



## BAKI DÖVLƏT UNIVERSİTETİ

2023-cü ildə Gender və tətbiqi psixologiya  
kafedrasında (şöbəsində, ETİ, ETM, ETL-də) elmi plan üzrə yerinə yetirilmiş elmi-tədqiqat işlərinin nəticələrinin

### HESABATI

Mövzunun adı:

Pandemiya şəraitində pedaqoji  
fəaliyyətin gender məsələləri

Mövzu rəhbərinin

soyadı, adı və atasının adı:

İbrahimbəyova Rəna Fuad qızı

Mövzunun icra müddəti

(başlama və bitmə tarixi):

01 yanvar 2023-cü il-31 dekabr 2023-cü il

**B a k ı - 2023**

**Mövzu üzrə icraçılar haqqında məlumat (icraçılar, birinci mövzu rəhbər yazılmaqla):**

S/S	Soyadı, adı, atasının adı	Təvəllüdü	Vəzifəsi	Ştat vahidi	Elmi adı və elmi dərəcəsi	Ştat vahidləri üçün ikinci iş yeri, yarımştatlar üçün əsas iş yeri
1.	İbrahimbəyova Rəna Fuad	15.09.1944	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müdir	1	Dosent, ps.ü.f.d	BDU, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, professor 0,5
2.	Cavadov Rövşən Əli	01.07.1949	SEP fakültəsi, dekan	1	Dosent, ps.ü.f.d	BDU, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, dosent 0,5
3.	Məcidova Svetlana Məcid	08.03.1957	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, professor	1	Prof.əv., ps.e.d	
4.	Kazımzadə Elmina Mobil	01.02.1957	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, dosent	1	Dosent, ps.ü.f.d	
5.	Nağıyeva Vəfa Qeysər	09.02.1970	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	1	ps.ü.f.d	
6.	Nuriyeva Mələhət Rafiq	27.06.1965	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	1	ped.ü.f.d	
7.	Cavadova Ramiyyə Rövşən	13.09.1982	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	1	ps.ü.f.d	
8.	Sultan Nərgiz Firdovsi	14.08.1975	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	0,5		
9.	Quliyeva Cəmilə Arif	20.01.1984	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	0,5		BDU, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, 0,5 ştat böyük laborant
10.	Salmanova Nəzakət Əjdər	14.06.1971	SEP fakültəsi, Gender və tətbiqi psixologiya kafedrası, müəllim	1	Dosent, f.ü.f.d	

**1 Mövzu və mövzu üzrə cari ildə yerinə yetirilmiş elmi işlər**

*Plan üzrə hər bir mövzunun, hər bir elmi tədqiqat işinin aktuallığı, məqsədi və alınmış elmi nəticələr ayrılıqda göstərilməli, ad soyad tam yazılmalıdır.*

**Mövzunun adı: Pandemiya şəraitində pedaqoji fəaliyyətin gender məsələləri**

Mövzunun aktuallığı: Cari ildə 2021-2023-cü illər üçün nəzərdə tutulmuş elmi-tədqiqat işi tamalanmışdır. 2020-ci ilin mart ayında ÜST tərəfindən elan edilmiş COVID-19 pandemiyası 2023-cü ilin 5 may tarixində ləğv edilmişdir. Kafedramızda aparılmış elmi tədqiqat məhz bu dövrü ehtiva edərək, meydana çıxmış problemlərin təhlili zamanı toplanmış təcrübə nəticəsində təhsilin müxtəlif səviyyələrində bir sıra tədbirlərin həyata keçirilməsinə ehtiyacın olmasını müəyyən etmişdir. Eyni zamanda, təhsil və gender sahələrində statistik göstəricilər sistemində də aradan götürülməli boşluqlar müəyyən edilmişdir. Bütün bunlar 2030-cu ilə qədər həyata keçirilməsi nəzərdə tutulmuş BMTnin SDG4 və SDG5 məqsədlərinə nail ilmaq üçün aktualdır

Məqsədi: Mövzu ilə bağlı sorğunun keçirilməsi və alınmış cavablar, eləcə də müvafiq məlumatlardan istifadə edərək . COVID19 pandemiyasının təhsil sahəsindəki gender vəziyyətini nəzərə alaraq qısa və uzunmüddətli nəticələrinin araşdırılması idi.

Yenilik dərəcəsi: İlk dəfə olaraq Təhsil sahəsində pandemiyanın müsbət nəticələri aşkarlanıb və buna uyğun təkliflər verilib

Tətbiq sahəsi: Təhsil sahəsi

**Elmi tədqiqat işi 1. Onlayn təlim və gender: fəsadlar və qazanclar****Mərhələ 3:**

Aparılmış sorğu nəticələrinin təhlili əsasında gender əsaslı mülahizələrin və tətbiqi ilə bağlı tövsiyələrin verilməsi

**Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** ps.ü.f.d., prof.İbrahimbəyova Rəna Fuad, ps.ü.f.d. Nağıyeva Vəfa Qeysər, Sultan Nərgiz Firdovsi, Nəzakət Salmanova Əjdər

**Alınmış nəticələr:** COVID-19 pandemiyası “tarixin ən ölümcül pandemiyalarından biri” kimi ÜST tərəfindən tanınır. . COVID-19 pandemiyası ciddi sosial-iqtisadi nəticələrə, o cümlədən ən böyük iqtisadi uçuruma, dünyanın bütün ölkələrində mədəni həyatın tənəzzülünə səbəb olmuşdur. 172 ölkədə milli və ya yerli səviyyədə fəaliyyət göstərən dövlət və özəl məktəblər, universitetlər və kolleclər bağlandı. Bu, demək olar ki, məktəb və tələbə yaşlı bütün dünya əhalisinin 98,5 faizinə təsir göstərib. İnsanlar həmçinin KİV və sosial şəbəkələrdə yayılan COVID-19 virusu haqqında səhv anlayışlar, yalan xəbərlər və dezinformasiyalar şəklində ciddi təzyiqlərə məruz qalmışdır. Qeyd olunan faktlar, eləcə də qabaqlayıcı (profilaktik) tədbirlərə dair sərt tələblər həyatın bütün sahələri ilə bağlı psixoloji problemlərin meydana çıxmasına səbəb olmuşdur. Tədqiqatımızla bağlı əhali arasında sorğu aparılmışdır. Müəyyən olunmuşdur ki, Pandemiyanın ağır fəsadları təhsil sistemində də büruzə olunur Bunlar aşağıda göstərilənlərdir: təlim şəraitinin təşkilinin pedaqoji nəzarətdən çıxması; vahid ənənəvi təhsil məkanının qayb olması; yeni **diskret** təhsil məkanını ev mühitində formalaşması və bu məkana peşəkar olmayan şəxslərin daxil olması; mövcud olan tədris-təlim üsullarının səmərəsinin azalması; uşaqlar və valideynlər arasındakı yeni çalarlar almış münasibətlər problemlərinin meydana çıxması; ailədə gender məsələlərinin gərginləşməsi; ailələrdə gender əsaslı zorakılıq hallarının çoxalması; qadın məşğulluğunda dəyişikliklərin meydana

çəxması. Lakin, aparılmış təhlil təhsil sahəsində pandemiyanın mənfi nəticələrlə yanaşı müsbət nəticələrin də olmasını aşkarlandırıb. Bu müsbət nəticələr müasir dövrün sosial tələbat və xüsusiyyətlərini əks edən, digər tərəfdən isə təhsildə hələ ötən vaxtlardan qalmış və kök salmış təssəvvürlərin, tədrisin metod və üsullarının yenilənməsinə zərurliyi aşkar etmişdir. Hesabat dövründə BDU-nun ixtisasartırma kurslarında Distant təlim və Gender təhsili üzrə mühazirələr oxunub: BDU-da 2021-ci ildə 4, 2022-ci ildə 4, 2023-cü ildə 2 mühazirə, Mingəçevir müəllimləri üçün - 1 mühazirə oxunmuş, Əlavə təhsil fakültəsində 20 tədris saati həcmində dərslər aparılmışdır.

### **Elmi tədqiqat işi 2. Pandemiya dövründə refleksiv təlim üsullarından istifadə imkanları.**

**Mərhələ 3:** Tədqiqatdan əldə olunmuş nəticələrin psixoloji interpretasiyası və bu istiqamətdə faydalı ola biləcək tövsiyyə və təkliflərin işlənilməsi

**Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** ps.ü.f.d., dos. Cavadov Rövşən Əli, ped.ü.f.d. Nuriyeva Mələhət Rafiq, ps.ü.f.d. Cavadova Ramiyyə Rövşən, Quliyeva Cəmilə Arif

Refleksiv üsulların işlənilməsi əsasında tələbələrin fikri fəaliyyətlərinin optimallaşdırılması və məhsuldar tərəkürün inkişafında irəliləyişə nail olmaqdan ibarətdir. Refleksiv üsulların işlənilməsi üçün tədqiqatlarda geniş tətbiq olunmuş kateqorial-normativ metoddan istifadə olunmuşdur.

Müxtəlif tipli yaradıcı məsələlərin həlli prosesində psixoloji-pedaqoji təsirlər nəticəsində müxtəlif qəbildən olan refleksiyaların xüsusən də intellektual, şəxsiyyət, kommunikativ, korporativ refleksiyaların inkişafı təmin edilmişdir. Bu refleksiyaların tələbələrin sosial praktikanın müxtəlif sahələrində fikri fəaliyyətinin optimallaşdırılması və eləcə də həm şəxsiyyət, həm də peşəkar kimi inkişaf etmələrində mühüm vasitələr kimi çıxış etməklə əhəmiyyətli rol oynadığı məlum olmuşdur.

Tədqiqat işində daha çox intellektual refleksiya və onun inkişaf etdirilməsinin yol və vasitələri araşdırılır. Məsələnin həlli zamanı məsələni anlamaq istiqamətində tələbəninin istifadə etdiyi sualların səviyyəsinə görə hər bir məsələ üçün normativ-kateqorial sxem tərtib olunmuşdur. Bu məqsədlə həllin axtarışı istiqamətində tələbə tərəfindən seçilmiş suallar sistemləşdirilmişdir. Bu suallar müvafiq kateqoriyalar üzrə (səthi orta və orijinal (yüksək)) qruplaşdırılmışdır. Məsələnin həlli də mənimsənilmiş kateqoriyadan olan suallara müvafiq olaraq qiymətləndirilmişdir: 0-səthi, 1-orta, 2-yüksək.

**Alınmış nəticələr:** Bundan başqa tələbəninin üstünlük verdiyi variantın məsələnin normativdə həll edilməsi ilə əlaqələndirilməsi onun işi nə dərəcədə anlaması (yəni onun intellektual refleksiyası haqqında) haqqında konkret nəticələr çıxarmağa imkan verir.

Məsələnin məzmununun, irəli sürülən fərziyyənin, çıxarılan nəticələrin düzgün başa düşülməsinə istiqamətlənmiş konkret suallar toplusunun köməyi ilə həm fikri fəaliyyətin optimallaşdırılması, həm də məhsuldar tərəkürün inkişafında irəliləyişə nail olunmuşdur ki, bu da müasir mərhələdə mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Yəni refleksiv-psixoloji tədqiqatlar məhsuldar tərəkürün ənənəvi klassik çərçivəsindən kənara çıxmağa imkan verir.

### Elmi tədqiqat işi 3. Distant təhsil kontekstində məktəb liderlərinin idarəetmə tərzinin təhlili

**Mərhələ 3:** Aparılmış nəticələrin təhlili və mülahizələrin verilməsi

**Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** ps.ü.f.d., dos. Kazımzadə Elmina Mobil

#### Alınmış nəticələr

Son 5-8 ildə, xüsusilə də Qərbdə/Amerika Birləşmiş Ştatlarında aparılan geniş tədqiqatlar sosial, emosional və koqnitiv inkişafın iç-içə olduğunu, təhsil nəticələrinə təsir etdiyini, həmçinin bu bacarıqların ən yaxşı şəkildə məhz insanlarla qurduğumuz ünsiyyət şəraitində inkişaf etdiyini göstərdi (Jones&Doolittle, 2017; Jones&Khan, 2017). Son zamanlarda, xüsusilə də Covid-19 pandemiyasının təsiri ilə məktəb icmasının hər bir üzvünün sosial və emosional ehtiyacları mühüm məsələyə çevrildi və bəlkə də, məktəb direktorları bu baxımdan adları ən az çəkilən, lakin ən çox təsire məruz qalan şəxslər idilər. Əsas tədqiqat məsələsi Azərbaycanda məktəb direktorlarının sosial-emosional kompetensiyaları (SEK) təcrübəsinə mədəniyyət faktorun təsirlərinin təhlili idi. *Tədqiqat sualı:* Mədəniyyət faktoru Azərbaycanda məktəb direktorlarının sosial-emosional liderlik vərdişlərinə necə təsir edir? *Metodologiya:* Dialoq xarakterli söhbətlər (8) və müsahiblər tərəfindən doldurulmuş özünüdəyərləndirmə sorğu vərəqələri (5) də daxil olmaqla hərtərəfli bir yanaşmadan istifadə edilmişdir. Müsahiblər həm paytaxt Bakıda, həm də regionlarda (ucqar və yarı-ucqar) fəaliyyət göstərən məktəb direktorları arasından seçilmişdir. Səkkiz müsahibdən yeddisi qadın, biri isə kişi idi. Sosial-emosional öyrənmə ilə bağlı ilkin tədqiqatlara və daha əvvəlki fəaliyyətlərə əsaslanan reflektiv sorğu yanaşması tətbiq edilmişdir. *Nəticələr:* Azərbaycanda məktəb direktorlarına və onların sosial-emosional səriştəsinə təsir edən mədəni amillərlə bağlı alınan nəticələr altı alt mövzu olmaqla iki əsas mövzu üzrə qruplaşdırılıb. Birinci yer alan mövzu, əsasən, ailədir. Burada məktəb direktorunun ailə dəyərlərini məktəbə daşması üsulları, eləcə də məktəb direktoru tərəfindən məktəbdə inkişaf etdirilən ailə tipli münasibətlərə dair nümunələr verilmişdir. İkinci mövzu Siyasi/Sovet keçid prosesidir.

Aşağıdakı suallar gələcək tədqiqatların potensial mövzuları ola bilər:

- SEK və SEM səviyyəsi necə ölçülür və nə cür qiymətləndiriləndirilir? Üst-alt modelləşdirilmiş proqramlardan qaynaqlı sosial uyğunlaşma təhlükəsi SEM tədqiqatlarında öz həllini nə cür tapır? Məktəb və sinif səviyyəsində hər kəsə açıq, həssas və inklüziv mühitlərin inkişafına necə dəstək verə bilər?
- Müasir məktəblərin müasir problemləri nələrdir? Nə üçün bullinq müasir məktəb mühitində problemə çevrilir, SEK və SEM bullinqin səbəb olduğu problemlərin həllinə nə cür kömək ola bilər?
- Azərbaycan məktəblərində pozitiv mühitin təminatı nə ola bilər? Məktəbdə pozitiv atmosferi yaratmaq üçün mədəni baxımdan müvafiq sayıla biləcək fəaliyyətlər hansılar ola bilər?
- Pozitiv məktəb mühitinin təmin edilməsinə kömək edən məktəb əsaslı layihələr və dəstəkləyici kənar qaynaqlar kimi bəzi yeni taktiki yanaşmaların effektivliyi nədən ibarətdir?
- Yeni taktika və proqram tətbiqi sahəsindəki cəhdlərin məktəbdəki sosial və emosional ünsürlərə təsiri necədir?
- Hələ vəzifələrinin icrasına başlamamış, həmçinin vəzifələrini icra edən direktorlar üçün təşkil olunan direktor hazırlığı proqramlarında sosial, emosional və koqnitiv kompetensiyalara sahib məktəb direktorlarının formalaşdırılması üçün hansı təlimat və tövsiyələrdən istifadə edilə bilər?

Məktəb direktorları arasında SEK üçün mənbə axtarışına çıxarkən bu və bu kimi suallar Azərbaycan mədəni kontekstində, həmçinin digər mədəni kontekstlərdə gələcək tədqiqatlar üçün faydalı mövzulara işıq tutacaqdır.

#### **Elmi tədqiqat işi 4. Nevrotik qorxular və panik hücumları ilə işləyən psixokorreksion metodların səmərəliliyinin təhlili**

**Mərhələ 3:** Nəticələrinin təhlili və sintezi, elmi hesabat, jurnal nəşrlər

**Elmi tədqiqat işi üzrə çalışan əməkdaşlar:** ps.e.d., prof.Məcidova Svetlana Məcid

COVID-19 pandemiyası ilə əlaqədar olaraq, psixoloji məsləhət üçün müraciətlərin sayı xeyli artıb. Əsas səbəb həm xəstəliyin özü ilə, həm də onun informasiya komponenti ilə bağlı (yoluxma qorxusu, qeyri-müəyyənlik, müalicə üsulları ilə bağlı qeyri-müəyyənlik və s.) yaranan qorxu və panik ataklardır. Yalnız nevrotilər deyil, həm də olduqca normal insanlar qorxu və panik ataklarla mübarizə aparmağa başladılar. Bu problemi ən qısa müddətdə həll etmək üçün effektiv metodların tapılması aktual olmuşdur. Birincisi, həm uşaqlar, həm də böyüklər tərəfindən müstəqil istifadə üçün kifayət qədər sadə olan, ikincisi, fərdi şəxsiyyət xüsusiyyətlərini, onların rasionel və irrasional psixoterapiya üsullarına münasibətini nəzərə alan və üçüncüsü, problemi effektiv həll edə bilən metodların olmalı idi. Həm uşaqlarda, həm də yetkinlərdə fobiya və panik hücumları ilə psixokorreksiya işinin yaxşılaşdırılması.

**Alınmış nəticələr:** 1. Tədqiqat mövzusu üzrə ədəbiyyat təhlil edilmişdir. 2. Qorxularla mübarizə üçün ənənəvi və qeyri-ənənəvi müxtəlif üsullar seçilmiş və sınaqdan keçirilmişdir, yəni: rasionel terapiya (koqnitiv-davranış), art terapiya (rəsm, mandala, xalça, modelləşdirmə və s.), bədən yönümlü terapiya, akupunktur müalicə, NLP texnikaları: löbər salma və löbər deyişmə, dondurulmuş çərçivə, foto-texnikası və s, çakraların tərənnümü, onların rəng və səslərin tənzimlənməsi. 3. Bu texnikalardan 350 insan keçib. Yaş diapazonu 7 – 66; cins: 262 qadın,88 – kişi. 4. İşin ilkin nəticələri bəzi metodların effektivliyini, digərlərinin isə təsirsizliyini göstərmişdir. Belə ki, uşaqlar üçün, art-terapiyanın ən təsirli üsullardan biri oldu, xüsusən də modelləşdirmə. Yetkinlərə gəldikdə isə, terapiyanın effektivliyi bir çox şəxsi amillərdən asılı olduğunu üzə çıxartdı, məsələn, ümumiyyətlə psixoterapiyaya münasibət, rasionallıq və ya emosionallığın üstünlük təşkil etməsi, informasiya tolerantlığı (yeniliyə açıqlıq), yaradıcılıq səviyyəsi, ölümə münasibət, dindarlıq faktoru, daha doğrusu inanc faktoru. Beləliklə, rasionel və kifayət qədər ağıllı insanlar üçün idrak-davranış terapiyası ən təsirli oldu. Bu, xüsusilə qeyri-ənənəvi terapiya formalarına inamsızlıq göstərən kişilər üçün doğru idi. Düzdür, NLP texnikaları, xüsusən də dondurulmuş çərçivə texnikası rasionel insanların köməyinə gəldi. NLP texnikalar müstəqil istifadə üçün asandır. Emosional şəxsiyyətlər NLP texnikaları üçün də uyğun idi, lakin əlavə olaraq, onları akupunktur və “monotiplər” texnikası da cəlb etdi. Yaradıcı şəxsiyyətlər hər şeyi sınaqmaq istəyirdilər və çoxlarının bu üsullar haqqında eşitməməsinə baxmayaraq, çakra texnikasından əl çəkmirdilər. Bu üsulların effektivliyi nəticədən görünürdü, yəni qorxunun və panik hücumların yox olması. Bundan başqa obyektiv testlərdən də istifadə olunurdu (M.Lüşerin rəng testi,və SAN testi). 5. Bu mövzuda pasiyetlər və tələbələr üçün hazırlanmış slayd-mühazirələr ( 3 mühazirə) və ictimai təşkilat Psixoloji Mərkər də psixoloqların qarşısında çıxış.

#### **2 Hesabat dövründə alınmış ən mühüm elmi nəticələr**

*Ən mühüm nəticələr səlis və konkret yazılmalıdır*

Aparılmış tədqiqat pandemiyanın təhsildə səbəb olduğu gözlənilməz pozitiv nəticələrdir. Bunlar aşağıdakılarda;



İlk dəfə təhsildə, xüsusən ali təhsil sistemində Onlayn (distant) təlimin müsbət tərəflərinin aşkarlanması. Onlardan:

- aktual və hələ ki, tənzimlənməyən təhsil sistemində baş verən bullinq, mobinq və digər psixoloji zorakılıq hallarının qarşısının alınmasında distant təlimin əməli vasitə olması
- kişilərin uşaqların təhsil-tərbiyəsində və ev işlərində iştirakının artması faktı
- tələbələrin dərse, müəllimlərin iş yerinə yola sərf etdikləri vaxtının xeyli azalması

### 3 Dərc olunmuş elmi işlərin xarakteristikası

**3.1. Mövzu üzrə Web of Science bazasına daxil olan Q1-Q4 kvartil reytinginə düşən beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr** Müəlliflərin ad və soyadları, jurnalın adı tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərməli; mənbənin internetdəki linki göstərməlidir

#### Q1 üzrə:

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndəriləndiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD

#### Q2 üzrə:

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndəriləndiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD

#### Q 3 üzrə

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndəriləndiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, İD

#### Q 4 üzrə



	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID

### Emerging Source Citation Index (ESCI)

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID

### 3.2. Mövzu üzrə Scopus, ERIH PLUS, Philosopher's Index, Copernicus, Ulakbim, PsycINFO və ya EconLit bazalarına daxil olan jurnallar

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID

### 3.3. Mövzu üzrə digər (1-2-ci bənddən fərqli) beynəlxalq jurnallarda çıxan məqalələr

Müəlliflərin ad və soyadları, məqalənin adı, jurnalın parametrləri tam şəkildə yazılmalı; Dərc olunmuş, qəbul olunmuş və ya çapa göndərilmişdir kimi göstərilməli; mənbənin internetdəki linki

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID
1	Rəna İbrahimbəyova Fuad qızı	"Müştərək (birgə) əmək fəaliyyəti və multikulturalizm".	Məqalələr toplusu. Nijniy Novqorod, Rusiya, 2023	Çapa göndərilib	my.mts-link.ru unn





2	Elmina Mobil qızı Kazımzadə	CdS nazik təbəqələrinin optik xassələri	Nazik təbəqələr” mövzusunda VI Respublika elmi konfransının materialları, Bakı, 2023, s.56-68	Çapa qəbul olunub	
3	Elmina Mobil qızı Kazımzadə Katrin Magno Azin Mirzai	chapter 8. <u>Connecting Culture and Social-Emotional Competencies School Leaders in Azerbaijan</u>	Educational Leadership and Asian Culture. Culturally Sensitive Leadership Practice. ROUTLEDGE 2023 <i>Edited By Peng Liu , Lei Mee Thien</i> <a href="https://orcid.org/0000-0001-8626-9825">https://orcid.org/0000-0001-8626-9825</a>	Çap olunub	<a href="https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003268055-8/contributors/mirzaei?context=ubx&amp;refId=0b4057d3-88c5-4fee-a4c4-d08f379918ce">https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003268055-8/contributors/mirzaei?context=ubx&amp;refId=0b4057d3-88c5-4fee-a4c4-d08f379918ce</a>
4	Cəmilə Arif qızı Quliyeva	Ergenliğin cinsiyet anormal davranışının tezahürü üzərindəki etkisi	TÜRKAY dergi yıl 6, sayı 64, aralık 2022, s.37-40	Çap olunub	<a href="https://www.turkaydergi.com/2022/12/01/jamila-guliyevaergenligin-cinsiyet-anormal-davranis-uzerinde-etkisi">https://www.turkaydergi.com/2022/12/01/jamila-guliyevaergenligin-cinsiyet-anormal-davranis-uzerinde-etkisi</a>
5	Ramiyyə Rövşən qızı Cavadova	Determinants of interpersonal attraction and their characteristics	İnternational scientific symposium “The-great silk road: The bridge between east and west” 29.06.2023, Kars, Turkey. p. 111-112	Çap olunub	<a href="https://elger-etm.com/konfranslar/beynelxalq-konfranslar/157-nternational-symposium-the-great-silk-road-the-bridge-between-east-and-west-29-06-2023-kars-turkey-p-111-112">https://elger-etm.com/konfranslar/beynelxalq-konfranslar/157-nternational-symposium-the-great-silk-road-the-bridge-between-east-and-west-29-06-2023-kars-turkey-p-111-112</a>
6	Mələhət Rafiq qızı Nuriyeva	CLASSROOM MANAGEMENT AND THE LEARNING CONDITION	Conference «Modern scientific technology» (May 25-26, 2023).	Çap olunub	<a href="https://ojs.publisher.agency/index.php/MS/issue/view/32/101">https://ojs.publisher.agency/index.php/MS/issue/view/32/101</a>
7	Ramiyyə Rövşən qızı Cavadova	Некоторые вопросы межличностной аттракции и регулирования человеческих взаимоотношений		Çapa qəbul olunub	
8	Rövşən Əli oğlu Cavadov Ramiyyə Rövşən qızı Cavadova	Ekstremal şəraitlərdə informasiya əldə etmə və paylaşmanın bəzi psixoloji aspektləri	“Türk xalqları birliyi - Turan” adlı multidisiplinar Beynəlxalq elmi konfrans	Çapa qəbul olunub	<a href="https://elger-etm.com">https://elger-etm.com</a>

**3.4. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr**

	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID

**3.5. Respublika səviyyəli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr**

№	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID
1	Rəna Fuad qızı İbrahimbəyova	Полифоническая самобытность келлагаи	Psixoloji mərkəzin onlayn jurnalı	Çap olunub	<a href="http://psychology.az/article_kalagay.php">http://psychology.az/article_kalagay.php</a>
2	Rəna Fuad qızı İbrahimbəyova	."Heydər Əliyev və Azərbaycanada gender inkişafı"	Heydər Əliyev -100 Azərbaycanda qadın hərəkətinin inkişafı, Məqalələr toplusu. Bakı, 2023, s.157-164	Çap olunub	
3	Svetlana Məcid qızı Məcidova	NLP texnikalarının qorxu ilə işləyərək səmərəli istifadəsi	Psixoloji mərkəzin onlayn jurnalı	Çap olunub	<a href="http://psychology.az/article_2021_11_09.php">http://psychology.az/article_2021_11_09.php</a>
4	Nəzakət Əjdər qızı Salmanova	Mülkiyyətin sosial-iqtisadi mahiyyəti onun islahı problemi və	Müasir islahatlar: ümumfəlsəfi əsaslar, Bakı, 2022, s.434-452	Çap olunub	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1135-777X">https://orcid.org/0000-0003-1135-777X</a>
5	Nəzakət Əjdər q. Salmanova		AMEA Fəlsəfə və Sosiologiya İnstitutu, Müasir fəlsəfə problemləri şöbəsi	Çapdadır	
6	Cəmilə Arif qızı Quliyeva	Психологическая природа привычек мешающих жить	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, buraxılış №33, II hissə, Bakı, 2023, s.181-185	Çap olunub	
7	Mələhət Rafiq qızı Nuriyeva	Obsessiv-kompulsiv pozuntili xəstələrin diaqnostikası və konsultasiya tədbirləri	Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri, buraxılış №32, III hissə, Bakı, 2023, s.224-227	Çap olunub	

**3.6. Mövzu üzrə konfrans materialları, konfranslarda çıxışlar**

<i>№</i>	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
1	Rəna İbrahimbəyova	1.“Müştərək (birgə) əmək fəaliyyəti və multikulturalizm“	1.“Ənənəvi ictimai dəyərlər kontekstində personalın innovativ idarəetməsi psixologiyası” konfransında çıxış Nijniy Novqorod, Rusiya, 2023	1. Çıxış edilib onlayn	
2	Nəzakət Salmanova	Müasir cəmiyyətdə qadının rolu	“Dəyişən dünyada qadın: Şərq və Qərb baxışı” mövzusunda AMEA Z.Bünyadov adına Şərqsünaslıq İnstitutu tərəfindən təşkil olunan Zərifə Əliyevanın 100 illik yubileyinə həsr olunmuş Beynəlxalq elmi konfransının materialları, Bakı, 2023 s.65-68	Çap olunub	sharq@lan.ab.az

**3.7. Mövzu üzrə tezislər**

<i>№</i>	<i>Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı</i>	<i>materialın adı</i>	<i>harda yayılıb</i>	<i>materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd</i>	<i>mənbənin internetdəki linki, İD</i>
1	Elmina Kazımzadə	Mədəniyyətin təhsildə sosial-emosional liderliyə təsiri	ADA 2023- 6th International Education Conference Rethinking the Enlightenment, June 22 - 23, 2023		<a href="https://edcon.ada.edu.az">https://edcon.ada.edu.az</a>
2	Rəna İbrahimbəyova	Психологический анализ гендерного насилия	sosiologiya kafedrası	Sertifikat alınıb	
3	Mələhət Nuriyeva	Məktəb psixoloqu tərəfindən uşağın inkişaf anamnezinin toplanılması qaydası	Elmdə innovasiyalar cəmiyyətin sosial dinamikasının təzahürüdür Gənc tədqiqatçıların Respublika elmi-praktik konfransının materialları (20.10.2023) III hissə, Bakı, 2023, s.230-233		

**Qeyd: 1- 5-ci bəndlərin hər birində məlumatlar aşağıdakı formada da təqdim oluna bilər.**

1.S.S. Agaev, K. Azizi and H. Sundu, Vector resonance  $X_1(2900)$  and its structure, **NUCLEAR PHYSICS A1011, 122202 (2021)** (çap olunmuşdur) <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378437121000000>



2. Y Ali, M Ahmed, A Arif, Q Ali, U Tabassam, U Rubab and M Suleymanov, Study of K \* (892) 0 and f (1020) meson production in proton-proton and Pb-Pb collisions at <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1572-9494/abd0e7>

### 3.8. Mövzu üzrə monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitləri

Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı;

Monoqrafiya, kitab, dərslik və dərs vəsaitlərinin çap olunduğu nəşr., ili və səh. göstərilməli;

№	Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı	materialın adı	harda yayılıb	materialın dərc olunduğu, qəbul olunduğu və ya çapa göndərildiyi haqqında qeyd	mənbənin internetdəki linki, ID
1	Cavadov Rövşən, Cavadova Ramiyyə, Quliyeva Cəmilə	Riyazi-statistik metodların psixologiyaya tətbiqi məsələləri- ali məktəblər üçün dərs vəsaiti	Füyuzat MMC, Bakı-2023, 320 səh., 20 ç.v.	16.07.2018 tarixli R-70 sayılı əmri ilə	

### 3.9. Mövzu üzrə proqramlar, metodik göstərişlər

Müəlliflərin ad və soyadları tam şəkildə yazılmalı;

Çap olunduğu nəşr, ili və səh. göstərilməli;

--	--	--	--	--	--

### 4. Strukturda aparılan elmi seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar (cədvəldə sütun ardıcılığını dəyişmək olmaz.)

sn	Məruzəçi	Mövzunun adı	tarix	Keçirilmə forması	Səviyyəsi (kafedra, fakültə, BDU, Respublika, Beynəlxalq)	İştirakçıların sayı
1	İbrahimbəyova Rəna Fuad	Gender zorakılığı	11.10.2023	seminar	BDU	20
2	Aslanov Heydər Arif	«Гендер Бога» монография	12.05.2023	Təqdimat	Respublika	26
3						
4						

### 5. 2023-cü ildə qazanılmış və hazırda davam edən qrant layihələri

sn	Layihənin adı:	Layihənin nömrəsi:	Donor ölkə, təşkilat, müəssisə	Layihənin dəyəri	Layihənin icra müddəti	Mövzu icraçıların layihədə təmsil olunması	BDU-nun layihədə təmsil olunması
1	"Genderə həssas məktəblərin təşviqi"		UNİFEM & RİB Azərbaycan		2022-2023	Kazımzadə Elmina	10 nəfərdən _1_ nəfər BDU əməkdaşdır

### 6. İxtiraçılıq, patent-lisenziya fəaliyyəti və səmərələşdirici təkliflər

Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.



yoxdur

**7. Yerli və xarici həmkarlarla əlaqələr***Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.*

**Rəna İbrahimbəyova** .- (A. Kostriqin) Moskva, Rusiya Elmlər Akademiyasının Psixologiya İnstitutunun sosial və iqtisadi psixologiya laboratoriyasının 50 illik yubileyinə həsr olunmuş Beynəlxalq konfransın Proqram komitəsinin üzvü.  
Moskva, 7-8.12.2023

**Rəna İbrahimbəyova** (Zaxarova, Stoyuxina Natalya), Nijniy Novqorod, Rusiya “Ənənəvi ictimai dəyərlər kontekstində personalın innovativ idarəetməsi psixologiyası” III Beynəlxalq elmi-praktik konfransının Təşkilat komitəsinin üzvü. Nijniy Novqorod, Rusiya, 24.11.2023

**Rəna İbrahimbəyova** U.Həşimova , Bakı, Azərbaycan AMEA –nın Fiziologiya ET İnstitutu ”Uzunömürlü şəxslərin psixoloji problemləri” (birgə məqalə)

**8. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların mövzu üzrə elmi-tədqiqata cəlb olunması***Tələbənin və elmi rəhbərin adı, soyadı tam yazılmalıdır.**Layihələr, məqalələr, konfrans materialları olması, onlara aid məlumat göstərilməlidir*

- 1.1. Aygün Kərimova İsmayıl qızı- Эффективность Арт-терапии в коррекционных программах как диагностического инструмента. Журнал «Современные проблемы Социальных и Гуманитарных наук» Баку, 2022, Выпуск № 29, стр.: 52-55. Sosial elmlər və Psixologiya fakültəsi, Maqistratura, Klinik psixologiya, 2-ci kurs (r/b, əyanı)
- 1.2. Aygün Kərimova İsmayıl qızı- Психологическое воздействие сказок на психику детей. Журнал «Инновации в науке-проявление социальной динамики общества» Баку, Материалы Республиканской научно-практической конференции молодых исследователей (20 октября 2022), стр.:198-203, Sosial elmlər və Psixologiya fakültəsi, Maqistratura, Klinik psixologiya, 2-ci kurs (r/b, əyanı)

**9. Tələbələrin və gənc tədqiqatçıların elmi məruzələri (seminarlar, konfranslar, dəyirmi masalar və s. çıxışlar)***Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.***10. Mükafatlar və təltiflər haqqında***Məlumatlar nümunədə göstərilən qaydada daxil edilməlidir.*

- 1) “TƏŞƏKKÜRNAMƏ”diplomu Cavadov Rövşən Ə. -Dünya Mədəniyyət İnstitutu (YUNESKO), Beynəlxalq Humanitar Akademiya (EUROPA-ASIYA)
- 2) “TƏŞƏKKÜRNAMƏ”sertifikatı Cavadov Rövşən Ə.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023
- 3) SERTİFİKAT tezis üçün Cavadov Rövşən Ə.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023
- 3) SERTİFİKAT tezis üçün İbrahimbəyova Rəna F.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023
- 4) SERTİFİKAT tezis üçün Cavadova Ramiyyə R.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023
- 5) SERTİFİKAT tezis üçün Nuriyeva Mələhət R.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023
- 6) SERTİFİKAT tezis üçün Quliyeva Cəmilə A.- Şəxsiyyət, Cəmiyyət və Dövlət XXI əsrdə, IISCSS-2023



- 7) SERTİFİKAT məqalə üçün Cavadov Rövşən Ə.- "Türk xalqları birliyi - Turan", İSS-2023  
8) SERTİFİKAT məqalə üçün Cavadova R.- "Türk xalqları birliyi - Turan", İSS-2023  
9) SERTİFİKAT tezis üçün Cavadova Ramiyyə R.- The-great silk road: The bridge between east and west, İSS-2023

**Elmi fəaliyyətə görə  
Digər fəaliyyətə görə**

**11. Beynəlxalq elmi əlaqələr**

*Əməkdaşın adı və soyadı tam göstərilməklə, hansı ölkə, şəhər və müəssisədə, hansı məqsədlə, hansı müddətdə olmuşdur.*

1.

**12. Keçirilmiş elmi konfranslar**

*Adı, səviyyəsi (beynəlxalq ya yerli), keçirilmə tarixi, müddəti, məkan, birgə müəssisələr, iştirakçıların sayı, internet linki göstərilməklə*

1.

**13. Elmi kadrların attestasiyası**

*Adı, soy ad tam yazılmalı, elm sahəsi və ixtisas, attestasiyanın keçirilmə tarixi, məkan, diplom nömrəsi, hansı müəssisə tərəfindən verilmişdir göstərilməlidir.*

**Elmi dərəcə almışdır:**

**Elmi ad almışdır:**

**Digər:**

**14. Dissertant və doktorantlar**

**14.a-Dissertantlar:**

sn	Adı, soyad	elm sahəsi və ixtisas,	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər(lər)	Attestasiyanın (ların) aparıldığı tarix və nəticəsi
1	Nağızadə Pəri	Psixologiyada qiymətləndirmə və ölçmə	qiyabi 2021	Elmina Kazımzadə	
2	Cəbrayıllova Səbinə	Parapsixologiya	qiyabi 2019	Rəna İbrahimbəyova	

**14.b-Doktorantlar (fəlsəfə elmləri doktoru proqramı üzrə)**

sn	Adı, soyad	elm sahəsi və ixtisas,	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər, məsləhətçi	Attestasiyanın (ların) aparıldığı tarix və nəticəsi
1	Abdullayeva Zümrüd	Geriatrik psixologiya	3/743 sayılı 28 sentyabr 2023	Rəna İbrahimbəyova	Elmi Şurasının 26 oktyabr 2023-cü il tarixli 02 sayılı



2	Əzimzadə Aydan	Psixologiyada qiymətləndirmə və ölçmə	Qiyabi 2018	Elmina Kazımzadə	
3	Bakıxanova Xavərhanım	Psixologiyada qiymətləndirmə və ölçmə	qiyabi	Rövşən Cavadov	Elmi Şurasının 26 oktyabr 2023-cü il tarixli 02 sayılı

**14.c Doktorantlar (elmlər doktoru proqramı üzrə)**

sn	Adı, soyad	elm sahəsi və ixtisas,	Daxil olduğu il, təhsil forması	Elmi rəhbər, məsləhətçi	Attestasiyanın (ların) aparıldığı tarix və nəticəsi
1	Cavadova Ramiyyə	Sosial psixologiya	qiyabi	Rəna İbrahimbəyova	Elmi Şurasının 26 oktyabr 2023-cü il tarixli 02 sayılı

**15. Xarici ölkədə işləyən əməkdaşlar:**

1

**16. Təsərrüfat müqaviləli elmi tədqiqat işləri***Mövzu, tarix, rəhbər, sifarişçi təşkilat, İşin həcmi (min manatla), tətbiq sahəsi və iqtisadi səmərəsi göstərməlidir.*

1

**17. İstehsalatda tətbiq üçün hazır olan innovasiya məhsulları və yeni texnologiyalar***İcraçı, məhsulun (texnologiyanın) adı, qısa xarakteristika, müqayisəsi, müəllif şəhadətnaməsi, patent, harda tətbiq olunub və ya oluna bilər, gözlənilən iqtisadi səmərə göstərməlidir.*

1

**18. Bakı Dövlət Universitetinin elmi strukturları ilə əlaqə**

1

**STATİSTİK CƏDVƏL**

Göstəricilər	Sayı
1. Xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalə	8
1-a. o cümlədən Beynəlxalq kvartil reytinginə düşən elmmetrik bazalarında indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
	1-a1 Q1
	1-a2 Q2
	1-a3 Q3
	1-a4 Q4
1-b. o cümlədən Emerging Source Citation Index (ESCI) jurnallarında dərc olunmuş məqalələr	
1-c. o cümlədən Scopus, ERIH PLUS, Philosopher's Index, Copernicus, Ulakbim, PsycINFO və ya EconLit elmmetrik bazalarında indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	1
1-d. o cümlədən digər (1a və 1b bəndindən fərqli) beynəlxalq elmmetrik bazalarda indekslənmiş jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	



1-e. o cümlədən digər (1a, 1b və 1c bəndlərindən fərqli) xarici jurnallarda dərc olunmuş məqalələr sayı	7
2. Yerli elmetrik jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
3. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının tövsiyə etdiyi yerli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalə sayı	
4. Respublika səviyyəli elmi jurnallarda dərc olunmuş məqalələr	7
5. Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı	
6. Beynəlxalq səviyyəli elmi konfranslarda çap olunmuş tezis	2
7. Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-məqalə	
8. Yerli elmi konfranslarda çap olunmuş konfrans materialı-tezis	2
9. Patent (Beynəlxalq)	
10. Patent (Respublika)	
11. Qrant layihəsi (Beynəlxalq)	
12. Qrant layihəsi (Respublika)	
13. Qrant layihəsində iştirak edən əməkdaşlar: ___ nəfərdən	
14. Monoqrafiya	
15. Dərslik və ya dərs vəsaiti	1
16. Proqram, metodik vəsait və metodik tövsiyyə	1

**Elmi tədqiqat mövzusunun yerinə yetirildiyi struktur (ETİ –şöbə, fakültə-kafedra, ETM, ETL - adı göstərilməklə)****Struktur rəhbəri** \_\_\_\_\_ **Cavadov Rövşən Əli oğlu****Kafedra (şöbə) müdiri** \_\_\_\_\_ **İbrahimbəyova Rəna Fuad qızı****Mövzusunun rəhbəri** \_\_\_\_\_ **İbrahimbəyova Rəna Fuad qızı****Tarix** \_\_\_\_\_

Qeyd:

1. Hər mövzu üzrə ayrıca hesabat təqdim olunmalıdır.
2. Strukturda iki və ya daha çox tədqiqat mövzusu olarsa, doktorantlar haqqında məlumat onlardan biri üçün olan hesabatda daxil edilir.
3. Hesabatda cədvəl ardıcılığını dəyişmək olmaz.
4. Hesabat həm kağız formatda imzalanmış şəkildə, həm də elektron formada cari ilin noyabr ayının 25-dək Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinə təqdim olunmalıdır.

*Hesabatı təhvil aldı:**Elmi Tədqiqatların Təşkili və Təhlili şöbəsinin əməkdaşı:* \_\_\_\_\_ *Hesabatın təhvil alındığı tarix:* \_\_\_\_\_