad və soyadları, məqalənin adı, jurnalın parametrləri tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərməli; mənbənin internetdəki linki göstərilməlidir

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
1	Gülərə Kərimova	Directions of Self-Determination and Psychological States of Adolescents	Journal for Re Attach Therapy and Developmental Diversities, USA, Nyu York	Çap olunub, № 6, s.591- 596	ISSN:2589-7799

3.4. Mövzu üzrə digər (1-2-ci bənddən fərqli) jurnallarda çıxan məqalələr

Müəlliflərin ad və soyadları, məqalənin adı, jurnalın parametrləri tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərməli; mənbənin internetdəki linki göstərilməlidir

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
1	Ləzifə Qasımova	Təhsil millətin gələcəyidir	"Heydər Əliyev tarixin yaddaşında" adlı kitab	Çap olunub, 2023, s. 10-13	
2	Ləzifə Qasımova	Qarabağa böyük qayıdış başlanır	"Bizim Lider" Beynəlxalq ictimai-siyasi xəbər jurnalı	Çap olunub, 2023, oktyabr s 4-5	
3	Hikmət Əlizadə	Müstəqil təlim fəaliyyəti idrak fəallığının başlanğıcı kimi	Azərbaycan müəllimi qəzeti	Çap olunub, 28 aprel, 2023	
4	Hikmət Əlizadə	Ali təhsil siyasəti və müasir dövrdə inkişaf tendensiyaları	Azərbaycan müəllimi qəzeti	Çap olunub, 2iyun, 2023	
6	Hikmət Əlizadə	Məktəb mədəniyyəti	Azərbaycan müəllimi	Çap olunub, 27	

		ötürən və intellekti inkişaf etdirən məkandır.	qəzeti	oktyabr, 2023 cü il.	
7	Məcid İsmixanov	Ümummilli liderin milli vətənpərvərlik konsepsiyası.	Azərbaycan müəllimi qəzeti	Çap olunub, № 20 (9028), 2023	
8	Gülərə Kərimova	Dostluq, sədaqətlik, etibarlılıq milli mənəvi dəyərlərimizdən biri kimi	“Ziyalı” jurnalı, Bakı	Çap olunub, 2023, s. 15-20	
9	Gülərə Kərimova	Heydər Əliyev irsi: müstəqil dövlətçilik və müasirlik	“Heydər Əliyev tarixin yaddaşında” adlı kitab	Çap olunub, 2023, s. 14-17	

3.5. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
1	Hikmət Əlizadə	Peşə təhsilində yaradıcılıq keyfiyyətlərinin inkişaf etdirilməsi yolları	“Peşə təhsili və insan kapitalı” jurnalı	Çap olunub, Cild 6, №1, 2023, s. 15-20	https://jurnal.vet.edu.az/storage/uploads/archive/VpsYZMiBkhCq962miSQDovNChgSHJiSwlvCDj2Ys.pdf
2	Elza Mollayeva	Təhsildə və peşə seçimində gender amilinin nəzərə	“Peşə təhsili və insan kapitalı” jurnalı	Çap olunub, Cild 6, №1,	https://jurnal.vet.edu.az/storage/uploads/archive/VpsYZMiBkhCq962miSQDovNChgSHJiSwlvCDj2Ys.pdf

		alınmasının sosial-pedaqoji əhəmiyyəti		2023, s. 35-40 3	
3	Elza Mollayeva	Məktəbəqədər və kiçik məktəb yaş dövründə vətəndaş identikliyinə formalaşdırılmasının elmi-pedaqoji əsasları.	Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı	Çap olunub, Bakı. 2023, №1/242. S.18-30.	
4	Elza Mollayeva	Gender antropologiyası sosial-pedaqoji antropologiyanın əsas istiqamətlərindən biri kimi .	Kurikulum elmi-metodik jurnal. 2023,	Çap olunub, Cild 16, №1 (61). S.16-21	
5	Məcid İsmixanov Nəzakət İmamverdiyeva	Kurikulum modelində təlim məqsədləri və onların reallaşdırılması yolları	“Dil və ədəbiyyat” beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal	Çap olunub, B., 2023 №1 (121), s. 366-370	İSSN 2218-7558
6	Məcid İsmixanov Nəzakət İmamverdiyeva	Ailə münasibətləri və uşaqların sosial inkişafına onun təsiri	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri	Çap olunub, B., 2023 №32 (III hissə),	İSSN 2409-0859

				s. 215-221	
7	Məcid İsmixanov, Nəzakət İmamverdiyeva	Ulu öndər Heydər Əliyevin nəzəri irsində Azərbaycan dili və ədəbiyyat, onların tədrisi məsələləri	“Dil və ədəbiyyat” jurnalı	Çap olunub, B., 2023 s. 385-388	
8	Məcid İsmixanov Nəzakət İmamverdiyeva	Ümummilli lider Heydər Əliyev müəllim və gənc nəslin milli-mənəvi tərbiyəsində onun rolu haqqında	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri	Çap olunub, B., 2023 №33 (III hissə), s. 170-174	
9	Məcid İsmixanov, Vəfa Çıraqova	Ümummilli lider Heydər Əliyevin nəzəri irsində tarix və onun tədrisi məsələləri	Tarix və onun problemləri jurnalı	Çap olunub, B., 2023 №3 s. 257-261	
10	Rəhimə Mahmudova	Müstəqil təlim fəaliyyətinin təşkili tələbələrdə peşəyə yaradıcı münasibətin formalaşma amili kimi	Peşə təhsili və insan kapitalı” elmi-praktik j.	Çap olunub, Cild 6, № 3, 2023, s. 23-29	
11	Rəhimə Mahmudova	Tələbə müstəqil fəaliyyəti hafizə, tefəkkür və təxəyyül paradiqmaları kontekstində	“Elmi əsərlər” jurnalı	Çap olunub, Cild 90, № 4, 2023, s. 31-36	
12	Rəhimə Mahmudova	Tələbələrin təlim fəaliyyətində motivlərin rolu	“Elmi əsərlər” jurnalı	Çap olunub, Cild 90, № 5,	

				2023, s. 21-27	
13	Gülərə Kərimova	Milli-mənəvi dəyərlərimizdən	Bakı Qızlar Universiteti, Elmi Əsərlər jurnalı, Bakı	Çap olunub, № 1, 2023, s. 24-28	
14	Gülərə Kərimova	Ulu öndər Heydər Əliyevin həyat və fəaliyyəti mənəviyyat və əxlaq məktəbidir	ADU, Elmi Xəbərlər jurnalı, Bakı	Çap olunub, № 3, 2023, s. 7-9	
15	Gülərə Kərimova	Vətənpərvərlik mənəvi tərbiyənin tərkib hissəsi kimi	Naxçıvan Universiteti Elmi Əsərlər jurnalı, Bakı 2023 K1 (29)	Çap olunub, № 3, 2023, s. 243-248	
16	Sevinc Əliyeva	Ali təhsildə interdisiplinar tefəkkür bacarıqları və vərdişləri	“Elmi əsərlər” jurnalı	Çap olunub, cild 90, №4, 2023, s. 37-40	
17	Sevinc Əliyeva	Epistemoloji interdisiplinarlıq	“Elmi əsərlər” jurnalı	Çap olunub, cild 90, №3, 2023, s. 40-43	

3.6. Mövzu üzrə konfrans materialları, konfranslarda çıxışlar

	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
--	---	-----------------------	----------------------	---	--

1	Ləzifə Qasımova	Firudin bəy Köçərli və İrəvan Müəllimlər Seminariyası	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 4-7	
2	Ləzifə Qasımova	Təhsil Millətin Gələcəyidir	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 101-108	
3	Nübar Muxtarova	Возвращение к своей исторической памяти – цель каждого Азербайджанца!	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 20-24	
4	Nübar Muxtarova	Выдающийся ученик Горийской Учительской Семинарии – Нариман Нариманов!	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 25-31	
5	Nübar Muxtarova	Ulu öndər Heydər Əliyevin pedaqoji fəaliyyətimdə yeri	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 4-11	
6	Nübar Muxtarova	Heydər Əliyevin milli tərbiyə konsepsiyası	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 226-234	
7	Nübar Muxtarova	Ulu öndər Heydər Əliyevin milli təhsil konsepsiyası	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 115-120	
8	Hikmət Əlizadə	İrəvan Müəllimlər Seminariyasının	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr.,	

		məzunlarının maarifçilik fəaliyyətinin istiqamətləri	müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	2023, s. 32-35	
9	Hikmət Əlizadə	Ulu öndər Heydər Əliyevin ali təhsil siyasəti və onun müasir dövrdə inkişaf tendensiyaları	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 238-242	
10	Məcid İsmixanov Vəfa Çıraqova	İnsan və onun inkişafı ilə bağlı konseptual yanaşmalar	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 20-28	
11	Məcid İsmixanov Cəmilə Hüseynova	Pedaqoji proses və onun səciyyəvi cəhətləri	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 28-36	
12	Məcid İsmixanov Rəfiqə Bəxtiyarova	Pedaqoji sistemin yeniləşməsi və optimallaşdırılması	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 36-43	
13	Məcid İsmixanov	Müəllimin pedaqoji nüfuzu	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 43-48	
14	İsmixanov Məcid	İrəvan Müəllimlər Seminariyası Qori Seminariyasının xələfi kimi	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 39-44	
15	İsmixanov Məcid	Görkəmli pedaqoq və publisist	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 266-272	
16	İsmixanov	İrəvan Müəllimlər	“İrəvan Müəllimlər	Çap olunub, B.,	

	Məcid	Seminarıyasının məzunu H.B.Şahaxtinski	Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Füyuzat nəşr., 2023, s. 272- 276	
17	İsmixanov Məcid	F.B.Köçərlinin ədəbi- pedaqoji fəaliyyəti	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 249- 253	
18	Məcid İsmixanov Nəzakət İmamverdiyeva	Təhsil tarixinin önəmli mərhləsi	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 44-50	
19	Elza Mollayeva	Ümummilli lider Heydər Əliyev irsində azərbaycançılıq konsepsiyasının pedaqoji istiqamətləri	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 271- 276	
20	Elza Mollayeva	XX əsrin əvvəllərində İrəvan təhsil mühitində qız məktəblərinin vəziyyəti	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 104- 108	
21	Nəzakət İmamverdiyeva	Ailədə uşaqların sosiallaşması	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 380- 382	
22	Nəzakət İmamverdiyeva	Ulu öndər Heydər Əliyevin milli şüur - elmi konsepsiyası!	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 251- 254	
23	Nəzakət	İrəvan seminarıyasının ilk	“İrəvan Müəllimlər	Çap olunub, B.,	

	İmamverdiyeva	Azərbaycanlı müəllimi Axund Məmmədbağır Qazizadə	Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Füyuzat nəşr., 2023, s. 253-256	
24	Rəhimə Mahmudova	XIX əsrin sonu – XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda qız məktəblərinin açılmasının sosial-pedaqoji əhəmiyyəti	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 82-87	
25	Rəhimə Mahmudova	Öyrənənin müstəqil fəaliyyətinin təşkili inkişafetdirici təlimin həyata keçirilmə yolu kimi	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 124-127	
26	Mehparə Quliyeva	Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti dövründə maarifçilik	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 88-93	
27	Mehparə Quliyeva	M.Ə.Rəsulzadənin pedaqoji ideyaları haqqında	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 93-96	
28	Mehparə Quliyeva	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda vətənpərvərlik tərbiyəsində mahiyyəti və əhəmiyyəti	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 242-245	
29	Mehparə Quliyeva	Ailə tərbiyəsi ibtidai sinif şagirdlərinin mənəvi tərbiyəsində həlledici amillərdən biri kimi	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s.246-251	
30	Safura Allahverdiyeva	Ulu öndər Heydər Əliyev nümunəsində	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün	Çap olunub, B.,	

		gənc nəslin tərbiyəsi	tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Füyuzat nəşr., 2023, s. 382- 385	
31	Safura Allahverdiyeva	M.C.Paşayevin “Açıq kitab”, “Bir gəncin manifesti” əsərlərində tərbiyə məsələlər	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 268- 271	
32	Safura Allahverdiyeva	İrəvan müəllimlər seminariyasının Azərbaycan pedaqoji fikir tarixində yeri və rolu	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 100- 104	
33	Qəmə Tağıyeva	Краткий исторический путь существования иреванской учительской семинарии	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 97-100	
34	Qəmə Tağıyeva	Воспитание патриотизма у младших школьников как педагогическая проблема	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 385- 390	
35	Qəmə Tağıyeva	Ulu öndər Heydər Əliyev: öz kökünə sadiq olmalıdır !	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s.256- 258	
36	Qəmə Tağıyeva	Ulu öndər Heydər Əliyevin milli mənlilik şüuru-elmi konsepsiyası!	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 254- 256	
37	Kəmalə Qəhrəmanova	Tədris prosesində müəllim mühüm	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr.,	

		fiqur kimi	tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	2023, s. 49-51	
38	Kəmalə Qəhrəmanova	Şuşalı qadınların fəaliyyəti	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 108-111	
39	Kəmalə Qəhrəmanova	Müəllimlər seminariyaları və şuşalılar	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 111-113	
40	Kəmalə Qəhrəmanova	REGGIO EMILIA IN PEDAGOGY	ISPEC INTERNATIONAL CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENTIFIC RESEARCH	November 14-15, 2023 / Ganja State University, Azerbaijan S 44-45	
41	Kəmalə Qəhrəmanova	Appreciation of the activities of Shusha women	4TH INTERNATIONAL AZERBAIJAN CONGRESS ON HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES	Beynəlxalq konfrans 2023 s 550	
42	Sevinc Əliyeva	Ali təhsilin dəyişən paradqlmaları	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 127-131	
43	Sevinc Əliyeva	Меняющиеся парадигмы высшего образования в контексте вызовов XXI века	Международная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Культура», Сборник	Çap olunub Tom 2, 2023, С. 397-401	

			статей		
44	Gülərə Kərimova	Ulu öndər Heydər Əliyev gənclərin milli-mənəvi tərbiyəsi haqqında	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 258-262	
45	Gülərə Kərimova	Həyatı saf, təmiz mənəviyyat əsasında qurulan lider	“Heydər Əliyev Azərbaycanın böyük uğurla reallaşdırılan iqtisadi strategiyasının banisidir” mövzusunda respublika elmi konfransı. Bakı	Çap olunub, 2023 5 may, s.198-205	
46	İlahə Şıxəliyeva	История развития учительских семинарий в Закавказье	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 185-192	
47	İlahə Şıxəliyeva	Педагогическая деятельность выпускников Горейской семинарии	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 192-197	
48	İlahə Şıxəliyeva	Выпускники Иреванской семинарии	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 197-206	
49	İlahə Şıxəliyeva	Воплощение национального патриотизма во второй Карабахской войне	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 390-397	
50	Afət Bayramova	Alovlu Mübariz Əlibəy Hüseynzadənin	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün	Çap olunub, B.,	

		maarifçilik və türkçülük ideyası	tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Füyuzat nəşr., 2023, s. 433-439	
51	Afət Bayramova	H.Əliyev kəlamları uşaq və gənclərin əxlaqi şüurunun formalaşmasına təsir göstərən əsas amillərdən biri kimi	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 263-267	
52	Vəfa Çıraqova	Çətin tərbiyə olunan yeniyetmələrlə aparılan korreksiya işləri	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 361-366	
53	Vəfa Çıraqova	Quality problems of training in the modern educational environment	4th International Azerbaijan congress on humanities and social sciences	Beynəlxalq konfrans 2023 s 629	
54	Vəfa Çıraqova	İrəvan müəllimlər seminariyasının Azərbaycan təhsil tarixində rolu	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s.256-262	
55	Şəhla Hüseynova	Общенациональный лидер Гейдар Алиев и роль в образовании	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 288-294	
56	Şəhla Hüseynova	Тенденции развития образования в мире	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda Resp. e/k., 2-3 may 2023	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 132-137	
57	Şəhla	İrəvan müəllimlər	“İrəvan Müəllimlər	Çap olunub, B.,	

	Hüseynova	seminariyasının pedaqogika tarixində yeri	Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Füyuzat nəşr., 2023, s. 176- 180	
58	Şəhla Hüseynova	История создание Ирванской семинарии	“İrəvan Müəllimlər Seminarıyası: tarixilik və müasirlik Resp. e/k. 22-23 noyabr 2022	Çap olunub, B., Füyuzat nəşr., 2023, s. 180- 185	

3.7. Mövzu üzrə tezislər

1	Yoxdur				
---	--------	--	--	--	--

3.8. Mövzu üzrə monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitləri

Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı;

Monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitlərinin çap olunduğu nəşr., ili və səh. göstərilməli;

1. prof. Nübar Muxtarova “Гейдар Алиев: Путь к возвышению начинается с Родины!”, kitab, Bakı, 2023, 144 s.
2. prof. Nübar Muxtarova “Heydar Aliyev: The path of rising begins from the Motherland!”, kitab, Bakı, 2023, 145 s.
3. prof. Məcid İsmixanov, p.ü.f.d. Vəfa Çıraqova “Məktəbin idarə edilməsi”, dərs vəsaiti, Bakı, ADPU, 2023, 15 ç.v.
4. dos. Gülarə Kərimova “Heydər Əliyev tarixin yaddaşında” adlı kitab, Bakı, 2023, 171 s.
5. dos. İmamverdiyeva Nəzakət, Cəfərova Səbinə, Mirzəliyeva Nərminə “Yeniyyətə və gənclərin asudə vaxtının təşkili”, dərs vəsaiti, Bakı, Füyuzat, 2023, 137 s. (8,5 ç.v.)

4. Strukturda aparılan elmi seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar (cədvəldə sütun ardıcılığını dəyişmək olmaz.)

sn	Məruzəçi	Mövzunun adı	tarix	Keçirilmə forması	Səviyyəsi (kafedra, fakültə, BDU, Respublika, Beynəlxalq)	İştirakçıların sayı
1	Firudin Məmmədov	Orta türk-islam mədəniyyəti məktəb təhsili və pedaqoji fikir	12.04.2023 saat 12 ³⁰	əyani	Pedaqogika	20
2	Əliyeva Kəmalə	Kiçik məktəb yaşlı autizmlə uşaqlara oxu və sadə riyazi bacarıqların öyrədilməsi metodları	19.04.2023 saat 12 ⁰⁰	əyani	Pedaqogika	30
3	Hikmət Əlizadə	Pedaqoji prosesdə müəllim	24.05.2023 saat 12 ⁰⁰	əyani	Pedaqogika	20

4	Firudin Məmmədov	Məhəmməd Turqay Uluqbəyin pedaqoji ideyaları və görüşləri	16.10.2023 saat 12 ⁰⁰	əyani	Pedaqogika	10
5	Məcid İsmixanov	Ulu öndər Heydər Əliyev gənc nəslin milli-mənəvi tərbiyəsində təhsilin rolu haqqında	22.12.2023 saat 12 ⁰⁰	əyani	Pedaqogika	
6	Ləzifə Qasımova	Yeni təlim texnologiyaları	22.12.2023 Saat 12 ⁰⁰	əyani	Pedaqogika	

3.9. Mövzu üzrə proqramlar, metodik göstərişlər

Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı;

Çap olunduğu nəşr., ili və səh. göstərilməli;

1. prof. H.Əlizadə, dos. İmamverdiyeva Nəzakət, M.N.Zeynalova "İdrak fəallığı və onun həyata keçirilməsi yolları", metodik vəsait. Bakı, Füyuzat, 2023, 88 s.

2.dos. İmamverdiyeva Nəzakət, Cəfərova Səbinə, Mirzəliyeva Nərminə "Yeniyyətə və gənclərin asudə vaxtının təşkili", proqram, Bakı, 2023, 12 s.

5. 2023-cü ildə qazanılmış və hazırda davam edən grant layihələri

sn	Layihənin adı:	Layihənin nömrəsi:	Donor ölkə, təşkilat, müəssisə	Layihənin dəyəri	Layihənin icra müddəti	Mövzu icraçılarının layihədə təmsil olunması	BDU-nun layihədə təmsil olunması
1	Yoxdur						

6. İxtiraçılıq, patent-lisenziya fəaliyyəti və səmərələşdirici təkliflər

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

7. Yerli və xarici həmkarlarla əlaqələr

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

8. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların mövzu üzrə elmi-tədqiqata cəlb olunması

Tələbənin və elmi rəhbərin adı, soyadı tam yazılmalıdır.

Layihələr, məqalələr, konfrans materialları olması, onlara aid məlumat göstərilməlidir

1. **Tətbiqi riyaziyyat və kompüter elmləri I kurs (az/b, əyani) Fatma Əliyeva**, (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) p.f.d., prof. İsmixanov Məcid)

1.1.Məcid İsmixanov, **Fatma Əliyeva**. Müəllimin pedaqoji nüfuzu, Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 100-cü ildönümünə həsr

olunmuş “Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 2-3 may 2023-cü il

2. **Ekologiya I kurs (az/b, əyani) Aydan Əhədova** (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) f.f.d., dos. **Nəzakət İmamverdiyeva**)

2.1. Nəzakət İmamverdiyeva, Aydan Əhədova. F.B.Köçərlinin ədəbi-pedaqoji fəaliyyəti. İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 2-3 may 2023-cü il

3. **SEP fakültəsi Pedaqogika kafedrasının magistrantı Ayşən Orucova** (elmi rəhbər: kafedranın p.ü.f.d. Vəfa Çıraqova)

3.1. Vəfa Çıraqova, Ayşən Orucova. İrəvan müəllimlər seminariyasının Azərbaycan təhsil tarixində rolu. İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik mövzusunda Respublika elmi konfransın mat.

9. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların elmi məruzələri (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar)

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

<i>Müəlliflərin ad və soyadları</i>	<i>materialın adı</i>	Fakültə, kurs, ixtisas,	<i>harda yayılıb</i>	<i>Elmi rəhbər</i>
Fatma Əliyeva	Müəllimin pedaqoji nüfuzu	Tətbiqi riyaziyyat və kompüter elmləri I kurs (az/b, əyani)	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 100-cü ildönümünə həsr olunmuş “Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 2-3 may 2023-cü il, s. 43-48	İsmixanov Məcid
Günel Abbasova	Görkəmli pedaqoq və publisist	Jurnalistika fak., I kurs (az/b, əyani)	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik” Resp. e/k., 2023, s. 266-272	İsmixanov Məcid
Süleyman Abbasov	İrəvan Müəllimlər Seminariyasının məzunu H.B.Şahtaxtinski	Ekologiya fak., I kurs (az/b, əyani)	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik” Resp. e/k.,	İsmixanov Məcid

			2023, s. 272-276	
Aydan Əhədova	F.B.Köçərlinin ədəbi-pedaqoji fəaliyyəti	Ekologiya fak., I kurs (az/b, əyanı)	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik” Resp. e/k., 2023, s. 249-253	İsmixanov Məcid
Mərziyə Mirzəbəyova	İrəvan seminariyasının ilk Azərbaycanlı müəllimi Axund Məmmədbağır Qazizadə		“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik” Resp. e/k., 2023, s.253-256	Nəzakət İmamverdiyeva
Ayşən Orucova	İrəvan müəllimlər seminariyasının Azərbaycan təhsil tarixində rolu	SEP fakültəsi Pedaqogika kafedrasının magistrantı	“İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik” Resp. e/k., 2023, s.256-262	Vəfa Çıraqova

10. Mükafatlar və təltiflər haqqında

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

11. Beynəlxalq elmi əlaqələr

Əməkdaşın adı və soyadı tam göstərilməklə, hansı ölkə, şəhər və müəssisədə, hansı məqsədlə, hansı müddətdə olmuşdur.

Yoxdur

12. Keçirilmiş elmi konfranslar

Adı, səviyyəsi (beynəlxalq ya yerli), keçirilmə tarixi, müddəti, məkan, birgə müəssisələr, iştirakçıların sayı, internet linki göstərilməklə

Pedaqogika kafedrası	“Təhsildə modernləşmə və innovasiyalar dövrün tələbidir” mövzusunda	Ümumrespublika elmi-praktik konfransı	Pedaqogika	2023-cü il, 2-3 may
----------------------	---	---------------------------------------	------------	---------------------

13. Elmi kadrların attestasiyası

Adı, soy ad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, attestasiyanın keçirilmə tarixi, məkan, diplom nömrəsi, hansı müəssisə tərəfindən verilmişdir göstərilməlidir.

Elmi dərəcə almışdır:

Elmi ad almışdır:

Digər:
Yoxdur

14. Dissertant və doktorantlar

Adı, soyad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, elmi rəhbər göstərilməlidir.

Doktorantlar

sn	Adı, soyad	elm sahəsi və ixtisas,	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər, məsləhətçi
1	Seyidova Sevinc Bariz qızı	5802.01 -Təhsilin təşkili və planlaşdırılması	2020, qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
2	Əliyeva Şahnaz Ağasəlim qızı	5801.01 – “Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin sahələri və səviyyələri üzrə)”	2021, qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
3	Mirzəzadə Vəfa Azad qızı	5804.01 – “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”	2021, qiyabi-dövlət hesabına	Prof.H.Ə.Əlizadə
4	Nağızadə Zərinə Hikmət q.	5801.01 – “Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin sahələri və səviyyələri üzrə)”	2021, qiyabi-dövlət hesabına	Prof. R. L.Hüseynzadə
5	Aslanzadə Nilufər Firuz qızı	5801.01“Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası”	2021, qiyabi-dövlət hesabına	Prof.N.M.Muxtarova
6	Əlizadə Səbinə Vahid qızı	5801.01“Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası”	2022, qiyabi-dövlət hesabına	Prof. L..N.Qasımova
7	Hüseynova Nigar Çingiz qızı	5804.01 – “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”	2022, qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
8	Əmirxanzadə Günel Əmirxan qızı	5804.01 – “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”	2023, qiyabi-dövlət hesabına	Prof. L..N.Qasımova
9	Həsənli Nərmin Rizvan qızı	5801.01“Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası”	2023, qiyabi-dövlət hesabına	Dos. S.B.Allahverdiyeva
10	Təhməzova Şölə Asif qızı	5801.01“Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası”	2023, qiyabi-dövlət hesabına	p.ü.f.d. V.M.Çıraqova
11	Allahverdiyeva Ülkər Yaşar qızı	5802.01 – “Təhsilin təşkili və planlaşdırılması”	2023, qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva

Dissertantlar

sn	Adı, soyad	elm sahəsi və ixtisas,	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər(lər)
----	------------	------------------------	---------------------------------	------------------

1	Yoxdur		
---	--------	--	--

15. Xarici ölkədə işləyən əməkdaşlar

Adı, soy ad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, öklə, şəhər, müəssisə, səbəbi, tarix göstərilməlidir.

Yoxdur

16. Təsərrüfat müqaviləli elmi tədqiqat işləri

Mövzu, tarix, rəhbər, sifarişçi təşkilat, İşin həcmi (min manatla), tətbiq sahəsi və iqtisadi səmərəsi göstərilməlidir.

Yoxdur

17. İstehsalatda tətbiq üçün hazır olan innovasiya məhsulları və yeni texnologiyalar

İcraçı, məhsulun (texnologiyanın) adı, qısa xarakteristika, müqayisəsi, müəllif şəhadətnaməsi, patent, harda tətbiq olunub və ya oluna bilər, gözlənilən iqtisadi səmərə göstərilməlidir.

Yoxdur

18. Bakı Dövlət Universitetinin elmi strukturları ilə əlaqə

Yoxdur

STATİSTİK CƏDVƏL

Göstəricilər

Sayı

Göstəricilər	Sayı
1. Xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalə	1
1-a. o cümlədən Beynəlxalq kvartil reytinginə düşən elmmetrik bazalarında indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
	1-a1 Q1
	1-a2 Q2
	1-a3 Q3
	1-a4 Q4
1-b. o cümlədən Emerging Source Citation Index (ESCI) jurnallarında dərc olunmuş məqalələr	
1-c. o cümlədən Scopus, ERIH PLUS, Philosopher's Index, Copernicus, Ulakbim, PsycINFO və ya EconLit elmmetrik bazalarında indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
1-d. o cümlədən digər (1a və 1b bəndindən fərqli) beynəlxalq elmmetrik bazalarda indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
1-e. o cümlədən digər (1a, 1b və 1c bəndlərindən fərqli) xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalələr sayı	
2. Yerli elmmetrik jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	8

3. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	17
4. Respublika səviyyəli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr	
5. Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı	
6. Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş tezis	4
7. Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	51
8. Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	
9. Patent (Beynəlxalq)	
10. Patent (Respublika)	
11. Qrant layihəsi (Beynəlxalq)	
12. Qrant layihəsi (Respublika)	
13. Qrant layihəsində iştirak edən əməkdaşlar: ___ nəfərdən	
14. Monoqrafiya	
15. Dərslik və ya dərs vəsaiti	4
16. Proqram, metodik vəsait və metodik tövsiyyə	2

Elmi tədqiqat mövzusunun yerinə yetirildiyi struktur (ETİ –şöbə, fakültə-kafedra, ETM, ETL - adı göstərilməklə)

Struktur rəhbəri _____ **Rövşən Cavadov**

Kafedra (şöbə) müdiri _____ **Ləzifə Qasımova**

Mövzunun rəhbəri _____ **Ləzifə Qasımova**

Hesabatın təhvil verildiyi tarix _____

Qeyd:

- 1.Hər mövzu üzrə ayrıca hesabat təqdim olunmalıdır.
- 2.Strukturda iki və ya daha çox tədqiqat mövzusu olarsa, doktorantlar haqqında məlumat onlardan biri üçün olan hesabatda daxil edilir.
3. Hesabatda cədvəl ardıcılığını dəyişmək olmaz.

4. Hesabat həm kağız formatda imzalanmış şəkildə, həm də elektron formada cari ilin noyabr ayının 25-dək Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinə təqdim olunmalıdır.

Hesabatı təhvil aldı:

Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinin əməkdaşı: _____ *Hesabatın təhvil alındığı tarix:* _____