BAKI DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

2020-ci ildə Gender və tətbiqi psixologiya kafedrasının elmi planına uyğun yerinə yetirilmiş elmi-tədqiqat işlərinin nəticələrinin

HESABATI

Mövzunun adı:	**Gender və tətbiqi psixologiyanın aktual məsələləri**
Mövzu rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı:	**İbrahimbəyova Rəna Fuad qızı**
Mövzunun icra müddəti (başlama və bitmə tarixi):	**01 yanvar 2020-ci il –31 dekabr 2020-ci il**

Bakı - 2020

Mövzu üzrə icraçılar haqqında məlumat (rəhbər daxil olmaqla):

S/S	Soyadı, adı, atasının adı	Struktur	Vəzifəsi	Ştat vahidi	Elmi adı və dərəcəsi
1.	İbrahimbəyova Rəna Fuad	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Kafedra müdiri, professor əvvəzi	1	Professor, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
2.	Cavadov Rövşən Əli	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Kaf.müd.müavini, dosent	1	Dosent, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
3.	Məcidova Svetlana Məcid	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Professor əvvəzi	1	Dosent, psixologiya elmləri doktoru
4.	Kazımzadə Elmina Mobil	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	dosent	1	Dosent, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
5.	Nağıyeva Vəfa Qeysər	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Müəllim	1	psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
6.	Nuriyeva Məlahət Rafiq	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Müəllim	1	pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru
7.	Cavadova Ramiyyə Rövşən	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Müəllim	0,5	psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru
8.	Quliyeva Cəmilə Arif	Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası	Böyük laborant	1	magistr

1	**Mövzu üzrə cari ildə yerinə yetirilmiş elmi işlər** *(plan üzrə mövzunun aktuallığı və məqsədi göstərilməklə və 2 səhifədən çox olmamaqla)*
	İş 1: "Aparılmış tədqiqat nəticələrinin təhlili əsasında mülahizələrin irəli sürülməsi" (ps.ü.f.d., prof.əv. R.F.İbrahimbəyova). İşdə irəli sürülmüş fərziyə - məşğulluq sahəsində gender asimmetriyasl qabarıq şəkildə özünü büruzə verir və bunun səbəbi dərin kökləri olan gender stereotipləridir - öz təsdiqini tapmışdır. Tədqiqatda iştirak etmiş respondentlərin cavabları göstərdi ki, gender rolları hələ də ailə həyatlnda yaşanır. Bundan kəm qadınlar, həm kişilər psixoloji əziyyətlərə məruz qalırlar. Kişilər - ənənvi "çörəkgətirən" sosial rolunun tədricən aradan çıxmasından və kişilərin bu rolun ifa edilməsində aciz qalmasından, qadınlar isə ikili yükün altında olmasından - məişət problemlərə cavabdehlik və kişilərin uşaqların tərbiyyə prosesinə qatılmaması (köhnə stereotiplərə əsasən) səbəblərindən. Maraqlıdır ki, daha yaşlı respondentlər arasında belə faktlar daha qabarıq şəkildə büruzə olurdu. Bu "çörəkgətirən" stereotipinin hələ də qüvvədə olmasından xəbər verir. Bundan başqa bir sıra digər faktlar da aşkar olundu. Nəticədə, tövsiyyələrin formalaşdırılması mümkün olmuşdur. Ümumi tövsiyyə: dövlət tərəfindən ailə strategiyası işlənib hazırlanmalıdır. Bu strategiya qadınları, kişiləri və bütövlükdə ailəni (ailədaxili münasibətləri nəzərə alaraq) əhatə etməlidir. Hesabat müddətində planlaşdırılmış elmi tədqiqatla yanaşı 2020-ci ilin fevral ayından başlayaraq təhsil sahəsinin COVİD-19 pandemiyası ilə əlaqədar problemləri üzrə dərhal ilkin araşdırmalar aparılmışdır.Nəticələr BDU-da kafedra tərəfindən təşkil edilmiş 2 onlayn seminarda və 1 beynəlxalq onlayn konfransında müzakirə edilmişd. Eyni zamanda doktoranturanın "Parapsixologiya" şifri (6110.01.) üzrə meydana çıxmış problem ilə bağlı 2 TV kanallarına (İTV və ARB) intervyü verilmiş və AAKa yazılı şəkildə (5s.) cavab göndərilmişdir yazılmışdır. **İş 2: "Alınmış nəticələrin psixoloji interpretasiyası" (dos. R.Ə.Cavadov, ped.ü.f.d. M.R.Nuriyeva, ps.ü.f.d. R.R.Cavadova).** Təhsildə təlim-tərbiyə prosesinin məzmunu və təşkilində baş verən keyfiyyət dəyişiklikləri psixoloqun iş metodları və texnologiyalarında, məqsədlərində mühüm dəyişikliklər edilməsini tələb edir. Pedaqoji fəaliyyətin layihələndirilməsi və qurulmasında, müəllimlərin özünüdərk və özünüinkişaf, eləcə də şəxsi və professional inkişafı üçün əlverişli situasiyanın modelləşdirilməsi məsələləri təhsil sahəsində çalışan psixoloqun əsas vəzifələrindəndir. Bu vəzifələrin yerinə yetirilməsi və özünün mövqeyini müəyyən etməklə onun hər bir pedaqoqa çatdırılması üçün psixoloq bir sıra məsələləri (müəllimə psixoloji dəstək üçün şərait yaratmaq; müəllimin şəxsi və professional problemlərinin həllində kömək göstərmək; zəruri hallarda müəllimin emosional gərginliklə bağlı problemini həll etmək və s.) həll etmək məcburiyyətində qalır. Bunun üçün o, müxtəlif psixokorreksiya proqramları işləməli, müəllimlərlə fərdi və ya qrup halında müxtəlif sosial psixoloji treninqlər təşkil etməlidir. Bütün bunların professional səviyyədə həyata keçirilməsi xüsusi elmi araşdırmaların aparılmasını tələb edir.Tədqiqatda psixodinamik yanaşma mövqeyindən müəyyən edilmiş müəllim tiplərinin (məcbur edən, fallik, depressiv, narsist və effektiv tiplər) ali məktəblərdə rast gəlinmə tezliklərinin aşkar edilməsinə əsaslanılaraq orta və ali təhsil müəssisələrində müəllimlərə psixoloji köməyin konkret istiqamətlərinə aydınlıq gətirilmişdir. Tədqiqatdan əldə olunacaq nəticələr həm elmi, həm də ciddi praktik əhəmiyyətə malikdir. Belə ki, tədqiqatın nəticələrinin təhsil sahəsində lazımi psixoloji xidmətlərin göstərilməsi istiqamətində faydalı ola biləcəyi şübhə doğurmur. **İş 3: "Aparılmış nəticələrin təhlili və mülahizələrin verilməsi" (dos.E.M.Kazımzadə).** Azərbaycan təhsilində aparılan islahatlar təlim və tədris prosesində ciddi dəyişikliklərlə nəticələnib. Müəllimlər bu islahatların hədəf qrupu olaraq həm də aparıcı qüvvəsi kimi çıxış ediblər. Tədqiqatın əsas məqsədi müəllimlərin islahatlara münasibətlərinin müyyənləçdirilməsi və onun "özəlləşdirmə mexanizmləri təhlilindən ibarət olmuşdur.

	Müəllimlər islahatlara müsbət münasibət nümayiş etdirlər amma yeniliklərlə bağlı stress gündəlik sinfidəki innovativ tədris praktikasını məhdudlaşdırır: 1) Tədris təcrübəsi qarışıq formada - həm şagirdə-yönəlmiş həm müəllim-yönəlmiş üsullardan – tətbiq olunur; 2)Qiymətləndirmədə müxtəlif strateqiyaların tətbiqi məhduddur çünki qapalı standard test tapşırıqlar üstünlük təşkil edir. Müəllimlər üçün təşkil olunan peşəkar inkişaf proqamların həm format həm məzmunun seçimində iştirakçılar aparıcı rol oynamalıdırlar: üstünlük peşəkar inkişaf tədbirlərin arasında məktəb-əsaslı formatda keçirilməsinəvə"inklüziv sinif", "reflektiv təlim", "qiymətləndirmədə inkişaf-etdirici yanaşmalar" mövzularına verilmişdir. **İş 4: "Nəticələrin işlənilməsi və peşəyönümü işin konsepsiyasının hazırlanması" (prof. S.M.Məcidova).** Orta məktəb tələbələri üçün peşə secimi ilə bağlı konsepsiya hazırlandı. Psixoloji işin məqsəd və vəzifələri təsvir olundu. Peşələrin psixoloji profilləri ilə əlaqəli problemlər vurğulandı. Bir ixtisasın psixoloji profilininin kişafındakı çətinliklər aşlandı. Mövcud psixoloji profillər təhlil olundu (profillər: müəllim, həkim, menecer, iş adamı, bəzi idman profilləri). Peşə seçimi zamanı diqqət edilməli olan psixoloji keyfiyyətlərin siyahısı təhlil edilmiş və tərtib olunmuş. Bu konsepsiyanın məqsəd və vəzifələrinə əsasən məntiqi və praktik zəkanın səviyyəsini təyin etməyə imkan verən psixoloji tədqiqat metodları seçilir; xasiyyət və xarakter xüsusiyyətləri, təməl münasibət və dəyərlər, özünə və başqalarına münasibət, peşə üstünlükləri. Bunun üçün aşağıdakı testlərdən istifadə edilib: Raven testi; şifahi zəkanın öyrənilməsi üçün assosiativ test; M. Lusher rəng testi; Wartegg testi; özünü qiymətləndirmə testi; sirli heyvan testi; A. Etkindin münasibətləri aşlayan rəng testi; J Hollandın peşə seçimi testi . Metodlar və anketlər təbliğ olunurvə bu tətgigat 50 şagirdlə keçirilirib. Məktəblərdə və müəssisələrdə bu elmi işin məqsəd və vəzifələrini izah etmək üçün müəllimlərlə və valideynlərlə görüş keçirildi. **İş 5: "Aparılmış nəticələrin təhlili və emosional tükənmənin gender modellərinin işlənib hazırlanması" (ps.ü.f.d. V.Q.Nağıyeva).** Heç şübhəsiz, sosionomik peşələrdə peşə sahibləri ilə "əmək predmeti" arasında müəyyən emosional münasibətlər labüddür. Lakin xoşagəlməz hallarda yaranan emosional gərginlik xroniki patoloji hala çevrilə bilir. Bu isə emosional tükənmədir. Onun təzahürləri, bir qayda olaraq, belə təsvir edilir: emosional, əqli və fiziki üzülmə – depressiv hal, yorğunluq və boşalmışlıq hissi, enerji və şövq çatışmazlığı, öz əməyinin pozitiv nəticələrini görmək qabiliyyətini itirmə, işə və bütövlükdə həyata qarşı neqativ köklənmə, müştərilərə (təhsilalanlara, pasiyentlərə) mənfi münasibət. Göstərilən sosionomik peşələrin mütəxəssisləri, o cümlədən orta məktəb müəllimləri, insanlarla həmişə intensiv təmasda olurlar və deməli, yüksək emosional yüklənməyə də məruz qalırlar. Bunun səbəbi aşağıdakı amillərdir: çoxlu sayda yüksək emosional gərginlikli təmaslarla dolu iş günü; ünsiyyətin nəticəsinə görə böyük məsuliyyət, nəticənin isə yalnız işçidən deyil, həm də onun ünsiyyətdə olduğu tərəf-müqabilindən asılı olması (onların xüsusiyyətlərini və qarşılıqlı əlaqəyə motivasiyasını başa düşmək lazımdır); gərgin ünsiyyət situasiyalarının tezliyi. İstənilən halda, məhz ETS-in neqativ nəticələri bu aktual problemin öyrənilməsini və onun effektiv həlli yollarının axtarışını zəruri edir. Tədqiqata 100 kişi və 100 qadın Bakı orta məktəblərinin 200 əməkdaşı qatılıb. Kraskal-Uolles meyyarından istifadə edərək statistik yoxlama apardig və aşagidaki nəticələri aldiq. Emosional tükənmə təzahüründə statistik əhəmiyyətli fərqlər ortaya çıxdı: 1) yüksək dəyər səviyyədə ($p < 0.01$), qeyri-adekvat selektiv emosional reaksiya, duyğuların qənaət sahəsinin genişlənməsi simptomlari;2) statistic dəyər səviyyədə ($p < 0.05$) cəhətdən əhəmiyyətli bir fərdi ayrılma və şəxssizləşmə simptomları; 3) statistik meyl səviyyəsində ($p < 0.1$) emosional ayrılma, psixosomatik və psixovegetativ simptomlar. Butun bunlari nezere alaraq emosional tükənmə sindromunun bir neçə formalaşma modeli ayırd edilir. Həmin modelləri aşağıdakı kimi qısa xülasə etmək olar: müddət qalmaq doğurur. Üzülüb əldə düşmə başlıca amil (səbəb), qalanları isə yaşantılar və davranış disharmoniyasının təzahürləri hesab olunur. 2. iki amilli model -Emosional tükənmə

	sindromu iki ölçülü konstruksiyadan – emosional üzülüb əldən düşmə və depersonalizasiyadan (şəxsiyyətsizləşdirmə) ibarətdir. Birinci 1.Tək amilli emosional tükənmə modeli. Modelə görə, tükənmə – fiziki, emosional və koqnitiv üzülüb əldən düşmədir. Tükənmənin bu növünü emosional gərginlikli situasiyalarda uzun tərkib elementi “affektiv” adlanır, öz səhhətindən şikayət sferasına aiddir, fiziki durumu, əsəb gərginliyi, emosional əldən düşməni nəzərdə tutur. İkinci – depersonalizasiya 3.Ücamilli model Bura emosional üzülüb əldən düşmə, depersonalizasiya və şəxsi nailiyyətlərin reduksiyası daxildir.
2	**Hesabat dövründə alınmış elmi nəticələr, onların yenilik dərəcəsi** *(nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır)*
	Yaş, gender və məşğulluq arasında həm iqtisadi, həm gender stereotiplərə əsaslanan güclü bağlılıq mövcüddur.
3	**Ən mühüm elmi nəticələr** *(nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır)*
4	**Mövzunun yerinə yetirilməsi zamanı istifadə olunan üsul və yanaşmalar**
	Statistik təhlil, gender yanaşması metodologiyası, eksperimental psixologiya üsulları (kompyüter təhlili, sorğu, FQ)
5	**Mövzu üzrə məqalələr** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilib; məqalələrin surətlərini əlavə etməli; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)*
	1.Rəna İbrahimbəyova, Təhsil, məşğulluq və gender problemləri, “Kurrikulum” jurnalı, Bakı, 2020 (çaptadır) 2. Rəna İbrahimbəyova, Психолого-философские аспекты концепции келагаи , http://psychology.az/ *(dərc olunmuşdur)* *3.* Rəna İbrahimbəyova, Onlayn təlim və gender, “Gender problemləri müasir Azərbaycanda”AU, IV Beynəlxalq Konfrans, Bakı, 27 noyabr 2020*(dərc olunmuşdur)* 4. Rəna İbrahimbəyova, Полифоническая самобытность келагаи: единство структуры, цвета и пользы, XIX Международная научно-практическая конференция, «Проблемы исследования музыкальной культуры тюркских народов».Баку, 2020*(dərc olunmuşdur)* 5. Svetlana Məcidova, Şagirdlərinin peşə secimi ilə baglı konsensiya, http://psychology.az/ *(dərc olunmuşdur)* 6. Svetlana Məcidova, Orta məktəb tələbələrinin peşə secimi ilə baglı metodologiyası və metodları, http://psychology.az/ *(dərc olunmuşdur)* 7. Svetlana Məcidova, Peşə secimine səxsiyyətin tipoloji baxımından yanaşma, http://psychology.az/ *(dərc olunmuşdur)* *8. Elmina Kazımzadə,* Factors influencing instructional leadership capacity in Baku, Azerbaijan (co-authored). 2020 *(dərc olunmuşdur)* https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1741143220938364 9. *Elmina Kazımzadə,* Factors influencing instructional leadership capacity in Baku, Azerbaijan, Educational Management Administration & Leadership OnlineFirst https://journals.sagepub.com/toc/EMA/0/0?pageSize=20&startPage=1 10. Vəfa Nağıyeva, Koronavirus (Covid 19) pandemiyası cəmiyyətdə böhran faktoru kimi, Geostrategiya jurnalı, N01, yanvar-fevral, Bakı, 2020*(dərc olunmuşdur)* 11. Vəfa Nağıyeva, Yeniyetmələrdə böhran hallarının aradan qaldırılmasında psixoloji

	korreksiyanın rolu, Psixologiya jurnalı,Bakı, 2020 (çaptadır) 12. Vəfa Nağıyeva, Korona virusu (Covid 19) müasir dövrün psixolji böhran faktoru kimi, http://psixologiyainstitutu.az/ *(dərc olunmuşdur)* 13. Məlahət Nuriyeva, Ekstremal şəraitdə distant təhsilin yeri: uğurlar, problemlər, Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, buraxılış №26, 2020 s.18-26*(dərc olunmuşdur)* 14. Məlahət Nuriyeva, Təlim fəaliyyətində tələbələrin özünüaktuallaşdırma xüsusiyyətləri, Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, buraxılış №25, 2020, 2 hissə, s.199*(dərc olunmuşdur)* *15.* Məlahət Nuriyeva, Гендерные основы ментальных представлений об образовании в сельской местности, Балканско Научно Обозрение том 4 №3 (9) 2020, стр.60-63 *(dərc olunmuşdur)*
6	**Mövzu üzrə monoqrafiyalar** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; kitabın çap olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; kitabın üz qabığı, titul vərəqinin 1-ci və 2-ci səhifəsi, mündəricat və buraxılış məlumatlarının verildiyi səhifələrin surətləri əlavə edilməlidir)*
7	**Mövzu üzrə konfrans materialları** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; materialların surətləri əlavə edilməlidir; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)*
	1. Rəna İbrahimbəyova, Onlayn təlim və gender, “Gender problemləri müasir Azərbaycanda”AU, IV Beynəlxalq Konfrans, 27 noyabr, Bakı, 2020 2.Rəna İbrahimbəyova, Полифоническая самобытность келагаи: единство структуры, цвета и пользы, XIX Международная научно-практическая конференция, «Проблемы исследования музыкальной культуры тюркских народов».Баку, 2020 *(dərc olunmuşdur)* 3 Elmina Kazımzadə, Network of Education Policy Centers. Final conference of Hand in Hand Project, January 28-29 2020, Zadar, Croatia 2020 https://handinhand.si/event/final-conference/
8	**Mövzu üzrə tezislər** *(müəlliflərin ad və familiyaları açıq şəkildə yazılmalıdır; tezisin dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi qeyd olunmalıdır; tezislərin surətləri əlavə edilməlidir; internetdəki mənbənin linki göstərilməlidir)*
9	**İxtira üzrə patentlər, səmərələşdirici təkliflər** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
10	**Mövzu üzrə elmi məruzələr (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar)** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	1. Elmina Kazımzadə, Final conference of Hand in Hand Project, 2020-ci il, 28-29 yanvar, Zadar, Croatia (iştirakçı)
11	**Yerli və xarici həmkarlarla əlaqələr** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
	1. Polşada Azərbaycan səfirliyinin təşəbbüsü ilə Kəlağayı konsepsiyası ilə bağlı kitabının polyak dilinə tərcüməsi və nəşri istiqamətində elmi-texniki əməkdaşlıq edilir 2. Alman dilinə Kəlağayı konsepsiyası barədəki kitabının tərcüməsi və nəşri üzrə iş aparılır

12	**Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların mövzu üzrə elmi-tədqiqata cəlb olunması haqqında** *(layihələr, məqalələr, konfrans materialları)*
	1. Əsgərli Əsmər İlham qızı, Zorakılıq davranışı nümayiş edən və məruz qalan məktəb yaşlıların psixoloji xüsusiyyətləri, Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, Buraxılış 26, 2 hissə 2020, s. 9-12 2. Hüseynova Leyla Elxan qızı, Yeniyetməlik yaş dövrü və bu zaman müşahidə olunan xarakterin aksentuasiyaları, Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, Buraxılış 26, 2 hissə 2020, s. 184-190
13	**Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların elmi məruzələri (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar) haqqında** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
14	**Elmi problem və ya mövzu üzrə qrant layihəsi** **(***adı, donor təşkilatın adı, BDU-nun layihədəki payı, layihənin ümumi dəyəri göstərilməklə)*
	1.General Educaiton Monitoring Inclusive Educaiton. Azerbaijan case, Lana Jurko, Network of Education Policy centers & UNESCO, September 2019-March 2020, 2 000 AZN ***2.*** Comparative Educational Leadership LAB CELL *http://globalleadershipineducation.com* Partners: Fribourg University, Switzerland; ADA Uniervsity, Azerbaijan; University of New England, Armidale, Australia, ***Catrin Magno,*** Movetti İsveçrə Fondu və Friburq Universteti, ***Iyul 2019-dekabr 2020, 3000 avro***
14	**Mükafatlar və təltiflər haqqında (elmi fəaliyyətə görə)** *(bütün məlumatlar nümunədə göstərilən qaydaya uyğun olmalıdır)*
14	STATİSTİK CƏDVƏL

	Sayı
Xarici jurnalda dərc olunmuş məqalə	3
Yerli jurnalda dərc olunmuş məqalə	11
Beynəlxalq elmmetrik bazalarda indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə	1
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı	2
Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda məruzə	2
Respublika səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı	
Respublika səviyyəli elmi konfranslarda məruzə	2
Patent (beynəlxalq)	
Patent (Respublika)	
Qrant layihəsi (beynəlxalq)	

	Qrant layihəsi (Respublika)	2	
	Monoqrafiya		
	Dərslik və ya dərs vəsaiti	1	

Stuktur rəhbəri ____________________ **Əlizadə Hikmət Əbdül oğlu**

Mövzunun rəhbəri____________________ **İbrahimbəyova Rəna Fuad qızı**

Tarix ____________________

Kafedra əməkdaşlarının layihələrdə iştirakı barədə məlumat

№	Layihənin adı	Layihənin rəhbəri	Donor təşkilat	Layihənin müddəti	Layihənin dəyəri
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1	***General Educaiton Monitoring Inclusive Educaiton. Azerbaijan case***	***Lana Jurko***	***Network of Education Policy centers & UNESCO***	***September 2019-March 2020***	***2 000 AZN***
2	Comparative Educational Leadership LAB CELL *http://globalleadershipineducation.com* Partners: Fribourg University, Switzerland; ADA Uniervsity, Azerbaijan; University of New England, Armidale, Australia	***Catrin Magno***	Movetti İsveçrə Fondu və Friburq Universteti	***Iyul 2019-dekabr 2020***	***3000 avro***