BAKI DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

2022-ci ildə _____Pedaqogika_____________
kafedrasında (şöbəsində, ETİ, ETM, ETL-də) elmi plan üzrə yerinə yetirilmiş elmi-tədqiqat işlərinin nəticələrinin

HESABATI

Mövzunun adı:	**Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizimləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsasları**
Mövzu rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı:	**Qasımova Ləzifə Nağı qızı**
Mövzunun icra müddəti (başlama və bitmə tarixi):	**01 yanvar 2022-ci il - 31 dekabr 2022-ci il**

B a k ı - 2022

Mövzu üzrə icraçılar haqqında məlumat (icraçılar, birinci mövzu rəhbər yazılmaqla):

S/S	Soyadı, adı, atasının adı	Təvəllüdü	Vəzifəsi	Ştat vahidi	Elmi adı və elmi dərəcəsi dərəcəsi	Ştat vahidləri üçün ikinci iş yeri, yarımştatlar üçün əsas iş yeri
1.	Qasımova Ləzifə Nağı qızı	31.12.1948	Kafedra müdiri	0,5	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
2.	Muxtarova Nübar Muxtar qızı	30.08.1948	Professor	1	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
3.	Əlizadə Hikmət Əbdül oğlu	01.09.1956	Professor	1	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
4.	Mollayeva Elza Əlipaşa qızı	06.09.1961	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə elmlər doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
5.	İsmixanov Məcid Abdulla oğlu	05.05.1940	Prof. əvəzi	1	professor əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
6.	Allahverdiyeva Safura Bayram qızı	10.08.1948	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
7.	Quliyeva Mehparə Alış qızı	20.11.1949	dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
8.	İmamverdiyeva Nəzakət Bəylər qızı	24.07.1952	Dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası

9.	Mahmudova Rəhimə Mahmud qızı	19.08.1952	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
10.	Qəhrəmanova Kəmalə Kamal qızı	07.06.1967	Dosent	1	dosent, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
11.	Bəxtiyarova Rəfiqə Ələkbər qızı	06.09.1953	Dosent	1	dosent, tarix üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
12.	Tağıyeva Qəmər Hüseynəli qızı	05.12.1956	Dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
13.	Kərimova Gülarə Hüseynağa qızı	02.01.1956	Dosent əvəzi	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
14.	Əliyeva Sevinc Sərdar qızı	27.09.1966	Dosent əvəzi	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
15.	Şıxəliyeva İlahə Vaqif qızı	09.10.1965	Baş müəllim	0,5	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
16.	Bayramova Afət Aban qızı	12.02.1949	Baş müəllim	1		SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
17.	Çıraqova Vəfa Məsim qızı	27.05.1971	Müəllim	1	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası
18.	Hüseynova Şəhla Vaqif qızı	08.03.1969	Müəllim	0,5		SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası

Mövzu və mövzu üzrə cari ildə yerinə yetirilmiş elmi işlər

Plan üzrə hər bir mövzunun, hər bir elmi tədqiqat işinin aktuallığı,məqsədi və alınmış elmi nəticələr ayrılıqda göstərilməli, ad soyad tam yazılmalıdır.

Mövzunun adı: Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizimləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsasları

Mövzunun aktuallığı və məqsədi: Təlimin yeni qiymətləndirmə mexanizimləri və onların tətbiqinin pedaqoji əsaslarını müəyyənləşdirmək.

Müasir şəraitdə Azərbaycan təhsil sisteminin dünya təhsil sisteminə inteqrasiyası elmin, texnikanın inkişaf səviyyəsi, kompüterlərin, eləcə də müasir informasiya, kommunikasiya texnologiyalarının tədris prosesində geniş istifadəsi də bir vəziyyət yaratmışdır ki, təhsil müəssisəsinin inkişaf rejimində, onun gələcək fəaliyyətinin dəqiq proqnozlaşdırılması, təhsil müəssisələrində proses iştirakçılarının fəaliyyətinin müntəzəm olaraq qiymətləndirilməsinin müasir modellərə uyğun həyata keçirilməsinə olan tələbatı obyektiv reallığa çevrilmişdir, onun mexanizminin hazırlanmasına zəruri məsələ kimi yanaşılmışdır. Bu prosesdə müasir qiymətləndirmə mexanizmlərinin lokal şəraitdə həyata keçirilməsi məqsədi güdülür.

Elmi tədqiqat işi 1. Yeni qiymətləndirmə mexanizimlərinin mahiyyəti və xüsusiyyətləri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: prof.Ləzifə Qasımova, dos. Mehparə Quliyeva, b/m. Afət Bayramova

Müasir təlimdə qiymətləndirmənin zəruriliyini əsaslandırmaq, təhsil alanlarda məsuliyyət hissini formalaşdırmaq, yeni qiymətləndirmə meyarlarını təlim prosesində tətbiqinin pedaqoji prosesin səmərəliliyinə təsirini aydınlaşdırmaq əsas məsələdir. Çünki qiymətləndirmə pedaqoji prosesin əsas şərtlərindən biri kimi özünü təzahür etdirir, təlimə sistemli yanaşmanı təmin etməyə əsas verir.

Aktuallığı. Təlim sahəsi ilə məşğul olan hər bir kəs qiymətləndirmənin yeni modelini qurmağı bacarmalıdır. Bu baxımdan çox zəruri və əsas sayılan qiymətləndirmənin ilk növbədə yeni mexanizminin yaradılması gündəmə gəlir. Qiymətləndirmə texnologiyasını bilmədən onu həyata keçirmək mümkün deyildir. Bu baxımdan qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərini də mənimsəmək zəruridir. Öyrənənin biliyinin obyektiv qiymətləndirilməsi bu zərurətdən irəli gəlir. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərini bilmək və onların tətbiqi imkanlarının reallaşdırılması qiymətləndirmənin mexanizminin dərk edilməsi zəruriliyini aktuallaşdırır

Məqsədi. Yeni qiymətləndirmə mexanizimlərinin vacibliyini və xüsusiyyətləri müəyyənləşdirmək. Qiymətləndirmənin əsas məqsədi təhsil müəssisəsinin inkişafının həyata keçirilməsini təmin edilməsidir. Bu məqsədlər təhsil müəssisəsinin vəziyyətini diaqnozlaşdırmaq, proqnozlaşdırmaq, təhsil müəssisəsinin çevik idarə olunmasını təmin etmək, aparılan islahatlar haqqında informasiya toplamaq, təhsil müəssisəsinin inkişafını təhsil prosesi vasitəsilə təmin etmək və s. ibarətdir.

Alınmış nəticələr. Orta məktəblərdə aparılan eksperiment əsasında qiymətləndirmə mexanizmindən düzgün istifadə etməklə səmərəli nəticə alınmışdır. Müasir tələblərə cavab verən ümumqiymətləndirmə mexanizminin hazırlanması nəticəsində tədris müəssisələrinin real problemlərini və çətinliklərini, onlardan çıxış yollarını müəyyənləşdirmək, planları düzgün qurmaq və prosesin

təşkili işini tədris müəssisələrində səmərəli aparmaq, təhsilalanların fəaliyyətlərini motivləşdirmək, stimullaşdırmaq, son məqsədlərə lazımi səviyyələrlə nail olmaq mümkündür.

Elmi tədqiqat işi 2. Ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizmi

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: prof.Nübar Muxtarova

Yeni qiymətləndirmə mexanizminin hazırlanması Təhsil Sektorunun İnkişafı layihəsində prioritet istiqamətlərdən biri kimi müəyyən olunmuşdur. Təlim və tədris prosesinin təkmilləşdirilməsi, ölkə üzrə şagirdlərin nailiyyətləri barədə obyektiv məlumatların əldə edilməsi, habelə dövlət təhsil standartlarının monitorinqinin həyata keçirilməsi üçün müasir qiymətləndirmə mexanizmlərinin yaradılması mühüm vəzifə kimi irəli sürülür. Təhsilin keyfiyyətinin müəyyənləşdirilməsində əsas göstərici şagirdin təlim nəticələri olduğundan, həmin nəticələrin obyektiv qiymətləndirilməsi də keyfiyyəti üzə çıxaran ən etibarlı mənbə hesab olunur.

Aktuallığı: Ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizmi və onun reallaşdırılması şərtlərinin araşdırılmasından ibarətdir. Məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik (ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi), formativ (fəaliyyətin qiymətləndirilməsi), summativ (kiçik, böyük və yekun) qiymətləndirmələrdən ibarətdir. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməyə əsaslanan məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi təlim strategiyasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir.

Məqsədi: Məktəbdaxili qiymətləndirmə sisteminin mahiyyətini, əsas komponentlərini müəyyənləşdirmək, ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizminin təkmilləşdirilməsi yollarını tətbiq etmək.

Alınmış nəticələr: Ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizmi təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməyə əsaslanan məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa yol açır.

Elmi tədqiqat işi 3. Beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizminin strukturu və reallaşdırılması

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: dos. Elza Mollayeva

Tədqiqat göstərir ki, milli və beynəlxalq qiymətləndirmədə həyata keçirilən təcrübə inteqrasiyası təhsildə əlverişli şərait yaratmaqla bərabər, eyni zamanda, təhsilalanların təlim nəticələrini şəffaf və obyektiv qiymətləndirməyə imkan verir. Milli qiymətləndirmə ölkəmizdə təhsilalanların təhsil səviyyəsini, beynəlxalq qiymətləndirmə isə onun digər ölkələrlə təhsil sahəsində müqayisəli təhlilini aparmağa imkan yaradır.

Müasir dövrdə şagirdlərin təlim göstəriciləri əsasında təhsilin vəziyyəti barədə təsəvvür əldə etmək və perspektiv inkişaf istiqamətlərini proqnozlaşdırmaq, müvafiq məlumatları təhlil etməklə problemləri aşkara çıxarmaq və onların həlli yollarını müəyyənləşdirmək üçün beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizminin strukturu və reallaşdırılması təcrübəsini öyrənmək müasir dövrün

təhsil prioritetlərindən biridir. Ölkəmiz üç beynəlxalq qiymətləndirmə proqramına qoşulmuşdur: 1. Şagird nailiyyətlərinin beynəlxalq qiymətləndirilməsi proqramı(PİSA); 2. Kurikulum üzrə qiymətləndirmə proqramları (TİMSS və PİRLS). Bu proqramlar bir-biri ilə vəhdət şəklində tətbiq olunur.

Aktuallığı: Beynəlxalq qiymətləndirmənin təhsilin keyfiyyətinə və onun nəzarətinə təsiri mexanizminin araşdırılması.

Məqsədi: Problemin müasir pedaqoji kontekstdə qoyuluşu və tətbiqi vəziyyətini, müasir dövrün təhsil siyasətində milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmlərindən istifadənin imkanlarını üzə çıxarmaqdan, beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizminin strukturu və reallaşdırılması təcrübəsini öyrənməkdən ibarətdir.

Alınmış nəticələr: Hər iki qiymətləndirmə, həm milli, həm də beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmləri mahiyyət və struktur aspektindən bir-biri ilə üzvi şəkildə bağlıdır və qiymətləndirmə prosesində bu istiqamətin nəzərə alınması əhəmiyyətlidir

Elmi tədqiqat işi 4. Diaqnostik qiymətləndirmə mexanizminin reallaşdırılması

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: dos. Qəmər Tağıyeva

Diaqnostik qiymətləndirmə müəllim üçün təlim strategiyasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir. Bir qayda olaraq, təhsil səviyyəsinin, dərs ilinin, tədris vahidlərinin əvvəlində sinifdəki şagirdlərin bilik və bacarıqları, eyni zamanda şagird bir ümumi təhsil müəssisəsindən digərinə gəldikdə, sinfi dəyişdikdə və digər zəruri hallarda onun bilik və bacarıqları haqqında məlumat toplamaq, şagirdə fərdi yanaşmanı təmin etmək məqsədilə aparılır.

Aktuallığı. Tədqiqatda diaqnostik qiymətləndirmənin səmərəli tətbiqi şərtləri araşdırılmışdır.

Məqsədi. Diaqnostik qiymətləndirmə mexanizminin reallaşdırılması yollarını tədqiq etmək

Alınmış nəticələr. Diaqnostik qiymətləndirmə vasitələri bir qayda olaraq, standartlar üzrə əldə olunmuş bilik və bacarıqlar əsasında hazırlanır.

Elmi tədqiqat işi 5. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə səviyyələri və vasitələri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.ü.f.d. Vəfa Çıraqova

Təhsil müəssisəsinin fəaliyyətində, təhsilin səviyyəsinin yüksəldilməsində, təhsilalanların nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində, keyfiyyətli təhsil sisteminin yaranmasında zəmin oldu. Müasir istiqamətdə keçirilən qiymətləndirmə vasitələri bilik yarışmaları, təfəkkürə əsaslanan İQ testləri, acıq tipli suallar, stiuativ testlər, psixoloji testlər və b. standarta əsaslanan təhsil sistemində həm qiymətləndirmənin obyektivliyinə, həmdə təhsilin keyfiyyət və səmərəliliyinin artırılmasına imkan verir.

Aktuallığı. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə standartlarının səciyyəvi xüsusiyyətləri araşdırılmışdır.

Məqsədi. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə səviyyələri və vasitələrini, onların pedaqoji şərtlərini araşdırmaq

Alınmış nəticələr. Qiymətləndirilmə təlim prosesində komponent funksiyası daşımalıdır, qiymətin funksiyası öyrənənlərin öyrənmə

səviyyəsini üzə çıxartmalıdır, özünə inam keyfiyyəti aşılamalıdır, qiymətləndirmə təcrübəsinə öyrənənlər özləri yiyələnməlidirlər.

Elmi tədqiqat işi 6. Yekun qiymətləndirmənin tətbiqi prinsipləri və mexanizmi

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.ü.f.d.b/m.İlahə Şıxəliyeva, m. Şəhla Hüseynova

Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi qiymətləndirmədən fərqli olaraq yekun (summativ) qiymətləndirmə şagirdlərin təkcə qavrama, yaddaş səviyyəsini aşkara çıxartmaqla kifayətlənmir, mənimsəmənin keyfiyyətini, inkişaf dinamikasını, biliklərin tətbiqi bacarıqlarını yoxlayıb dəyərləndirməyə imkan verir

Aktuallığı. Ümumtəhsil məktəblərində kurikulum təhsil modelində yekun qiymətləndirmə mühüm yer tutur. Belə qiymətləndirmənin səmərəsi müvafiq prinsiplərə əsaslanan düzgün mexanizmin işlənib hazırlanmasından və optimal tətbiqindən çox asılıdır.

Məqsədi. Ümumtəhsil məktəblərində kurikulum modelində yekun (summativ) qiymətləndirmənin tətbiqi prinsipləri və mexanizmini araşdırmaqdan, onun səmərəliliyini müəyyənləşdirməkdən ibarətdir.

Alınmış nəticələr. Kurikulum təhsil modelində müvafiq prinsiplərə və optimal mexanizmə əsaslanan yekun (summativ) qiymətləndirmə şagirdlərin təlim keyfiyyətini və inkişaf dinamikasını aşkara çıxarmağa və obyektiv dəyərləndirməyə imkan verir.

Elmi tədqiqat işi 7. Müasir qiymətləndirmədə yeni yanaşmalar

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: dos.Kəmalə Qəhrəmanova

Tədqiqat göstərir ki, qiymətləndirmə təhsil prosesinin tərkib hissəsi olduğuna görə onun yaranma tarixi də eyni qədimliyə gedib çıxır. Tədqiqatlar göstərir ki, ilk qiymətləndirmə Çində tətbiq olunmuşdur. 587-ci ildən bu ölkədə keçirilməyə başlanmış qiymətləndirmə "Çin imperiya imtahanları" adı ilə tanınırdı. Qiymətləndirmə nəticələrinin paylaşılması müəllimlərə, şagirdlərə və valideynlərə şagirdin öyrənmə prosesi haqqında məlumat verir və öyrənmənin tərkib hissəsi kimi baxır. Qiymətləndirmə öyrənənin bildiklərini görmək üçün bir vasitədir.

Aktuallığı. Tədqiqat işində qiymətləndirmə təhsil prosesinin əsas elementi kimi araşdırılmışdır. Qiymətləndirmə şagirdlərə öyrənmə səviyyələrini, maraqlarını və qabiliyyətlərini aşkar etməyə kömək edir. Şagirdlərin inkişaf səviyyələrini göstərir.

Məqsədi. Müasir qiymətləndirmədə yeni yanaşmaları araşdırmaq, təhsildə qiymətləndirmənin tarixi ilə bağlı mövcud pedaqoji-metodik ədəbiyyatı təhlil etməkdən ibarətdir.

Alınmış nəticələr. Müasir qiymətləndirmə öyrənənin real həyatla öz biliyi arasında əlaqə qurmasına və qarşılaşdığı problemlərə müxtəlif həllər istehsal etməsinə imkan yaradır.

Elmi tədqiqat işi 8. Ali təhsildə tələbələrin biliyinin qiymətləndirilməsi mexanizminin təkmilləşdirilməsi şərtləri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: prof. Hikmət Əlizadə, dos.Rəhimova Mahmudova

Ölkəmizdə ali təhsil sistemində həyata keçirilən islahatlar nəticəsində təlim prosesinin təşkili yeni konsepsiyalara əsaslanır. Yeni təlim konsepsiyalarına əsasən təlim prosesində tələbələrdə yaradıcılıq keyfiyyətlərinin formalaşması prioritetdir. Bu istiqamətdə təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinin yeni yollarının axtarılması aktual pedaqoji problemə çevrilir.

Aktuallığı. Tədqiqat ilində biz müəllimlərlə söhbətlər aparmış, onların tələbələrin təlim nəticələrini qiymətləndirmə texnologiyalarını öyrənmişik. Onları təhlil edərək, belə qənaətə gəldik ki, seminar məşğələləri, sərbəst işlər və kollokviumlarda qiymətləndirmə texnologiyalarıda eynilik özünü daha çox göstərir. Halbuki təlimin qeyd olunan növlərinin hər birində müəllimlər tələbələrin bilik və bacarıqlarının yoxlanması baxımından fərqli məqsədləri malik olurlar

Məqsədi. Tələbələrin təlim nəticələrinin qiymətləndirilıməsinin müasir təlim konsepsiyaları baxımından optimal yollarını müəyyən etmək.

Alınmış nəticələr. Müxtəlif fənləri tədris edən müəllimlər tələbələrin qiymətləndirilməsinə fərqli yanaşsalarda, seminar məşğələləri, sərbəst işlər və kollokviumlarda qiymətləndirmə texnologiyaları zamanı vahid texnologiyalardan istifadə edirlər. Bu istiqamətdə həm seminar məşğələləri, həm sərbəst işlər və həm dəkollokviumlarda təlim nəticələrini müəyyən etmək üçün yeni qiymətləndirmə texnologiyaları hazırlanmalıdır.

Elmi tədqiqat işi 9. Təhsildə yeni qiymətləndirmə vasitə və metodları, onların tətbiqi mexanizimləri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: prof.əvəzi. Məcid İsmixanov, dos.Nəzakət İmamverdiyeva

Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi yoxlama və qiymətləndirmə vasitələri tələbələrin təlim nəticələrini hərtərəfli və obyektiv qiymətləndirməyə imkan vermir. Müasir paradiqmalara əsaslanan innovativ nəzarət-qiymətləndirmə vasitələri isə (reytinq sistemi, yaradıcı təfəkkürə yönələn test sistemi, zehni və praktik məsələ və problemlərin həlli, bilik yarışmaları, portfolio və b.) yoxlama və qiymətləndirmənin obyektivliyinə, səmərə və keyfiyyətini yüksəltməyə, operativ korreksiya işi aparmağa imkan verir.

Aktuallığı. Tədris prosesi və onun nəticəsi, mənimsəmənin keyfiyyəti yeni qiymətləndirmə vasitə və metodlarının düzgün seçilib kompleks halda tətbiq edilməsindən çox asılıdır. Bunun üçün ənənəvi qiymətləndirmə vasitələri kifayət deyildir ki, yeni (innovativ) qiymətləndirmə vasitələrinin və onların səmərəli tətbiqi mexanizmlərinin müəyyənləşdirilməsinə ehtiyac vardır.

Məqsədi. Təhsildə yeni qiymətləndirmə vasitə və metodlarının səmərəli tətbiqi mexanizmini araşdırmaqdan ibarətdir.

Alınmış nəticələr. Tədris prosesində təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi sistemində ənənəvi və yeni vasitə və metodların kompleks tətbiqi mexanizmi və səmərəli şərtləri təklif edilmişdir.

Elmi tədqiqat işi 10. Tələbələrin təlim nəaliyyətlərinin obyektiv qiymətləndirilməsi mexanizmi və şərtləri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: dos.Səfurə Allahverdiyeva

Ali məktəbdə tələbələrin təlim nailiyyətlərinin obyektib qiymətləndirilməsi və bu mexanizmin yaradılması, biliyin yoxlanması və qiymətləndirilməsi təlim prosesində mühüm yer tutur, bu prosesin vacib bir ünsürünü təşkil edir. Bu mexanizmin məqsədi tələbənin

bilik, bacarıq və vərdişlərinin keyfiyyətini aşkara çıxarmaqdan, onların qarşıya qoyulmuş məqsədə uyğunluq dərəcəsini müəyyən etməkdən ibarətdir. Qiymətləndirmə müvəffəqiyyətin hesaba alınması, yoxlanması ilə sıx bağlıdır. Təlimdə nəzarət, yoxlama müvəffəqiyyətin qiymətləndirilməsi ilə nəticələnir. Qiymətləndirmə təlim prosesini tamamlayan pillədir. O, təlimin səmərə və keyfiyyətini yüksəltməyə, əks əlaqə yaratmağa, tələbələrin bilik və bacarıqlarındakı uğurlu və zəif cəhətləri aşkara çıxarmağa kömək edir.

Aktuallığı: Ali məktəblərdə tətbiq edilən qiymətləndirmə mexanizmlərinin, ali məktəbdə monitorinq və qiymətləndirmənin pedaqoji prosesdə yeri, təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsində obyektivliyi təmin edən prinsiplərə əməl olunmasının pedaqoji əhəmiyyəti, şərtləri araşdırılmışdır.

Məqsədi: Tələbələrin təhsil nailiyyətlərinin obyektiv və şəffaf qiymətləndirilməsi üçün müvafiq meyarların və tətbiqi şərtlərinin araşdırlması və bu qiymətləndirmədə səmərəliliyin, optimallığın təmin edilməsi yollarının daha da təkmilləşdirilməsidir.

Alınmış nəticələr: Ali məktəblərdə tələbələrin monitorinq və qiymətləndirməsində müəllimin pedaqoji mədəniyyətə, pedaqoji takta yiyələnməsinin pedaqoji şərtləri və tətbiqi yolları irəli sürülmüşdür

Elmi tədqiqat işi 11. **Test qiymətləndirilməsi mexanizmi**

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: dos.Rəfiqə Bəxtiyarova

Tədqiqat göstərir ki, test məhdud zaman kəsiyində, müəyyən olunmuş məkanda, bərabər şəraitdə, vahid texniki təlimat və metodik göstərişlər çərçivəsində, çətinlik dərəcəsi getdikcə artırılan, keyfiyyətli, effektiv yoxlama-ölçmə materialları ilə təchiz olunmuş test tapşırıqları toplusuna məxsus sualların uyğun şəkildə cavablandırılması, qiymətləndirilməsi, nəticə çıxarılması, son nəticələrin statistik emalı, müqayisəli analizi və elmi-statistik təhlili prosesidir.

Aktuallığı: Elmi-tədqiqat işində təhsildə qiymətləndirmə və onun istiqamətləri, keyfiyyəti müəyyən edən test qiymətləndirilməsinin elmi-pedaqoji və nəzəri əsasları, bu istiqamətdə pedaqoji ədəbiyyat və məktəb təcrübəsi geniş təhlil edilmişdir.

Məqsədi: Test qiymətləndirilməsi mexanizmini və səmərəli şərtlərini tədqiq etmək.

Alınmış nəticələr: Test vasitəsilə pedaqoji, psixoloji, sosioloji, tibbi, fizioloji, texniki, intellektual, fiziki və s. baxımdan hər hansı şəxsiyyətin və ya bir qrup şəxsin inkişaf keyfiyyətləri və xüsusiyyətləri özəl olaraq aşkar olunur.Test sualları birqiymətli şəkildə düzgün, səhv və ya buraxılmış şəkildə cavablandırılır.

Elmi tədqiqat işi 12. Qiymətləndirmənin reytinq sisteminin mexanizmi

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.ü.f.d.dos.əv. Gülarə Kərimova

Təhsil keyfiyyətinin yüksəldilməsi, digər sahələrdə olduğu kimi qiymətləndirmə prosesini də təkmilləşdirməyi, innovativ vasitə və metodların tətbiqini tələb edir. Belə vasitələr sırasında qiymətləndirmənin reytinq sistemi mühüm yer tutur. O, müəyyən dövr ərzində təhsilalanın təlimlə bağlı bütün fərdi fəaliyyət sahələrini təhlil edib qiymətləndirməyə imkan verir.

	Aktuallığı. Tədqiqatda ali təhsil sistemində müasir qiymətləndirmə vasitəsi kimi reytinq sisteminin mexanizmi araşdırılmışdır. **Məqsədi.** Qiymətləndirmənin reytinq sisteminin səmərəli tətbiqi mexanizmini və pedaqoji şərtlərini müəyyənləşdirməkdən ibarətdir. **Alınmış nəticələr.** Reytinq qiymətləndirməsi təlimdə rəqabət mühiti yaratmağa, gəncləri gələcəkdə bazar iqtisadiyyatında rəqabət şəraitində fəaliyyət göstərməyə hazırlamaq imkanı verir. **Elmi tədqiqat işi 13. İnterdisiplinar ali təhsildə yeni qiymətləndirmə mexanizləri** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar**: p.ü.f.d.dos.əv. Sevinc Əliyeva İnterdisiplinar kursların və proqramların nəticələrinin qiymətləndirilməsi mexanizmi interdisiplinar nəticələrin müəyyən edilməsini, həmçinin koqnitiv və tədris-təlim tədqiqatlarının müəyyənləşdirdiyi bacarıqları və səriştələri ehtiva edir. Həmin bacarıqlar və vərdişlər interdisiplinar təlimin fərqli əlamətlərini göstərir. Elmi iş göstərir ki, idrak və təlimlə bağlı müasir tədqiqatlar fənlərarası öyrənmənin əlamətdar xüsusiyyətlərini bildirən nəticələri araşdırmaqla fənlərarası qiymətləndirmənin aydınlığını və keyfiyyətini artıra bilər. Bu nəticələrin kurs və proqram qiymətləndirmə rejimlərinə inteqrasiyası fənlərarası təlimin tədris-təlim prosesi üçün fərqli və sübut olunmuş üsul və metod olması iddiasını gücləndirəcək. **Aktuallığı.** İnterdisiplinar ali təhsildə yeni qiymətləndirmə mexanizləri həm kurs, həm də proqram səviyyələrində qiymətləndirilə bilən təlim nəticələri kimi necə istifadə oluna biləcəyini və tələbə nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün qiymətləndirmə mexanizmindən istifadə etməyin üstünlüklərini göstərməkdən ibarətdir. **Məqsədi.** Tədqiqat işinin məqsədi koqnitiv və təlim bacarıqlarının və qabiliyyətlərinin kurs və proqram səviyyələrində qiymətləndirməyi öyrənməkdən ibarət olmuşdur. **Alınmış nəticələr**. İnterdisiplinar kurslar və proqramlar üçün təlim nəticələrinin təsnifatı verilmişdir. Əsas interdisiplinar təlim nəticələri müəyyən edilmişdir. Ali təhsildə interdisiplinar təlim nəticələrinin qiymətləndirilmisi işində inovativ və koqnitiv metodların və üsulların nəzəri və pedaqoji əsasları şərh edilmişdir
2	**Hesabat dövründə alınmış ən mühüm elmi nəticələr** *Ən mühüm nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır*
	1. Orta məktəblərdə aparılan eksperiment əsasında qiymətləndirmə mexanizmindən düzgün istifadə etməklə səmərəli nəticə alınmışdır **2.** Ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizmi təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir **3.** Hər iki qiymətləndirmə, həm milli, həm də beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmləri mahiyyət və struktur aspektindən bir-biri ilə üzvi şəkildə bağlıdır və qiymətləndirmə prosesində bu istiqamətin nəzərə alınması əhəmiyyətlidir

	4. Diaqnostik qiymətləndirmə vasitələri bir qayda olaraq, standartlar üzrə əldə olunmuş bilik və bacarıqlar əsasında hazırlanır. **5.** Qiymətləndirilmə təlim prosesində komponent funksiyası daşımalıdır, qiymətin funksiyası öyrənənlərin öyrənmə səviyyəsini üzə çıxartmalıdır, özünə inam keyfiyyəti aşılamalıdır, qiymətləndirmə təcrübəsinə öyrənənlər özləri yiyələnməlidirlər **6.** Yekun (summativ) qiymətləndirmə keçilən fənnin məzmunundakı zəruri nəzəri bilikləri əhatə etməklə tətbiqi bacarıqların yoxlanması baxımından daha səmərəlidir. **7.** Müasir qiymətləndirmə şagirdlərə öyrənmə səviyyələrini, maraqlarını və qabiliyyətlərini aşkar etməyə kömək edir. **8.** Müxtəlif fənləri tədris edən müəllimlər tələbələrin qiymətləndirilməsinə fərqli yanaşsalarda, seminar məşğələləri, sərbəst işlər və kollokviumlarda qiymətləndirmə texnologiyaları zamanı vahid texnologiyalardan istifadə edirlər. Bu istiqamətdə həm seminar məşğələləri, həm sərbəst işlər və həm dəkollokviumlarda təlim nəticələrini müəyyən etmək üçün yeni qiymətləndirmə texnologiyaları hazırlanmalıdır. **9.** Təlimdə monitorinq-qiymətləndirmə sisteminin tətbiqi bilik və bacarıqların səviyyəsini aşkara çıxarmaqla yanaşı, mənimsəmənin keyfiyyətini və inkişaf dinamikasını müəyyənləşdirməyə imkan verir. **10.** Ali məktəblərdə tələbələrin monitorinq və qiymətləndirməsində müəllimin pedaqoji mədəniyyətə, pedaqoji takta yiyələnməsinin pedaqoji şərtləri və tətbiqi yolları irəli sürülmüşdür **11.** Test vasitəsilə pedaqoji, psixoloji, sosioloji, tibbi, fizioloji, texniki, intellektual, fiziki və s. baxımdan hər hansı şəxsiyyətin və ya bir qrup şəxsin inkişaf keyfiyyətləri və xüsusiyyətləri özəl olaraq aşkar olunur.Test sualları birqiymətli şəkildə düzgün, səhv və ya buraxılmış şəkildə cavablandırılır. **12.** Reytinq qiymətləndirmə sistemi səmərəli mexanizmi tətbiq etməklə tələbələri stimullaşdırmağa, qrupda öz yerini-statusunu düzgün müəyyənləşdirməyə imkan verir. **13.** Əsas interdisiplinar təlim nəticələrinə: paradoksa yaxud dolaşıq fikrələrə tolerant yanaşmaq, tənqidi təfəkkür, subyektiv və obyektiv təfəkkürlərin tarazlaşdırılması, ekspertləri mifsizləşdirmək, və səlahiyyətlərin artırılması, yeni və köhnə problemləri görmək, onların həllində müxtəlif metodlardan və biliklərdən istifadə etmək bacarıqları. İnteqrasiya ya sintez etmək bacarığı interdisiplinar təlimin və təhsilin əsas meyarıdır.
3	**Dərc olunmuş elmi işlərin xarakteristikası**
	3.1. Mövzu üzrə Web of Science bazasına daxil olan Q1-Q4 kvartil reytinqinə düşən beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr *Müəlliflərin ad və soyadları, jurnalın adı tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərilməli; mənbənin* ***internetdəki linki göstərilməlidir***
Q1 üzrə:	

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
	Yoxdur				
			Q2 üzrə:		
	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
	Yoxdur				
			Q 3 üzrə		
	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
	Yoxdur				
			Q 4 üzrə		
	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
	Yoxdur				

3.2. Mövzu üzrə Scopus, ERIH PLUS, Philosopher's Index, Copernicus, Ulakbim, PsycINFO və ya EconLit bazalarına daxil olan jurnallarda çıxan məqalələr

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD

	Sevinc Əliyeva	«On relationships between interdisciplinarity and transdisciplinarity: essentially contested concepts persective	The Europen Journal of Social Research (SCOPUS), 17 yanvar 2022-ci i	Çap olunub	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13511610.2021.2023003

3.3. Mövzu üzrə digər (1-2-ci bənddən fərqli) beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr

Müəlliflərin ad və soyadları, məqalənin adı, jurnalın parametrləri tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərilməli; mənbənin internetdəki linki göstərilməlidir

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	*materialın adı*	*harda yayılıb*	*materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd*	*mənbənin internetdəki linki, İD*
1	Şıxəliyeva İlahə	Влияние суммативного оценивания на качество обучения	Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицький державнний педагогічний Університет імені Івана Франка, выпуск 50, 2022 s. 445-450	Çap olunub	http://www.aphn-journal.in.ua/50-2022
2	Şıxəliyeva İlahə	Роль семьи в обучении и воспитании проблемных детей	Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицький державнний педагогічний Університет імені Івана Франка, выпуск 55, 2022 s. 313-319	Çap olunub	
3	Gülarə	Bravery is one of our national	International Journal of	Çap olunub	

	Kərimova	and moral values that comes from our history of courage and heroism	Lates Research Humanities and Social Science/ Volume 5, 2022? P. 13-17		
4	Gülarə Kərimova	Патриотическое воспитание молодёжи - залог будущего мира в мире	Научный Аспект, Гуманитарные науки, Самара, 2022, № 5 том 1, s. 95-105	Çap olunub	

3.4. Mövzu üzrə digər (1-2-ci bənddən fərqli) beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr

Müəlliflərin ad və soyadları, məqalənin adı, jurnalın parametrləri tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərilməli; mənbənin internetdəki linki göstərilməlidir

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	*materialın adı*	*harda yayılıb*	*materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd*	*m*
1	Qasımova Ləzifə	Последний оплот надежды!	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 35-38	Çap olunub	
2	Qasımova Ləzifə	Ulu öndərin dövlətçilik fəlsəfəsi bugünkü zəfərimizdə yaşayır	“Bizim lider” beynəlxalq j., noyabr, 2022, s. 1-2	Çap olunub	
3	Qasımova Ləzifə	Pedaqoqun həyatından maraqlı səhifələr	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 70-72	Çap olunub	
4	Qasımova Ləzifə	Qədim elm və mədəniyyət mərkəzi Şuşa	“Zirvədəki Azərbaycanlılar” k., B., 2022 s. 8-18 VII	Çap olunub	
5	Qasımova Ləzifə	Milli-mənəvi dəyərlər	“Zirvədəki Azərbaycanlılar” k., B., 2022 s. 4-11 XIII	Çap olunub	
6	Qasımova Ləzifə	Azərbaycanın ən böyük xilaskarı-Heydən Əliyev heç zaman unudulmayacaq	“Bizim Lider” j.,B.,2022 s.1-5	Çap olunub	
7	Qasımova Ləzifə	Vətən müharibəsində şanlı ordumuz şücaət göstərdi	“Milli qürurumuzun zəfəri” jurnal, 2022, s. 10-11	Çap olunub	

8	Qasımova Ləzifə	Təhsilimizin himayədarı, uşaqların sevimlisi, dostu	“Zirvədəki Azərbaycanlılar” j., B., 2022, s. 6-11	Çap olunub
9	Qasımova Ləzifə	Xeyirxahlıq mücəssəməsi Mehriban xanım	“Bizim Lider” j., B., avqust, 2022, s. 2-5	Çap olunub
10	Muxtarova Nübar	Первая леди Мехрибан Алиева стремится сделать мир прекраснее	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 17-23	Çap olunub
11	Muxtarova Nübar	Ильхам Алиев – герой, освободитель окупированных Азербайджанских земель	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022, s. 9-16	Çap olunub
12	Əlizadə Hikmət	Qabaqcıl müəllimə necə çevrilmək olar?	Azərbaycan müəllimi qəzeti, 4 fevral, 2022.	Çap olunub
13	Əlizadə Hikmət	Qabiliyyəti, istedadı və talantı harada itiririk?	525-ci qəzet, 19 fevral, 2022.	Çap olunub
14	Əlizadə Hikmət	Heydər Əliyev fenomeni və idarəetmənin etnopsixoloji kökləri.	525-ci qəzet, 11may, 2022	Çap olunub
15	Əlizadə Hikmət	Pedaqogika nəzəriyyəsi və tarixinə yeni yanaşma.	Azərbaycan müəllimi qəzeti, 27 may, 2022	Çap olunub
16	Əlizadə Hikmət	Maarifçilik missiyası verilmiş bina	Azərbaycan müəllimi qəzeti, 17 iyun, 2022	Çap olunub
17	Əlizadə Hikmət	Ulu öndər Heydər Əliyevin fəaliyyət fəlsəfəsi: Azərbaycançılıq konsepsiyası.	Respublika qəzeti, 14 iyul, 2022-ci il	Çap olunub
18	Əlizadə Hikmət	Pedaqogika şəxsiyyətin inkişafı haqqında elmdir	Azərbaycan müəllimi qəzeti, 14 oktyabr, 2022	Çap olunub

19	Nəzakət İmamverdiyeva	Səmərəli asudə vaxtın təşkilinin məktəblilərin mənəvi-əxlaqi keyfiyyətlərinə təsiri	Təhsil j., Bakı, 2022	çap olunub	
20	İmamverdiyeva Nəzakət	Эпохальная победа азербайджанского спецназа над армянскими оккупантами!!!	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 28-30	Çap olunub	
21	Tağıyeva Qəmər	Мечта армян «сбылась» - армянский военный транспорт проехал по центру баку!	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 32-34	Çap olunub	
22	Tağıyeva Qəmər	31 декабря, более 30 лет отмечается день солидарности азербайджанцев мира!	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 56-57	Çap olunub	
23	Gülarə Kərimova	Birinci xanım – ümid qapısı, mərhəmət ünvanı	“Bizim lider” beynəlxalq ictimai-siyasi jurnal. Avqust, 2022, s. 14-17	Çap olunub	
24	Gülarə Kərimova	Böyük qələbənin reallıqları təkzib olunmazdır	“Milli Ordumuzun zəfəri” jurnal, 2022, s. 12-14	Çap olunub	
25	Gülarə Kərimova	Vətənpərvərlik – mənəvi mədəniyyətimizin ən mühüm tərkib hissəsi kimi	Zirvədəki Azərbaycanlılar jurnal, 2022, s. 12-16	Çap olunub	
26	Gülarə Kərimova	Heydər Əliyev şəxsiyyətinə sonsuz ehtiram	“Bizim lider” beynəlxalq ictimai-siyasi jurnal. 2022, s. 3-6	Çap olunub	

3.5. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc

olunmuş məqalələr

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD
1	Əlizadə Hikmət	XX əsrdə dərsin fəlsəfəsinə üç yanaşma	Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitunun elmi əsərləri. Cild 89, №1,2022, s.61-65	Çap olunub	https://www.arti.edu.az/noduploads/book/8472_elmi-eserler-2022-1-son-capa-geden.pdf
2	Əlizadə Hikmət	Müasir dərs koqnitivlik və kreativlik sərhəddində	Azərbaycan Rerspublikasının Təhsil İnstitunun elmi əsərləri. Cild 89, №3, 2022, s.9-14	Çap olunub	https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2022/11/ELMI-%C6%8FS%C6%8FRL%C6%8FR.-2022-3-cap.pdf
3	Əlizadə Hikmət	Dərsdə fikri əməliyyatların formalaşdırılması yolları	Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutunun elmi əsərləri. Cild 89, №4, 2022, səh. 5-9	Çap olunub	https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2022/11/ELMI-%C6%8FS%C6%8FRL%C6%8FR-2022-4.-CAPA-.pdf

4	Mollayeva Elza	Azərbaycan ailəsində gender münaqişələrinin tərbiyə prosesinə təsiri	ADPU xəbərləri, Bakı, 2022, s.106-114	Çap olunub	
5	Mollayeva Elza	İnklüziv təhsildə müəllim fəaliyyətinin pedaqoji-psixoloji konteksdə spesifik xüsusiyyətləri	“Kurikulum” elmi-metodik jurnal, cild 15, №2(58), 2022, s. 37-41	Çap olunub	
6	Mollayeva Elza	Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların sosiallaşmasına həmyaşıdlarla ünsiyyətin və məşğələlərin təsir imkanları	Məktəbəqədər və ibtidai təhsil j. Bakı, №2 (239), 2022, s. 25-38	Çap olunub	
7	İsmixanov Məcid İmamverdiyeva Nəzakət	Gənc nəsildə dünyagörüşün formalaşdırılması yolları	Tarix və onun problemləri, Bakı-2022 səh.277-284	Çap olunub	
8	Ismixanov Məcid	Təlim formaları və onların tətbiqi şərtləri	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri.Buraxılış -30 (III hissə) Bakı	Çap olunub	http://static.bsu.az/w22/neshrler/MEQALE%20TOPLUSU%202022,%2030%20sayl%C4%B1%20III%20HISSE.pdf

			səh.15-19		
9	İsmixanov Məcid İmamverdiyeva Nəzakət Kərimova Gülarə	Müasir dərs paradiqmaları və təşkili mezanizmi	«Dil və ədəbiyyat» beynəlxalq elmi-nəzəri j., Bakı səh.283-286	Çap olunub	http://static.bsu.az/w15/Dil%20ve%20edebiyyat%202022%20(1).pdf
10	İsmixanov Məcid İmamverdiyeva Nəzakət Kərimova Gülarə	Təlim məqsədləri və onların taksonomiyası	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri.Buraxılış -29 (1 hissə) Bakı səh.125-129	Çap olunub	
11	İsmixanov Məcid Nəzakət İmamverdiyeva	Müasir təlim prosesi: əsas tələblər və vəzifələr	«Dil və ədəbiyyat» beynəlxalq elmi-nəzəri j., Bakı səh. 348-351	Çap olunub	http://static.bsu.az/w15/PDF119%20(2).pdf
12	Səfurə Allahverdiyeva	Tələbə gənclərdə vətəndaşlıq ləyaqətinin tərbiyəsi pedaqoji problem kimi	Dil və ədəbiyyat j., №(118), Bakı, 2022, s. 300-301	Çap olunub	http://static.bsu.az/w15/Dil%20ve%20edebiyyat%202022%20(1).pdf
13	Bayramova Afət	Yeniyetmələrin asudə vaxtlarından mənəvi-iradi keyfiyyətlərinin formalaşması	Bakı Qızlar Universitetinin “Elmi əsərlər” jurnalı 2022	Çap olunub	

		yolları			
14	Gülarə Kərimova	Vətənpərvərlik mənəviyyatının mühüm göstəricisi kimi	ADU-nun "Xəbərlər" jurnalı, 2022, s. 102-108	Çap olunub	
15	Gülarə Kərimova	Yeniyetmələrin milli-mənəvi ruhda tərbiyəsinin nəzəriyyə və təcrübəsi	AMEA-nın "Filologiya məsələləri" j., Bakı, 2022, s. 329-335	Çap olunub	

3.6. Mövzu üzrə konfrans materialları, konfranslarda çıxışlar

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	*materialın adı*	*harda yayılıb*	*materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd*	*mənbənin internetdəki linki, İD*
1	Muxtarova Nübar	Президент Азербайджана, Верховный главнокомандующий, Герой – освободитель Ильхам Алиев подарил грядущим поколениям Азербайджанцев знамя Блестящей Победы	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 358-361	Çap olunub	
2	Muxtarova Nübar	Общечеловеческие и национальные ценности - основа	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının	Çap olunub	

		счастливой жизни!	inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 233-237		
3	Əlizadə Hikmət	İdarəetmənin etnopsixoloji kökləri	Ümummilli lider H.Əliyevin anadan olmasının 99-cu ildönümünə həsr olinmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi-praktik konfransının materialları. Bakı, 5-6 may, 2022, s. 42-49	Çap olunub	
4	Əlizadə Hikmət	Teacher-student cooperation as a way to eliminate the negative impact of demoqrafhic factors on the socialization of adolescents	Current issues and prospects for the development of scientific research, Orlean, France, 19-20.04.2022,Sscientific collectiopn interconf № 105, april, 2022, p.85-100	Çap olunub	https://archive.interconf.center/index.php/2709-4685/article/view/52/71
5	Mollayeva Elza Allahverdiyeva Safura	Nizami Gəncəvinin əsərlərində qadın azadlığı məsələləri müasir sosial-pedaqoji kontekstdə	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 367-372	Çap olunub	
6	İsmixanov Məcid İmamverdiyeva Nəzakət	Təhsilin strateji məqsədi də istiqamətləri	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın	Çap olunub	

			mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 64-70		
7	İsmixanov Məcid	Yeni qiymətləndirmə növləri və mexanizmləri	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 53-58	Çap olunub	
8	İsmixanov Məcid	Kurikulum təhsil modeli: mahiyyəti və xüsusiyyətləri	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 59-63	Çap olunub	
9	Səfurə Allahverdiyeva	M.Ə.Sabir yaradıcılığında ailə tərbiyəsi	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 256-259	Çap olunub	
10	Quliyeva Mehparə	İbtidai sinfin ana dili və oxu dərslərində uşaqların xeyirxahlıq ruhunda tərbiyədi	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 76-81	Çap olunub	
11	Quliyeva Mehparə	Ana dilindən sinifdənxaric və məktəbdənkənar	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının	Çap olunub	

	İmamverdiyeva Nəzakət	tədbirlərlə şagirdlərinmilli ruhda tərbiyəsi üzrə işin imkanları və yolları	inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 250-255		
12	Nəzakət İmamverdiyeva	Şəxsiyyətin sosiallaşmasında təhsilin rolu	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 3-7	Çap olunub	
13	Tağıyeva Qəmər	Воспитание национального патриотизма молодежи	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 241-244	Çap olunub	
14	Tağıyeva Qəmər	Воспитание патриотизма как педагогическая проблема	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 244-250	Çap olunub	
15	Tağıyeva Qəmər	Управлением качеством образования в развитие интеллектуально-культурного потенциала и преподавателей	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 8-16	Çap olunub	

		вузов			
16	Kəmalə Qəhrəmanova	İnklüziv təhsilin mahiyyəti və hüquqi bazası	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 81-87	Çap olunub	
17	Sevinc Əliyeva	Ali təhsildə interdisiplinar yanaşmalar	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 87-95	Çap olunub	
18	Afət Bayramova	Dilimiz mənəviyyatımızın güzgüsüdür	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 264-269	Çap olunub	
19	Şəhla Hüseynova	Единство народа и правительства Азербайджана во время второй Карабахской войны	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 269-275	Çap olunub	
20	Şəhla Hüseynova	Творчество и педагогические идеи Низами Гянджеви	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda	Çap olunub	

			Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 372-378		
21	Gülarə Kərimova	Взгляд на теоретические и практические аспекты нравственного воспитания школьников.	Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары. 2022, 10-11 ноября, ст. 14-19	Çap olunub	

3.7. Mövzu üzrə tezislər

1	Qasımova Ləzifə	Təlimdə müasirliyin gözlənilməsi	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 39-40	Çap olunub	
2	Qasımova Ləzifə	İnklüziv siniflərdə uşaqyönümlü pedaqogika	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 37-39	Çap olunub	
3	Muxtarova Nübar	Mərhəmətli ürəyi, şəfalı əlləri olan	“Pedaqoji aləm” j., №1(52), Bakı, 2022 s. 73	Çap olunub	

		həkim			
4	Əlizadə Hikmət	Müəllimin portret cizgilərinin iki səhifəsi	Qloballaşma şəraitində müəllim şəxsiyyətinin formalaşmasında pedaqogika və psixologiya elmlərinin yeri və rolu. Respublika elmi konfransının materialları. Sumqayıt, 28-29 aprel 2022, s. 6-8	Çap olunub	
5	Əlizadə Hikmət	Dərsdə şagird yaradıcılığının inkişaf etdirilməsi yolları	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 40-42	Çap olunub	
6	Mahmudova Rəhimə	Seminar məşğələlərində tələbələrin müstəqil fəaliyyətinin yaradıcılığa, elmi tədqiqat işinə çevrilməsi günün tələbi kimi	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 70-71	Çap olunub	
7	Quliyeva Mehparə Bayramova	Təlim prosesində xeyirxahlığın tərbiyə	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş	Çap olunub	

	Afət	olunmasında müəllimin şəxsi nümunəsi əsas amillərdən biri kimi	"İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 74-76		
8	Quliyeva Mehparə	Sinifdənxaric işlərdə şagirdlərin elmi dünyagörüşünün formalaşdırılması	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 255	Çap olunub	
9	Rəfiqə Bəxtiyarova	Pedaqoji kollektivin fəaliyyətinin planlaşdırılmasının əsas istiqamətləri	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 259-261	Çap olunub	
10	Gülarə Kərimova	Milli qəhrəmanların nümunəsi mənəviyyat və vətənpərvərlik məktəbidir	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 262-263	Çap olunub	
11	Afət Bayramova	Təlim vəzifələri kontekstində üç tərkibli təlim məqsədləri	Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş "İnsan kapitalının inkişafı	Çap olunub	

		taksonomiyası	və təhsil" mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il, s. 72-74		
12	Vəfa Çıraqova	Məktəblərdə inklüziv təhsilin əhəmiyyəti	"İnklüziv təhsildə inklüziv cəmiyyət" mövzusunda Resp. elmi-prak. konfr., 15 aprel, 2022, s. 123-125	Çap olunub	https://bsu-uni.edu.az/uploads/%C4%B0nkl%C3%BCziv%20Konfrans%20Toplu%20(1).pdf

3.8. Mövzu üzrə monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitləri

Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı;
Monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitlərinin çap olunduğu nəşr., ili və səh. göstərilməli;

Ləzifə Qasımova, Nəzakət İmamverdiyeva "Təhsilin idarə olunmasında pedaqoji və psixoloji situsiyalar" dərs vəsait, Bakı, 2022, 530 s.
Elza Mollayeva Sosial pedaqogika. Dərs vəsaiti, Bakı, 2022, 344 s.
Məcid İsmixanov "Pedaqogika" dərs vəsaiti, Bakı, ADPU nəşriyyatı, 2022, 27 ç.v.
Kəmalə Qəhrəmanova Tərbiyə: hüquqi-normativ əsasları. Dərs vəsaiti Bakı, 2022, 198 s.
Nübar Muxtarova "Pedaqoji aləm" jurnalı Bakı, 2022, 80 s.
Gülarə Kərimova "Milli mənəviyyatdan yaranan vətənpərvərlik" monoqrafiya, "Füyuzat" nəşriyyatı, Bakı, 2022, 160 s.
Nəzakət İmamverdiyeva "Yeniyetməlik və yetginlik yaşına çatmış uşaqların sosiallaşmasına ailədaxili münasibətlərin təsiri" dərs vəsaiti. Bakı, 2022, 207 s.

4. Strukturda aparılan elmi seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar (cədvəldə sütun ardıcıllığını dəyişmək olmaz.)

sn	Məruzəçi	Mövzunun adı	tarix	Keçirilmə forması	Səviyyəsi (kafedra, fakültə, BDU, Respublika, Beynəlxalq)	İştirakçıların sayı
1	Lamiyə Hacımuradova (Gəncə Dövlət Universiteti) psixol.ü.f.d b/m	İnklüziv təhsildə uşaqyönümlü pedaqogika	02.02.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	27
2	Həsən Bayramov p.e.d. prof. əv	İrəvan müəllimlər seminariyası: İrəvan-Naxçıvan-Təbriz ictimai maarifçilik mühitinin formalaşmasının prioritetləri	23.02.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	20

3	Gülşən Eminova (Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti) p.ü.f.d. müəllim	İnklüziv təhsil siyasəti əsas prinsiplərdən biri kimi	02.03.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	23
4	Sevinc Əliyeva p.ü.f.d. dosent	Pedaqogika elmi və paradiqma	13.04.2022 saat 11^{00}	əyani 901 otaq	Pedaqogika	25
5	Yusif Qasımov (Azərbaycan Universitetinin elmi işlər üzrə prorektoru) r.e.d., professor	Azərbaycan elm – təhsilində beynəlxalq təcrübədən istifadə və tətbiqi zərurəti	20.04.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	30
6	Rüfət Hüseynzadə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti) p.e.d. professor	İrəvan maarifçilik mühiti	22.04.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	25
7	Həsən Bayramov p.e.d. prof. əv	İrəvan Müəllimlər Seminariyası: tarixilik və müasirlik kontekstində	28.04.2022 saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	14
8	Fərrux Rüstəmov (Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti) p.e.d. professor	Azərbaycan müəllim kadrları hazırlığında İrəvan Müəllimlər Seminariyasının rolu	11.05.2022-ciil, may saat 11^{00}	onlayn Teams proqramı vasitəsilə	Pedaqogika	26
9	Ləzifə Qasımova (Bakı Dövlət Universitetinin Pedaqogika kafedrasının müdiri) p.e.d., professor	Təlimə yeni yanaşmalar	01.06.2022 saat 11^{00}	Pedaqogika kafedrası	Pedaqogika	10
10	Nübar Muxtarova (Bakı Dövlət Universiteti) p.e.d., professor	Görkəmli liderlərin türk vətənpərvərliyi	07.06.2022 saat 11^{00}	Pedaqogika kafedrası	Pedaqogika	20
11	Məcid İsmixanov (Bakı Dövlət Universiteti)	İrəvan müəllimlər seminariyasının xalqımızın elmi mədəni inkişafında	26.10.2022 saat 11^{00}	Pedaqogika kafedrası	Pedaqogika	40

	p.f.d., professor əvəzi	rolu				
12	Hikmət Əlizadə (Bakı Dövlət Universiteti, p.f.d., professor)	Təhsilin psixopeaqoji məsələləri	16.11.2022 saat 11^{00}	Əsas bina 201	Pedaqogika	19

5. 2022-ci ildə qazanılmış və hazırda davam edən qrant layihələri

sn	Layihənin adı:	Layihənin nömrəsi:	Donor ölkə, təşkilat, müəssisə	Layihənin dəyəri	Layihənin icra müddəti	Mövzu icraçılarının layihədə təmsil olunması	BDU-nun layihədə təmsil olunması
1	**Yoxdur**						

6. İxtiraçılıq, patent-lisenziya fəaliyyəti və səmərələşdirici təkliflər

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

7. Yerli və xarici həmkarlarla əlaqələr

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

8. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların mövzu üzrə elmi-tədqiqata cəlb olunması

Tələbənin və elmi rəhbərin adı, soyadı tam yazılmalıdır.
Layihələr, məqalələr, konfrans materialları olması, onlara aid məılumat göstərilməlidir

1. **Tətbiqi riyaziyyat və informatika I kurs (az/b, əyanı) Əsgərova Mədinə Məhəmməd qızı**, (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) p.f.d., prof. **İsmixanov Məcid**)
   1.1. Məcid İsmixanov, Mədinə Əsgərova. Yeni qiymətləndirmə növləri və mexanizmləri, Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il
2. **Mexanika riyaziyyat II kurs (az/b, əyanı) Həsənli Səma** (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) f.f.d., dos. **Nəzakət İmamverdiyeva**)
   2.1. Nəzakət İmamverdiyeva, Mədinə Əsgərova. Şəxsiyyətin inkişafında Təhsilin rolu. Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il

9. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların elmi məruzələri (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar)

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

1. **Tətbiqi riyaziyyat və informatika I kurs (az/b, əyanı) Əsgərova Mədinə Məhəmməd qızı**, (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) p.f.d., prof. **İsmixanov Məcid**)
   1.1. Məcid İsmixanov, Mədinə Əsgərova. Yeni qiymətləndirmə növləri və mexanizmləri, Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may 2022-ci il
2. **Mexanika riyaziyyat II kurs (az/b, əyanı) Həsənli Səma** (elmi rəhbər: kafedranın (şöbənin) f.f.d., dos. **Nəzakət İmamverdiyeva**)
   2.1. Nəzakət İmamverdiyeva, Mədinə Əsgərova. Şəxsiyyətin inkişafında Təhsilin rolu. Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransın mat. 5-6 may

10. Mükafatlar və təltiflər haqqında

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.

Yoxdur

11. Beynəlxalq elmi əlaqələr

Əməkdaşın adı və soyadı tam göstərilməklə, hansı ölkə, şəhər və müəssisədə, hansı məqsədlə, hansı müddədtə olmuşdur.

Yoxdur

12. Keçirilmiş elmi konfranslar

Adı, səviyyəsi (beynəlxalq ya yerli), keçirilmə tarixi, müddəti, məkan, birgə müəssisələr, iştirakçıların sayı, internet linki göstərilməklə

Pedaqogika kafedrasının Ümummilli liderimiz H.Əliyevin 99-cu ildönümünə həsr olunmuş “İnsan kapitalının inkişafı və təhsil” mövzusunda Respublika elmi konfransı. 5-6 may 2022-ci il

Pedaqogika kafedrasının İrəvan müəllimlər seminariyasının 140 illiyinə həsr olunmuş “İrəvan müəllimlər seminariyası: Tarixilik və müasirlik” mövzusunda Respublika elmi konfransı, 23-24 noyabr, 2022-ci il

13. Elmi kadrların attestasiyası

Adı, soy ad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, attestasiyanın keçirilmə tarixi, məkan, diplom nömrəsi, hansı müəssisə tərəfindən verilmişdir göstərilməlidir.

Elmi dərəcə almışdır:
Elmi ad almışdır:
Digər:
Yoxdur

14. Dissertant və doktorantlar

Adı, soyad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, elmi rəhbər göstərilməlidir.

Doktorantlar

sn	*Adı, soyad*	*elm sahəsi və ixtisas,*	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər, məsləhətçi
1	İskəndərova Aynurə	**5801.01 “Təlim və tərbiyənin**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.L.N.Qasımova

	Rəşadət q.	**nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin təşkili və planlaşdırılması)”**		
2	Qurbanova Ülkər İlqar q.	**5801.01 “Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin təşkili və planlaşdırılması)”**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.əv.H.B.Bayramov
3	Əzizova Məhluqə Əfsər q.	**5804.01 “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.L.N.Qasımova
4	Xəlilova Aysel Əli q.	**5805.01 – “Korreksiya pedaqogikası”**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.əv.H.B.Bayramov
5	Nadirzadə Nərmin İlham q.	**5802.01 – “Təhsilin təşkili və planlaşdırılması”**	**2019,** qiyabi- büdcə hesabına	Prof.əv.H.B.Bayramov
6	İsgəndərova İlahə Həmzə qızı	**5804.01 “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”**	**2020,** əyani-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
7	Seyidova Sevinc Bariz qızı	**5802.01 -Təhsilin təşkili və planlaşdırılması**	**2020,** qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
8	Əliyeva Şahnaz Ağasəlim qızı	**5801.01 – “Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin sahələri və səviyyələri üzrə)”**	**2021,** qiyabi-dövlət hesabına	Dos.E.Ə.Mollayeva
9	Mirzəzadə Vəfa Azad qızı	**5804.01 – “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”**	**2021,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.H.Ə.Əlizadə
10	Nağızadə Zərinə Hikmət q.	**5801.01 – “Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (təhsilin sahələri və səviyyələri üzrə)”**	**2021,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof. R. L.Hüseynzadə
11	Aslanzadə Nilufər Firuz qızı	**5801.01“Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası”**	**2021,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.N.M.Muxtarova
12	Kuyumcu Yeşimin	**5804.01 “Ümumi pedaqogika, pedaqogikanın və təhsilin tarixi”**	**2021,** əyani-dövlət hesabına	Prof. R. L.Hüseynzadə

Dissertantlar

sn	*Adı, soyad*	*elm sahəsi və ixtisas,*	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər(lər)
1	Ağamalıyeva Günay Səfdər q.	**5802.01 "Təhsilin təşkili və planlaşdırılması"**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof. R. L.Hüseynzadə
2	Quliyeva Nuridə Rafiq q.	**5804.01 "Ümumi pedaqogika, pedaqogika və təhsilin tarixi"**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.N.M.Muxtarova
3	Həsənova Tamilla Oqtay q.	**5804.01 "Ümumi pedaqogika, pedaqogika və təhsilin tarixi"**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.N.M.Muxtarova
4	Əhmədova Nabat Natiq q.	**5804.01 "Ümumi pedaqogika, pedaqogika və təhsilin tarixi"**	**2019,** qiyabi- büdcə hesabına	Prof.əv.H.B.Bayramov
5	Mirzəyeva Nərminə Seyfəl q.	**5808.01 – Sosial pedaqogika**	**2019,** qiyabi-büdcə hesabına	Prof. R. L.Hüseynzadə
7	Tağıyeva Aytac Vazeh q.	**5801.01 "Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası"**	**2019,** qiyabi-dövlət hesabına	Prof.N.M.Muxtarova

15. Xarici ölkədə işləyən əməkdaşlar

Adı, soy ad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, öklə, şəhər, müəssisə, səbəbi, tarix göstərilməlidir.

Yoxdur

16. Təsərrüfat müqaviləli elmi tədqiqat işləri

Mövzu, tarix, rəhbər, sifarişçi təşkilat, İşin həcmi (min manatla), tətbiq sahəsi və iqtisadi səmərəsi göstərilməlidir.

Yoxdur

17. İstehsalatda tətbiq üçün hazır olan innovasiya məhsulları və yeni texnologiyalar

İcraçı, məhsulun (texnologiyanın) adı, qısa xarakteristika, müqayisəsi, müəllif şəhadətnamısi, patent, harda tətbiq olunub və ya oluna bilər, gözlənilən iqtisadi səmərə göstərilməlidir.

Yoxdur

18. Bakı Dövlət Universitetinin elmi strukturları ilə əlaqə

Yoxdur

S T A T İ S T İ K   C Ə D V Ə L

	Sayı
Xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalə	4
Yerli jurnallarda dərc olunmuş məqalə	26
Beynəlxalq elmmetrik bazalarda indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə	
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi	15

jurnallarda dərc olunmuş məqalələr	
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	1
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	
Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	20
Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	11
Patent (beynəlxalq)	
Patent (Respublika)	
Qrant layihəsi (beynəlxalq)	
Qrant layihəsi (Respublika)	
Qrant layihəsində iştirak edən əməkdaşlar: ___ nəfərdən	
Monoqrafiya	1
Dərslik və ya dərs vəsaiti	6
Proqram, metodik vəsait və metodik tövsiyyə	12

Elmi tədqiqat mövzusunun yerinə yetirildiyi struktur (ETİ –şöbə, fakültə-kafedra, ETM, ETL - adı göstərilməklə**)**

____

Struktur rəhbəri ____________________ **Rövşən Cavadov**

Kafedra (şöbə) müdiri ______________________ **Ləzifə Qasımova**

Mövzunun rəhbəri _______________________ **Ləzifə Qasımova**

Hesabatın təhvil verildiyi tarix ______________________

Qeyd:
1.Hər mövzu üzrə ayrıca hesabat təqdim olunmalıdır.
2.Strukturda iki və ya daha çox tədqiqat mövzusu olarsa, doktorantlar haqqında məlumat onlardan biri üçün olan hesabata daxil edilir.
3. Hesabatda cədvəl ardıcıllığını dəyişmək olmaz.
4. Hesabat həm kağız formatda imzalanmış şəkildə, həmdə elektron formada cari ilin noyabr ayının 25-dək Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinə təqdim olunmalıdır.

Hesabatı təhvil aldı:
Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinin əməkdaşı: ______________________________ *Hesabatın təhvil alındığı tarix:*_____________