BAKI DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

2021-ci ildə Pedaqogika kafedrasında elmi plan üzrə yerinə yetirilmiş elmi-tədqiqat işlərinin nəticələrinin

HESABATI

Mövzunun adı:	**Təhsil keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi sisteminin təkmilləşdirilməsi**
Mövzu rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı:	**Qasımova Ləzifə Nağı qızı**
Mövzunun icra müddəti (başlama və bitmə tarixi):	**1 yanvar 2021-ci il - 1 yanvar 2022-ci il**

Bakı - 2021

Mövzu üzrə icraçılar haqqında məlumat (rəhbər daxil olmaqla):

S/S	Soyadı, adı, atasının adı	Struktur	Vəzifəsi	Ştat vahidi	Elmi adı və dərəcəsi
•	Əlizadə Hikmət Əbdül oğlu	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	Dekan	0,5	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru
•	Qasımova Ləzifə Nağı qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	Kafedra müdiri	0,5	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru
•	Muxtarova Nübar Muxtar qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	Prof.	1	professor, pedaqogika üzrə elmlər doktoru
•	Mollayeva Elza Əlipaşa qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə elmlər doktoru
•	İsmixanov Məcid Abdulla oğlu	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	prof. əvəzi	1	professor əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
	Mahmudova Rəhimə Mahmud qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Quliyeva Mehparə Alış qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru
•	İmamverdiyeva Nəzakət Bəylər qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, filologiya üzrə fəlsəfə doktoru
•	Allahverdiyeva Safura Bayram qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Qəhrəmanova Kəmalə Kamal qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
•	Bəxtiyarova Rəfiqə Ələkbər qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, tarix üzrə fəlsəfə doktoru
•	Tağıyeva Qəmər Hüseynəli qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent	1	dosent, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Kərimova Gülarə	SEP fakültəsi, Pedaqogika	dosent	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə

	Hüseynağa qızı	kafedrası	əvəzi		fəlsəfə doktoru
•	Əliyeva Sevinc Sərdar qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	dosent əvəzi	1	dosent əvəzi, pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Şıxəliyeva İlahə Vaqif qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	baş müəllim	0,5	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Çıraqova Vəfa Məsim qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	Müəllim	1	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
•	Bayramova Afət Aban qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	baş müəllim	1	
•	Hüseynova Şəhla Vaqif qızı	SEP fakültəsi, Pedaqogika kafedrası	müəllim	0,5	

1	**Mövzu üzrə cari ildə yerinə yetirilmiş elmi işlər** *(plan üzrə mövzunun aktuallığı və məqsədi göstərilməklə və 2 səhifədən çox olmamaqla)*
	Mövzunun adı: Təhsil keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi sisteminin təkmilləşdirilməsi. **Mövzunun aktuallığı və məqsədi:** Təhsil keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi sisteminin təkmilləşdirilməsidir. Mövzunun məqsədi təhsil keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi sisteminin təkmilləşdirilməsi yollarını araşdırmaqdan ibarətdir. **Elmi tədqiqat işi 1. Müasir qiymətləndirmə konsepsiyasının mədəniyyəti və xüsusiyyətləri.** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.e.d., prof. L.N.Qasımova, f.ü.f.d. dos. M.A.Quliyeva və b/m. A.A.Bayramova Araşdırmalar göstərir ki, qiymətləndirmə texnikasına yiyələnmədən tələbələrin təlim nəticələrini düzgün qiymətləndirmək imkanına malik olmaq mümkün deyil. Müasir qiymətləndirmə konsepsiyasının mədəniyyətinə yiyələnməklə tələbələrin yaradıcı təfəkkürünə, yoxlama və qiymətləndirmənin obyektivliyinə, təhsilin səmərəliliyinin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə nail olmaq mümkündür. **Aktuallığı**: Tədqiqatda müasir qiymətləndirmə mədəniyyəti və onun xüsusiyyətlərinə əsaslanaraq təlim prosesində tətbiqi imkanları ümumiləşdirilmişdir. **Tədqiqatın məqsədi:** Müasir qiymətləndirmə konsepsiyasının əsas mədəni dəyərləri olan nailiyyətlərin və təhsil imkanlarının qarşılıqlı dəyərləndirilməsi, qiymətləndirilmədə şəffaflıq və qarşılıqlı razılaşma, əməkdaşlığın pedaqoji əhəmiyyəti elmi şəkildə əsaslandırılmışdır. **Alınmış nəticələr**: Ali məktəbdə təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi sistemində

innovativ metod və vasitələrin kompleks tətbiqi mexanizmi və pedaqoji şərtləri təklif olunmuşdur.

Elmi tədqiqat işi 2. Məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi və onun reallaşdırılması şərtləri.
Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.e.d., prof. N.M.Muxtarova
Məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik (ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi), formativ (fəaliyyətin qiymətləndirilməsi), summativ (kiçik, böyük və yekun) qiymətləndirmələrdən ibarətdir. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməyə əsaslanan məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi təlim strategiyasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir.
Aktuallığı: Tədqiqatda məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi və onun reallaşdırılması şərtləri araşdırılmışdır.
Tədqiqatın məqsədi: Məktəbdaxili qiymətləndirmə sisteminin mahiyyətini, əsas komponentlərini müəyyənləşdirməkdən ibarətdir.
Alınmış nəticələr: Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməyə əsaslanan məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir.

Elmi tədqiqat işi 3. Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmi
Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.ü.e.d., dos. E.Ə.Mollayeva
Tədqiqat göstərir ki, milli və beynəlxalq qiymətləndirmə bu sahədə mövcud təcrübənin inteqrasiyasına əlverişli şərait yaratmaqla bərabər, eyni zamanda, tələbələrin təlim nəticələrini hərtərəfli və obyektiv qiymətləndirməyə imkan verir. Milli qiymətləndirmə ölkə səviyyəsində təhsilalanların nailiyyətlərinin səviyyəsini müəyyənləşdirməyə imkan verirsə, beynəlxalq qiymətləndirmə konkret bir ölkədə təhsil səviyyəsinin digər ölkələrlə müqayisəli təhlilini aparmağa imkan yaradır.
Aktuallığı: Tədqiqat işində müasir milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizminin mahiyyəti, yeni istiqamətləri və onların təhsilin bütün pillələrində tətbiqi imkanları araşdırılmışdır.
Tədqiqatın məqsədi: Problemin pedaqoji nəzəriyyə və təcrübədə qoyuluşu vəziyyətini, müasir təlim prosesində milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmlərindən istifadənin imkanlarını müəyyənləşdirməkdən ibarətdir.
Alınmış nəticələr: Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmi struktur və məzmun baxımından bir-biri ilə sıx bağlıdır və onların tətbiqində bu vəhdətə əməl etmək vacibdir.

Elmi tədqiqat işi 4. Diaqnostik və formativ qiymətləndirmənin səmərəli tətbiqi şərtləri
Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.ü.f.d., dos. Q.H.Tağıyeva
Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə şagirdin məzmun standartlarından irəli gələn bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə yönəlmiş fəaliyyətini izləmək, bu zaman qarşıya çıxan problemləri aradan qaldırmaq və təhsilalanı istiqamətləndirmək məqsədilə aparılır.
Aktuallığı: Tədqiqatda diaqnostik və formativ qiymətləndirmənin səmərəli tətbiqi şərtləri araşdırılmışdır
Tədqiqatın məqsədi: Diaqnostik və formativ qiymətləndirmənin mahiyyətini, təlimdə rolunu müəyyənləşdirməkdən ibarətdir

	Alınmış nəticlər: Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. **Elmi tədqiqat işi 5. Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmə standartları** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., müəl. V.M.Çıraqova Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi təhsildə soyuq hafizə gücünə başqasından hazır şəkildə alınmış biliklər cansız biliklərdir, başqasının təfəkkürünün məhsulu olmaqla, ancaq nitq qəlibinə salındıqdan sonra hazır şəkildə qəbul edildiyindən təfəkkür deyil, hafizə aktı kimi mövcud olur və yalnız informasiya xarakterli dərsə çevrilir. Standarlara əsaslanan təhsil sistemi bu vəziyyətdən çıxış yolu hesab edildi, təhsil müəssisəsinin fəaliyyətində,təhsilin səviyyəsinin yüksəldilməsində, təhsilalanların nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində, keyfiyyətli təhsil sisteminin yaranmasında zəmin oldu. Müasir istiqamətdə keçirilən qiymətləndirmə vasitələri bilik yarışmaları, təfəkkürə əsaslanan İQ testləri, acıq tipli suallar, stiuativ testlər, psixoloji testlər və b. standarta əsaslanan təhsil sistemində həm qiymətləndirmənin obyektivliyinə, həmdə təhsilin keyfiyyət və səmərəliliyinin artırılmasına imkan verir. **Aktuallığı**: Tədqiqat işində təlim nəticələrini-bilik,bacarıq və keyfiyyətlərin qiymətləndirilməsi məqsədi güdən qiymətləndirmə standartlarının səciyyəvi xüsusiyyətləri araşdırılmışdır. **Tədqiqatın məqsədi:** Kurikulum təhsil modelində qiymətləndirmənin xüsusiyyətlərini, pedaqoji ədəbiyyatın xüsusiyyətlərini və məktəb təcrübəsində qoyuluşunu müəyyənləşdirməkdən ibarətdir. **Alınmış nəticlər**: Qiymətləndirilmə təlim prosesində komponent funksiyası daşımalıdır, qiymətin funksiyası öyrənənlərin öyrənmə səviyyəsini üzə çıxartmalıdır, özünə inam keyfiyyəti aşılamalıdır, qiymətləndirmə təcrübəsinə öyrənənlər özləri yiyələnməlidirlər. **Elmi tədqiqat işi 6. Yekun (summativ) qiymətlndirmənin təlim keyfiyyətinə təsiri** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., b/m. İ.V.Şixəliyeva., müəl. Ş.V.Hüseynova. Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi qiymətləndirmədən fərqli olaraq yekun (summativ) qiymətləndirmə şagirdlərin təkcə qavrama , yaddaş səviyyəsini aşkara çıxartmaqla kifayətlənmir, mənimsəmənin keyfiyyətini, inkişaf dinamikasını, biliklərin tətbiqi bacarıqlarını yoxlayıb dəyərləndirməyə imkan verir. Yekun qiymətləndirmə digər qiymətləndirmə növləri ilə ilə (diaqnostik, formativ) vəhdət halında çıxış etməklə şagird nəaliyyətlərinin keyfiyyətini yüksəltməkdə, təhsilin idarə olunmasında mühüm vasitə kimi çıxış edir. **Aktuallığı**: Tədqiqatda ümumtəhsil məktəblərində yekun (summativ) qiymətləndirmənin təlim keyfiyyətinə təsiri öyrənilmişdir. **Tədqiqatın məqsədi:** Yekun (summativ) qiymətləndirmənin mahiyyəti, zəruriliyi, məqsəd və vəzifələri, pedaqoji ədəbiyyatda və məktəb təcrübəsində qoyuluşu vəziyyətini, tətbiqi imkanlarını araşdırmaqdan ibarət olmuşdur. **Alınmış nəticlər**: Yekun (summativ) qiymətləndirmə şagirdlərin təlim nailiyyətlərinin kəmiyyət və keyfiyyətcə yoxlanılması və qiymətləndirilməsi sistemində, təhsil keyfiyyətinin idarə olunmasında yeni yanaşma vasitəsi kimi

dominant rol oynayır.

Elmi tədqiqat işi 7. Təhsildə qiymətləndirmənin tarixi

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: psixol.ü.f.d, dos. K.K.Qəhrəmanova

Tədqiqat göstərir ki, qiymətləndirmə təhsil prosesinin tərkib hissəsi olduğuna görə onun yaranma tarixi də eyni qədimliyə gedib çıxır. Tədqiqatlar göstərir ki, ilk qiymətləndirmə Çində tətbiq olunmuşdur. 587-ci ildən bu ölkədə keçirilməyə başlanmış qiymətləndirmə "Çin imperiya imtahanları" adı ilə tanınırdı. Pedaqoji sahədə tədqiqatçılar qiymətləndirmə tarixini bir neçə mərhələyə bölmüşlər.Ayrı-ayrı dövrlərdə şagirdlərin bilik və bacarıqlarının daha dəqiq, obyektiv və humanist yollarla qiymətləndirilməsi üçün müxtəlif sistemlər təcrübədən keçirilmişdir. Hər bir ölkə bu gün özü üçün əlverişli olan, milli və beynəlxalq prinsiplərə uyğun gələn sistemlərin tətbiqinə geniş yer verir.

Aktuallığı: Tədqiqat işində qiymətləndirmə təhsil prosesinin əsas elementi kimi araşdırılmışdır.

Tədqiqatın məqsədi: Təhsildə qiymətləndirmənin tarixi ilə bağlı mövcud pedaqoji-metodik ədəbiyyatı təhlil etmək dən ibarətdir.

Alınmış nəticlər: Qiymətləndirmənin mahiyyətini və xarakterizamanın tələbinə görə dəyişir.

Elmi tədqiqat işi 8. Ali təhsildə monitorinq və qiymətləndirmə üzrə işin sistemi

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: p.e.d., prof. H.Ə.Əlizadə., p.ü.f.d., dos. R.M.Mahmudova

Məlum olduğu kimi, ölkəmizdə artıq bir müddətdir ki, təhsil sahəsində islahatlar aparılır. Bununla yanaşı artıq iki ildir ki, pandemiya şəraitinə uyğun olaraq, dərslər onlayn formatda həyata keçirilir. Tədqiqat nəticəsində aydın olmuşdur ki, həm islahatlar nəticəsində təhsil sistemində baş verən yeniliklər, həm də onlayn dərslər şəraitində ənənəvi monitorinq və qiymətləndirmə tədrisin keyfiyyətinin obyektiv qiymətləndirməyə imkan vermir. Bu istiqamətdə monitorinq və qiymətləndirmənin yeni yollarının (onlayn monitorinq, yaradıcı fəaliyyəti qiymətləndirməyə yönələn testlər, portfolio və b.) axtarılması və tətbiqi mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Tədrisin keyfiyyətinin artırılması üçün də yeni-yeni yollardan istifadə edilməlidir. Bu istiqamətdə onlayn proqramlar geniş imkana malikdir. Fikrimizcə, qabaqcıl müəllimlərin açıq onlayn dərslərinin təşkili bu istiqamətdə mühüm əhəmiyyət kəsb edə bilər. Bu dərslər müəllimlərin peşəkarlığının inkişafında mühüm rol oynaya bilər.

Aktuallığı: Tədqiqat işində müasir monitorinq və qiymətləndirmə vasitələrinin təlim prosesində tətbiq edilməsi yolları araşdırılmışdır.

Tədqiqatın məqsədi: Ali təhsildə monitorinq və qiymətləndirmə üzrə işin sistemini müəyyənləşdirməkdən ibarət idi

Alınmış nəticlər: Ali məktəbdə tədrisin keyfiyyətinin monitorinq və qiymətləndirilməsinin yeni yollarının tətbiqi mexanizmləri təklif olunmuşdur.

Elmi tədqiqat işi 9. Test qiymətləndirilməsi və onun təlim keyfiyyətinə təsiri

Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar: t.ü.f.d., dos. R.Ə.Bəxtiyarova

Tədqiqat göstərir ki, test məhdud zaman kəsiyində, müəyyən olunmuş məkanda, bərabər şəraitdə, vahid texniki təlimat və metodik göstərişlər

	çərçivəsində, çətinlik dərəcəsi getdikcə artırılan, keyfiyyətli, effektiv yoxlama-ölçmə materialları ilə təchiz olunmuş test tapşırıqları toplusuna məxsus sualların uyğun şəkildə cavablandırılması, qiymətləndirilməsi, nəticə çıxarılması, son nəticələrin statistik emalı, müqayisəli analizi və elmi-statistik təhlili prosesidir. **Aktuallığı**: Elmi-tədqiqat işində təhsildə qiymətləndirmə və onun istiqamətləri, keyfiyyəti müəyyən edən test qiymətləndirilməsinin elmi-pedaqoji və nəzəri əsasları, bu istiqamətdə pedaqoji ədəbiyyat və məktəb təcrübəsi geniş təhlil edilmişdir. **Tədqiqatın məqsədi:** Test qiymətləndirilməsi və onun təlim keyfiyyətinə təsirinin müəyyən edilməsindən ibarətdir. **Alınmış nəticlər**: Test vasitəsilə pedaqoji, psixoloji, sosioloji, tibbi, fizioloji, texniki, intellektual, fiziki və s. baxımdan hər hansı şəxsiyyətin və ya bir qrup şəxsin inkişaf keyfiyyətləri və xüsusiyyətləri özəl olaraq aşkar olunur.Test sualları birqiymətli şəkildə düzgün, səhv və ya buraxılmış şəkildə cavablandırılır. **Elmi tədqiqat işi 10. Ali məktəbdə qiymət meyarları və onların səmərəli tətbiqi şərtləri.** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., dos. S.B.Allahverdiyeva Tədqiqatda ali məktəbdə təhsilin keyfiyyətini, təhsil prosesi iştirakçılarının nailiyyətlərini qiymətləndirmək üçün müvafiq göstəricilər (parametrlər, indikatorlar) seçilməsi, elmi cəhətdən əsaslandırılmış texnologiyaların hazırlanması, keyfiyyətin qiymətləndirilməsinin dəqiq kəmiyyət xarakteristikaları və dəqiq kriteriyalar əsasında aparılmasının vacibliyi təhlil edilmişdir. **Aktuallığı**: Elmi-tədqiqat işində ali məktəbdə monitorinq və qiymətləndirmənin pedaqoji prosesdə yeri, onların mahiyyəti, təlim nəticələrinin keyfiyyətcə qiymətləndirilməsi, qiymətləndirmədə obyektivliyi təmin edən prinsiplərə əməl olunmasının pedaqoji əhəmiyyəti araşdırılmışdır. **Tədqiqatın məqsədi:** Tələbələrin təhsil nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi meyarlarını və tətbiqi şərtlərini tədqiq etmək, ali məktəbdə qiymətləndirmədə səmərəliliyin təmin edilməsi yollarının təkmilləşdirilməsidir. **Alınmış nəticlər**: Ali məktəblərdə tələbələrin monitorinq və qiymətləndirmə mədəniyyətinə yiyələnməsinin pedaqoji şərtləri və tətbiqi yolları irəli sürülmüşdü. **Elmi tədqiqat işi 11.** Reytinq yeni qiymətləndirmə metodu kimi **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., dos. əvəzi G.H.Kərimova Tədqiqat göstərir ki, ali təhsil qarşısında qoyulan yeni vəzifələrin reallaşdırılması təhsilin məzmun, metod, forma və texnologiyalarında olduğu kimi, qiymətləndirmə vasitələrinin də təkmilləşdirilməsini, yeni-innovativ vasitə və metodların tətbiqini tələb edir. Belə müasir vasitələr sırasında qiymətləndirmənin reytinq sistemi mühüm yer tutur. Reytinq qiymətləndirməsi birdəfəlik yoxlama və qiymətləndirməklə başa çatmır, fənnin tədrisi boyu müntəzəm davam edir, hər bir tələbənin kollektivdəki mövqeyini, statusunu müəyyən etməyə imkan verir. **Aktuallığı**: Tədqiqatda ali təhsil sistemində müasir qiymətləndirmə vasitəsi kimi reytinq metodunun rolu araşdırılmışdır **Tədqiqatın məqsədi:** Reytinq metodunun qiymətləndirmədə yeri, xüsusiyyətləri, digər metodlarla əlaqəsi, tələbələrin təlim nəticələrinin

	qiymətləndirilməsində üstünlükləri kimi məsələləri öyrənib təhlil etməkdən ibarət olmuşdur. **Alınmış nəticlər**: Tələbələrin təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinin reytinq metodu ali təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, gəncləri fəal təlimə stimullaşdırmağa, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, onları gələcəkdə rəqabətqabiliyyətli mütəxəssis kimi əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. **Elmi tədqiqat işi 12. İnterdisiplinar təlimdə qiymətləndirmənin xüsusiyyətləri** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., dos. əvəzi S.S.Əliyeva Elmi iş göstərir ki, idrak və təlimlə bağlı müasir tədqiqatlar fənlərarası öyrənmənin əlamətdar xüsusiyyətlərini bildirən nəticələri araşdırmaqla fənlərarası qiymətləndirmənin aydınlığını və keyfiyyətini artıra bilər. Bu nəticələrin kurs və proqram qiymətləndirmə rejimlərinə inteqrasiyası fənlərarası təlimin tədris-təlim prosesi üçün fərqli və sübut olunmuş üsul və metod olması iddiasını gücləndirəcək. Fənlərarası mütəxəssislərin adətən öz kursları və proqramları üçün iddia etdikləri təlim nəticələri araşdırıldıqdan sonra, tədqiqat işi idrak və təlimlə bağlı elmi ədəbiyyatın interdisiplinar tədris-təlimlə əlaqələndirdiyi dörd idrak qabiliyyətini müəyyən edir. **Aktuallığı**: Fənlərarası (interdisiplinar) kursların və proqramların nəticələrinin qiymətləndirilməsi interdisiplinar nəticələrin müəyyən edilməsini, həmçinin koqnitiv və tədris-təlim tədqiqatlarının müəyyənləşdirdiyi bacaraıqları və səriştələri ehtiva edir. Həmin bacarıqlar interdisiplinar təlimin fərqli əlamətlərini göstərir. **Tədqiqatın məqsədi:** Koqnitiv və təlim bacarıqlarının və qabiliyyətlərinin kurs və proqram səviyyələrində qiymətləndirməyi öyrənməkdən ibarət olmuşdur. **Alınmış nəticələr**: Ali təhsildə interdisiplinar təlim nəticələrinin qiymətləndirilmisi işində inovativ və koqnitiv metodların və üsulların nəzəri və pedaqoji əsasları şərh edilmişdir. **Elmi tədqiqat işi 13. Təlimdə müasir nəzarət-qiymətləndirmə vasitələri** **Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** p.ü.f.d., prof. əvəzi M.A.İsmixanov, f.ü.f.d., dos. N.B.İmamverdiyeva Tədqiqat göstərir ki, ənənəvi yoxlama və qiymətləndirmə vasitələri tələbələrin təlim nəticələrini hərtərəfli və obyektiv qiymətləndirməyə imkan vermir. Müasir paradiqmalara əsaslanan innovativ nəzarət-qiymətləndirmə vasitələri isə (reytinq sistemi, yaradıcı təfəkkürə yönələn test sistemi, zehni və praktik məsələ və problemlərin həlli, bilik yarışmaları, portfolio və b.) yoxlama və qiymətləndirmənin obyektivliyinə, səmərə və keyfiyyətini yüksəltməyə, operativ korreksiya işi aparmağa imkan verir. **Aktuallığı**: Tədqiqat işində müasir nəzarət-qiymətləndirmə vasitələrinin təlim prosesində tətbiqi imkanları araşdırılmışdır **Tədqiqatın məqsədi:** Problemin pedaqoji nəzəriyyə və təcrübədə qoyuluşu vəziyyətini, müasir nəzarət-qiymətləndirmə vasitələrindən istifadənin imkanlarını müəyyənləşdirməkdən ibarətdir. **Alınmış nəticələr**: Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təlim strategiyasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir
2	**Hesabat dövründə alınmış elmi nəticələr, onların yenilik dərəcəsi** *(nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır)*

	• Ali məktəbdə təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi sistemində innovativ metod və vasitələrin kompleks tətbiqi mexanizmi və pedaqoji şərtləri təklif olunmuşdur. • Ali məktəbdə tədrisin keyfiyyətinin monitorinq və qiymətləndirilməsinin yeni yollarının tətbiqi mexanizmləri təklif olunmuşdur. • Qiymətləndirmənin mahiyyəti və xarakteri zamanın tələbinə görə dəyişir. • Ali məktəblərdə tələbələrin monitorinq və qiymətləndirmə mədəniyyətinə yiyələnməsinin pedaqoji şərtləri və tətbiqi yolları irəli sürülmüşdü. • Tələbələrin təlim nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinin reytinq metodu ali təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, gəncləri fəal təlimə stimullaşdırmağa, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, onları gələcəkdə rəqabətqabiliyyətli mütəxəssis kimi əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. • Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməyə əsaslanan məktəbdaxili qiymətləndirmə sistemi təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətini daha yaxşı hazırlamağa imkan verir • Qiymətləndirilmə təlim prosesində komponent funksiyası daşımalıdır, qiymətin funksiyası öyrənənlərin öyrənmə səviyyəsini üzə çıxartmalıdır, özünə inam keyfiyyəti aşılamalıdır, qiymətləndirmə təcrübəsinə öyrənənlər özləri yiyələnməlidirlər. • Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təhsildə rəqabət qabiliyyətini gücləndirməyə, təlim keyfiyyətini yüksəltməyə, əmək fəaliyyətinə daha yaxşı hazırlamağa imkan verir. • Diaqnostik və formativ qiymətləndirmə təlim strategiyasını müəyyənləşdirməyə xidmət edir. • Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə mexanizmi struktur və məzmun baxımından bir-biri ilə sıx bağlıdır və onların tətbiqində bu vəhdətə əməl etmək vacibdir. • Yekun (summativ) qiymətləndirmə şagirdlərin təlim nailiyyətlərinin kəmiyyət və keyfiyyətcə yoxlanılması və qiymətləndirilməsi sistemində, təhsil keyfiyyətinin idarə olunmasında yeni yanaşma vasitəsi kimi dominant rol oynayır. • Test vasitəsilə pedaqoji, psixoloji, sosioloji, tibbi, fizioloji, texniki, intellektual, fiziki və s. baxımdan hər hansı şəxsiyyətin və ya bir qrup şəxsin inkişaf keyfiyyətləri və xüsusiyyətləri özəl olaraq aşkar olunur.Test sualları birqiymətli şəkildə düzgün, səhv və ya buraxılmış şəkildə cavablandırılır. • Ali təhsildə interdisiplinar təlim nəticələrinin qiymətləndirilmisi işində inovativ və koqnitiv metodların və üsulların nəzəri və pedaqoji əsasları şərh edilmişdir.
3	**Ən mühüm elmi nəticələr** *(nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır)*
	• Yoxdur
4	**Mövzunun yerinə yetirilməsi zamanı istifadə olunan üsul və yanaşmalar**
	• Pedaqoji eksperiment • Nəzəri təhlil metodu • Pedaqoji anket və test metodları • Müşahidə, müsahibə metodu
5	**Mövzu üzrə məqalələr**

	(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilib; məqalələrin surətlərini əlavə etməli; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)
	• Ləzifə Qasımova “Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev və milli vətənpərvərlik”, “Zirvədəki Azərbaycanlılar” j., Bakı, 2021, s. 11-21 (dərc olunmuşdur) • Ləzifə Qasımova “Qalibiyyətin təməli – mənəviyyat və vətənpərvərlik”, “Zirvədəki Azərbaycanlılar” j., Bakı, 2021, s. 4-15 (dərc olunmuşdur) • Ləzifə Qasımova “Elmə, təhsilə,maarif və mədəniyyətiə yüksək qayği və diqqətin nümunəsi”, “Zirvədəki Azərbaycanlılar” j., Bakı, 2021, s. 4-13 (dərc olunmuşdur) • Ləzifə Qasımova “Müzəffər Ordumuz, Müqəddəs Zəfərimiz”, “Zirvədəki Azərbaycanlılar” j., Bakı, 2021, s. 4-13 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Təhsilin məzmunu: səhvimiz haradadır?”, “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 19 mart, 2021 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Təhsilimiz, dünəndən sabaha”, “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2 aprel, 2021(dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Distant təhsil: tərəddüdlər və çağırışlar”, “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 9 aprel, 2021(dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Kəşf yolu ilə öyrənmə və ya qeyri-standart dərs haqqında düşünərkən”, “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 25 iyun, 2021 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Yeni təhsil konsepsiyası-fikirləşmək”, 525-ci qəzet, 9 oktyabr, 2021 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Distant təhsilin yaranması və inkişaf tarixi”, Azərbaycan Respublikasinin Təhsil İnstitutunun elmi əsərləri, cild 88, № 5, 2021, səh.17-21. (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Müəllimlərə dəyərli hədiyyə”, “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 12 noyabr, 2021 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Ağıl necə formalaşır?” 525-ci qəzet, 13 noyabr, 2021 (dərc olunmuşdur) • Hikmət Əlizadə “Müəllim ömrünün akkordları”, F.Sadıqov və A.Mövsümlünün Şərəfli alim ömrü kitabında, Bakı, 2021, s. 82-88 (dərc olunmuşdur) • Nübar Muxtarova “Патриотизм выдающихся лидеров тюркоязычных народов”, “Bakı Universitetinin Xəbərləri” j., №4, 2020, s. 48-62 (dərc olunmuşdur) • Elza Mollayeva “Gender sosiallaşmasının mahiyyəti və cinsi rol sosiallaşmasına müasir konsepsiyaların yanaşması”, “Məktəbəqədər və ibtidai təhsil” j., Bakı, 2021, №1, s.145-152 (dərc olunmuşdur) • Elza Mollayeva “Ümumi orta təhsil və tam orta təhsil müəssisələrində təhsilin idarə edilməsinin gender mənzərəsi”, “Pedaqoji Xəbərlər” jurnalı. Bakı. 2021.C.69.№1, s.98-102 (dərc olunmuşdur) • Elza Mollayeva ““Azərbaycan tarixi” və “Ümumdünya tarixi” fənlərinin tədrisində gender aspektinin nəzərə alınmasının yolları”, “Kurikulum” jurnalı. Bakı.2021. №1.s.19-26 (dərc olunmuşdur) • Məcid İsmixanov, Nəzakət İmamverdiyeva “Təhsildə yoxlama və qiymətləndirmə sisteminin müasir paradiqmaları”, “Bakı Universitetinin Xəbərləri” j., Bakı, BDU, 2020, № 2, s. 62-70 (dərc olunmuşdur).

	• Rəhimə Mahmudova "Peşə seçimi cəmiyyətin inkişaf amilidir", "Peşə təhsili və insan kapitalı" elmi-praktik j., cild 4, № 3, 2021, s. 22-29 (dərc olunmuşdur) • Safurə Allahverdiyeva "N.Gəncəvi irsi: kamil insan tərbiyəsi", "Dil və ədəbiyyat" j., Bakı, 2021, s. 194-200 (dərc olunmuşdur) • Mehparə Quliyeva "H.Əliyev kəlamları uşaq və gənclərin əxlaqi şüurunun formalaşmasına təsir göstərən əsas amillər, "Dil və ədəbiyyat" j., Bakı, 2021, s. 191-193 (dərc olunmuşdur) • Kəmalə Qəhrəmanova "Valdorf pedaqogikasında şəxsiyyətin inkişafı", Journal of Science and Innovative Technologies, (No 17), p.84-93 (dərc olunmuşdur) • Afət Bayramova "Müəllimin ünsiyyət mədəniyyətinin əsasları", "Elmi iş" beynəlxalq elmi jurnal, cild 15, 2021, s. 72-74 (dərc olunmuşdur) • Afət Bayramova "Модели обучения", "Elmi iş" beynəlxalq elmi jurnal, cild 15, 2021, s. 111-114 (dərc olunmuşdur) • Afət Bayramova "Эмоционально-нравственные чувства в обучении как основа воспитания", "Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri" elmi əsərlər toplusu, № 28 (II hissə), 2021, s. 147-151 (dərc olunmuşdur)
6	**Mövzu üzrə monoqrafiyalar** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; kitabın çap olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; kitabın üz qabığı, titul vərəqinin 1-ci və 2-ci səhifəsi, mündəricat və buraxılış məlumatlarının verildiyi səhifələrin surətləri əlavə edilməlidir)*
	• Elza Mollayeva "Pedaqoji kadr hazırlığının gender aspektləri", Bakı, Elm və Təhsil. 2021.27 ç.v.
7	**Mövzu üzrə konfrans materialları** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; materialların surətləri əlavə edilməlidir; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)*
	• Hikmət Əlizadə "Kəşf yolu ilə öyrənmə təfəkkür və təxəyyülün inkişafı yolu kimi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" r/k., Bakı, BDU, 4-5 may, 2021, s. 3-4 • Ləzifə Qasımova "Təlimdə Müasirliyin Gözlənilməsi", Online International Congress of Social Sciences (USBİK) B/k 26-28 mart 2021, Türkiyə, Kayseri, s. 43 • Ləzifə Qasımova "İnklüziv təhsil: məzmunu, prinsip və metodları", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda resp.konf. Bakı, 4-5 may, 2021, s. 72-74 • Nübar Muxtarova "Дистанционная форма обучения (ДФО)", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may, s. 78-83 • Nübar Muxtarova "Гейдар Алиев – творец национальной идеологии", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 256-261 • Nübar Muxtarova "У нашей победы есть имя – освободитель Ильхам Алиев!", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may .

	s. 262-269 • Nübar Muxtarova “Патриотизм первой леди Азербайджана Мехрибан Алиевой”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 270-279 • Nübar Muxtarova “Ходжалинский геноцид – ни кто и ни что не забыто”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 279-284 • Nübar Muxtarova “Методическая работа по идейно-нравственному воспитанию молодежи Азербайджана!”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 285-289 • Nübar Muxtarova “Спецназ и освобождение Шуша – города поэтов и музыкантов”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 485-491 • Nübar Muxtarova “Личность шахида бессмертна!”, “Dövlətçilik və şəxsiyyət” ümumrespublika e/p konfr, Bakı, 3 noyabr, 2021, s. 9-17 • Elza Mollayeva “Ailə məktəbəqədər yaş dövrünün cinsi-rol inkişafında əsas sosial mədəni mühit kimi”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 340-346 • Elza Mollayeva “Pedaqoji prosesdə gender identikliyinin nəzərə alınmasında müəllimin gender bacarıqlarının yeri və rolu”, Dünya Qadınlarının Beynəlxalq Konfransı. Bakı Qızlar Universiteti. Bakı. 2021. 11-12 fevral. s.297-298. • Elza Mollayeva “The socio-pedagogical role of women in the gender landscape of pre–islamic and islamic times”. “International European Conference On Interdisciplinary Scientific Researches-III January 15-16, 2021/Comrat State University/Comrat, Moldavia.p.845-851. • Elza Mollayeva “Şəxsiyyətin inkişafında gender stereotiplərinin yeri və rolu”, “Gender problemi və müasir Azərbaycan” beynəlxalq konfransı, Bakı, 19 noyabr, 2021, s. 25-29 • Məcid İsmixanov, Nəzakət İmamverdiyeva, Şəhla Hüseynova “Təhsilin inkişaf strategiyası və onun reallaşdırılması imkanları”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 4-5 may 2021, s. 10-17 • Nəzakət İmamverdiyeva “Orta təhsil pilləsində əqli şüurun formalaşdırılmasında sinifdənkənar tədbirlərin rolu”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 309-315 • Nəzakət İmamverdiyeva “Nizami Gəncəvinin yaradıcılığında şəxsiyyət amili”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 315-322 • Səfurə Allahverdiyeva “Müasir dövrdə ailə münasibətləri və tərbiyə məsələləri”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 294-298

	• Səfurə Allahverdiyeva "Vətən fədailəri: vətənpərvərlik tərbiyəsi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 298-303 • Səfurə Allahverdiyeva "Gənclərdə davranış mədəniyyəti tərbiyəsi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 303-308 • Mehparə Quliyeva "Müəllimin bacarıq vərdişləri pedaqoji prosesdə əsas amillərdən biri kimi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 120-126 • Mehparə Quliyeva "Nizami Gəncəvi poemalarında qadına münasibət", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 322-328 • Mehparə Quliyeva ""Qurani Kərimdə" mənəvi-əxlaqi motivlər və ailə tərbiyəsi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 328-332 • Mehparə Quliyeva "Şagird fəallığının qiymətləndirilməsində müəllim səriştəliliyi əsas amillərdən biri kimi", "Çağdaş Azərbaycanda elm və təhsilin prioritet istiqamətləri" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2 aprel, 2021, s. 20-24 • Rəfiqə Bəxtiyarova "Təhsilin keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi zamanı kompyuter texnologiyalarından istifadə imkanları." Uluslararası 24-cü elmi beynəlxalq konfrans.Buxarest. 27.11.2021-ci il, s.23 • Rəfiqə Bəxtiyarova "Təhsil müəssisələrində müəllim kadrların peşəkarlıq səviyyəsinin artırılması" Beynəlxalq konfrans. Türkiyə. 29.11.2021-ci il. s.25 • Qəmər Tağıyeva "Альтернативная Вальдорфская система образования и воспитания", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 491-494 • Qəmər Tağıyeva "История возникновения дистанционного обучения (ДО)", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 494-497 • Kəmalə Qəhrəmanova "Təhsilin sosial funksiyası" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 118-120 • Kəmalə Qəhrəmanova "Ailə mühitinin şəxsiyyətin inkişafında rolu", Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)", Türkiyə,26-28 mart, 2021, s. 44 • Gülarə Kərimova "Ulu öndər Heydər Əliyev gənclərin milli-mənəvi tərbiyəsi haqqında", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 346-351 • Gülarə Kərimova "Vətənpərvərlik ən yüksək mənəviyyatdır", Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)", s. 38 • Gülarə Kərimova "Manevi Eğitimin Önemli Bir Unsuru Olarak Vatanseverlik*",* 7 Uluslararası sosyal bilimlər sempozyomu", Türkiyə, Antalya, 10-12 aprel, 2021

- Sevinc Əliyeva “İnterdisiplinar ali təhsildə inteqrasiya və sintezin əhəmiyyəti”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 135-144
- Sevinc Əliyeva “Şagird fəaliyyətinin stimullaşdırılmasına təsir göstərən amillər”, Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)”, s. 39
- Afət Bayramova “Təlimdə qiymətləndirmə və onun xüsusiyyətləri”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 130-135
- Afət Bayramova “Təhsil prosesi orta təhsil pilləsində şagirdlərin əxlaqi şüurunun formalaşmasının yol və vasitələrindən biri kimi”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 332-339
- İlahə Şıxəliyeva “Научно-исследовательская работа как фактор профессиональной зрелости студента”, 13rd International European Conference On Interdisciplinary Scientific Reseaches January 15-16, 2021 / Comrat State University, Moldova., s. 91-93
- İlahə Şıxəliyeva “Quality Factor In Higher Education Within The Bologna Process”, 2. International Paris Conference On Social Sciences-V held in Paris – France, on February 7-8, 2021, s. 564-572
- İlahə Şıxəliyeva “KARABAKH HOLIDAYS, THE SOUND OF NOVRUZ”, 4TH INTERNATIONAL NOWRUZ CONFERENCE ON SCIENTIFIC RESEARCH MARCH 18-21, 2021 / KARABAGH, AZERBAIJAN, s. 339-344
- İlahə Şıxəliyeva “Mechanisms for monitoring, evaluation and certification in the higher education system”, 4TH INTERNATIONAL NEW YORK CONFERENCE ON EVOLVING TRENDS IN INTERNATIONAL CONFERENCE INTERDISCIPLINARY RESEARCH & PRACTICES to be held in Manhattan, New York City, USA during May 2-4, 2021, s. 83-92
- İlahə Şıxəliyeva, Şəhla Hüseynova “Педагогические взгляды воспитания и образования в творчестве Низами Гянджеви”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 498-503
- Vəfa Çıraqova, Rəfiqə Bəxtiyarova “Yeniyetmələrin estetik davranış mədəniyyətinə formalaşdırılmasının yolları”, “Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2021, 4-5 may . s. 351-356
- Vəfa Çıraqova "Tələbə gənclərin estetik mədəniyyətə yiyələnmələri", Online International Congress of Social Sciences (USBİK) B/k 26-28 mart 2021, Türkiyə, Kayseri, s. 32
- Şəhla Hüseynova “Мотивация деятельности в высшем системном образовании Азербайджана” Beynəlxalq Avropa Konfransı. Moldova.15-16 yanvar 2021, s. 15-17
- Şəhla Hüseynova “Çətin tərbiyə olunan yeniyetmələrin davranışlarında əmələ gələn qüsurların səbəbləri”, Paris Beynəlxalq İctimai Elmlər Konqresi. Paris. 7-8 fevral 2021., s. 573-581
- Şəhla Hüseynova, Nicat Hüseynov “Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların inklüziv təhsilinin təşkili istiqamətləri”, Fənlərarası Tədqiqat və Təcrübələrinin İnkişaf Etmək Trendləri üzrə Beynəlxalq Nyu York konfransı.

	Nyu York .2-4 may, s. 291-298
8	**Mövzu üzrə tezislər** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; tezisin dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; tezislərin surətləri əlavə edilməlidir; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)*
	• Hikmət Əlizadə "Kəşf yolu ilə öyrənmə təfəkkür və təxəyyülün inkişafı yolu kimi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" r/k., Bakı, BDU, 4-5 may, 2021, s. 3-4 • Ləzifə Qasımova "Təlimdə Müasirliyin Gözlənilməsi", Online International Congress of Social Sciences (USBİK) B/k 26-27 mart 2021, Türkiyə, Kayseri, s. 49 • Elza Mollayeva "Pedaqoji prosesdə gender identikliyinin nəzərə alınmasında müəllimin gender bacarıqlarının yeri və rolu", Dünya Qadınlarının Beynəlxalq Konfransı. Bakı Qızlar Universiteti. Bakı. 2021. 11-12 fevral. s.297-298. • Rəfiqə Bəxtiyarova "Təhsilin keyfiyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi zamanı kompyuter texnologiyalarından istifadə imkanları." Uluslararası 24-cü elmi beynəlxalq konfrans.Buxarest. 27.11.2021-ci il, s.23 • Rəfiqə Bəxtiyarova "Təhsil müəssisələrində müəllim kadrların peşəkarlıq səviyyəsinin artırılması" Beynəlxalq konfrans. Türkiyə. 29.11.2021-ci il. s.25 • Kəmalə Qəhrəmanova "Ailə mühitinin şəxsiyyətin inkişafında rolu", Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)", Türkiyə,Yanvar, 2021, s. 41 • Vəfa Çıraqova "Tələbə gənclərin estetik mədəniyyətə yiyələnmələri", Online International Congress of Social Sciences (USBİK) B/k 26-27 mart 2021, Türkiyə, Kayseri, s. 50 • Gülarə Kərimova "Vətənpərvərlik ən yüksək mənəviyyatdır", Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)", s. 38 • Gülarə Kərimova "Manevi Eğitimin Önemli Bir Unsuru Olarak Vatanseverlik", 7 Uluslararası sosyal bilimlər sempozyomu", Türkiyə, Antalya, 10-12 aprel, 2021 • Sevinc Əliyeva "Şagird fəaliyyətinin stimullaşdırılmasına təsir göstərən amillər", Online International Congress of Social Sciences (USBIK ONLINE)", s. 39
9	**İxtira üzrə patentlər, səmərələşdirici təkliflər** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	Yoxdur.
10	**Mövzu üzrə elmi məruzələr (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar)** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	• Ləzifə Qasımova, Nübar Muxtarova "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" r/k., Bakı, BDU, 4-5 may, 2021 (proqram komitəsi) • Hikmət Əlizadə, Ləzifə Qasımova "Dövlətçilik və şəxsiyyət" r/k., Bakı, BDU, 3 noyabr, 2021 (təşkilatçı) • Hikmət Əlizadə, Məcid İsmixanov, Nəzakət İmamverdiyeva "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" r/k., Bakı, BDU, 4-5 may, 2021 (təşkilatçı) • Kəmalə Qəhrəmanova, "Yalova Araştırmalar konfransı", Oktyabr 22-24, 2021,Türkiyə (təşkilatçı)

	• Kəmalə Qəhrəmanova, Online international multidisciplinary congress of Eurasia, Sentyabr 22-24, 2021,Türkiyə (təşkilatçı) • Kəmalə Qəhrəmanova "Online International Congress of Social Sciences", (USBIK ONLINE)", 2021, Türkiyə, Kayseri (təşkilatçı) • Kəmalə Qəhrəmanova, "II Uluslararası eğitimde yenilikçi araştırmalar kongresi" (İCİRE 2021), 12-14 dekabr, 2021, Türkiyə (təşkilatçı)
11	**Yerli və xarici həmkarlarla əlaqələr** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	• Kəmalə Qəhrəmanova Türkiyə Üskudar üniversitetinin başçılığı ilə "Türkdilli dövlətlədə tələbə gəncliyinin ailə və nikah institutu haqqında düşüncə və mülahizələri"ni müəyyənləşdirmək məqsədilə bağli araştirma
12	**Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların mövzu üzrə elmi-tədqiqata cəlb olunması haqqında** *(layihələr, məqalələr, konfrans materialları)*
	• Sosial elmlər və psixologiya fakültəsinin Pedaqogika kafedrasının IV kurs doktorantı Ayşe Emre Altınay kafedra müdiri Ləzifə Qasımovanın rəhbərliyi ilə elmi-tədqiqat işi aparır: • Ayşe Emre Altınay "Pedaqoji kadrların hazırlığında pedaqoji texnologiyalardan istifadə dövrün tələbidir ", "Elmi əsərlər" j., cild 88, №3, 2021, s. 70-73 • Sosial elmlər və psixologiya fakültəsinin Pedaqogika kafedrasının III kurs doktorantı Sumeyra Avcı dos. Elza Mollayevanın rəhbərliyi ilə elmi-tədqiqat işi aparır • Sumeyra Avcı "Kəkələyən uşaqların nitq xüsusiyyətləri", "Elmi iş" j., Bakı, 2021 • Sosial elmlər və psixologiya fakültəsinin Pedaqogika kafedrasının III kurs doktorantı Şirinbəyim Nadirova professor Nübar Muxtarovanın rəhbərliyi ilə elmi-tədqiqat işi aparır • Şirinbəyim Nadirova "Vətənpərvərlik tərbiyəsinin inkişaf etdirilməsində dastanlarımızın əvəzolunmaz rolu", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" e/p k., 4-5 may, 2021 • Sosial elmlər və psixologiya fakültəsinin Pedaqogika kafedrasının Pedaqogikanın nəzəriyyəsi və tarixi ixtisasının II kurs magistrantı Kərəmova Hüryal kafedranın dosenti Qəhrəmanova Kəmalə Kamal qızının elmi rəhbərliyi ilə magistr işi üzərində işləyir. • Kərəmova Hüryal, Kəmalə Qəhrəmanova "Waldorf pedaqogikasında şəxsiyyətin inkişafı ", Journal of Science and Innovative Technologies, (No 17), p.84-93
13	**Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların elmi məruzələri (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar) haqqında** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	• Pedaqogika kafedrasının II kurs doktorantı Mirzəliyeva Nərminə: "Social development issues of adolescents in divorced families" "Internatıonal scıentıfıc and practıcal conference cuttıng-edge scıence 2021" International conference Shawnee USA.12.02.2021 • Pedaqogika kafedrasının III kurs doktorantı Nəbiyeva Türkanə Əli qızı: "Təlim prosesində qiymətləndirmənin rolu və şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi", "Müasir təhsilin məzmununda milli-mənəvi və ümumbəşəri dəyərlər" e/p k., 4-5 may, 2021
14	**Elmi problem və ya mövzu üzrə qrant layihəsi**

	(adı, donor təşkilatın adı, BDU-nun layihədəki payı, layihənin ümumi dəyəri göstərilməklə)
	Yoxdur.
14	**Mükafatlar və təltiflər haqqında (elmi fəaliyyətə görə)** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	Yoxdur.
14	STATİSTİK CƏDVƏL

	Sayı
Xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalə	
Yerli jurnallarda dərc olunmuş məqalə	25
Beynəlxalq elmmetrik bazalarda indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə	3
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr	9
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı	18
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda məruzə	
Yerli elmi konfranslarda məruzə	
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	9
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	9
Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	29
Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	1
Patent (beynəlxalq)	
Patent (Respublika)	
Qrant layihəsi (beynəlxalq)	
Qrant layihəsi (Respublika)	
Qrant layihəsində iştirak edən əməkdaşlar: ____ nəfərdən	
Monoqrafiya	1
Dərslik və ya dərs vəsaiti	2
Metodik vəsait	1
Proqram	13

Stuktur rəhbəri______________________Vəliyev Daxil Cahangir oğlu

Mövzunun rəhbəri____________________Qasımova Ləzifə Nağı qızı

Tarix___________________