

# **Bakı Dövlət Universiteti**

## **Fakültə: Sosial elmlər və psixologiya**

### **Kafedra: Pedaqogika**

#### **2023-cü il doktoranturaya qəbul üçün imtahan sualları**

##### **5801.01- Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası**

1. Предмет, основные понятия и методологические основы педагогики.
2. Отрасли педагогики (основные группы).
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Научно-исследовательские методы педагогики (основные группы, виды и применения).
5. Эмпирические (традиционные) методы педагогических исследований. Цель и виды исследований.
6. Метод педагогического эксперимента, его виды и организация.
7. Развитие педагогической мысли и педагогической науки (основные этапы и педагогические идеи).
8. Развитие педагогической мысли в Азербайджане (основные этапы и течения).
9. Развитие педагогической науки в Западной Европе (основные этапы и идеи).
10. Развитие педагогической мысли в России и в Украине (основные этапы и идеи).
11. Личность. Понятие о развитии личности. Теории о развитии личности.
12. Факторы, влияющие на развитие личности (биологические, социальные).
13. Роль биологического (наследственность) фактора в формировании личности: анализ различных взглядов.
14. Роль среды в формировании личности (естественная и социальная среда).
15. Роль воспитания в формировании личности и влияние воспитания на другие факторы.
16. Роль деятельности и личной активности в развитии личности: необходимость, формы.
17. Возрастные этапы развития личности (разные подходы).
18. Особенности младших школьников (анатомо-физиологические, психологические и социально-духовные).
19. Педагогико-психологическая характеристика подросткового возраста (анатомо-физиологические, психологические и социально-духовные).
20. Педагогико-психологическая характеристика юношеского возраста (анатомо-физиологические, психологические и социально-духовные).
21. Закон об образовании. Принципы системы образования. Стратегия развития образования.
22. Структура системы образования. Типы и виды учреждений.
23. Роль учителя в обществе, его функции.
24. Особенности педагогической деятельности (основные группы).
25. Личные качества учителя (основные группы).
26. Профессиональные качества учителя (основные группы и характеристика).
27. Дидактика. Предмет, понятия и основные проблемы дидактики.
28. Движущие силы и функции обучения.
29. Сущность, противоречия процесса обучения.
30. Стимулирование активности учащихся в обучении.
31. Структура (элементы) процесса обучения и учебной деятельности учащихся.
32. Методологические основы процесса обучения.
33. Психологические основы процесса обучения. Этапы усвоения.
34. Понятие содержания образования. Теории о содержании образования.
35. Основные направления содержания образования (общее, политехническое и профтехобразование).
36. Основные документы отражающие содержание образования. Программа обучения (Куррикулум).

37. Учебный план, учебная программа и требования предъявляемые к ним.
38. Учебники и требования предъявляемые к ним.
39. Законы обучения, их принципы.
40. Характеристика принципов обучения. Принципы обучения в модели Куррикулум.
41. Принцип наглядности в обучении: необходимость, содержание и условия применения.
42. Принцип сознательности и активности в обучении: необходимость, содержание и условия применения.
43. Принцип научности и систематичности в обучении: необходимость, содержание и условия применения.
44. Принцип доступности и принцип индивидуального подхода в обучении: содержание и условия применения. Работа с одаренными детьми и с детьми, нуждающимися в особой заботе.
45. Образовательный, воспитательный и развивающий принципы обучения (содержание, условия применения).
46. Принцип создания подходящего (необходимого) условия для обучения (содержание, условия применения).
47. Принцип оптимальности (содержание, условия применения).
48. Принцип закрепления полученных знаний (содержание, средства).
49. Методы обучения, их сущность и классификация.
50. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы.
51. Методы наблюдения, иллюстрации и демонстрации в обучении, их виды и организация.
52. Методы устного изложения знаний учителем, их виды и организация.
53. Метод интервьюирования в обучении, его виды и организация.
54. Методы работы с книгой в обучении, их виды и организация.
55. Метод упражнения в обучении, его виды и организация.
56. Практические и лабораторные методы в обучении, их виды и организация.
57. Методы контроля в обучении, их виды и организация.
58. Оценивание знаний и умений: условия и критерии оценки.
59. Формы организации обучения, их история.
60. Урок, его признаки. Организация урока по модели Куррикулум (этапы).
61. Требования, предъявляемые к современному уроку (основные группы).
62. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку (этапы).
63. Учебные экскурсии. Домашние задания, их виды и организация.
64. Сущность воспитания, его особенности и технологии (виды и структура).
65. Цель и содержание воспитания (составные части).
66. Принципы воспитания и их сущность
67. Принцип связи воспитания с жизнью и практикой и принцип целенаправленности, их сущность и содержание.
68. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, его сущность и содержание.
69. Принцип воспитания с опорой на положительное и принцип сочетания требовательности и уважения, их сущность и содержание.
70. Принципы систематичности, последовательности и их единство в воспитании, их сущность и содержание.
71. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив, его сущность и содержание.
72. Методы воспитания и их классификация (виды и логические основы).
73. Воспитательные методы формирующие сознание (убеждение), их цели и средства.
74. Методы организации деятельности и поведения (приучение), их цели и средства.
75. Методы стимулирования деятельности и поведения, их цели и средства.
76. Метод поощрения в воспитании, его сущность, виды и условия.
77. Метод наказания в воспитании, его сущность, виды и условия.
78. Методы контроля, самооценки и самовоспитания в воспитании.

79. Воспитание научного мировоззрения, его задачи, пути и средства. Умственное воспитание.
80. Идеино-нравственно воспитание, его задачи, содержание и пути.
81. Трудовое и экономическое воспитание, их задачи, виды, средства и пути.
82. Эстетическое и физическое воспитание, их система, задачи, средства и пути.
83. Экологическое и юридическое воспитание, их задачи, средства и пути.
84. Коллектив. Его признаки, пути воспитания.
85. Условия организации и этапы развития коллектива.
86. Классный руководитель. Его задачи, содержание работы, требования предъявляемые к нему.
87. Внеклассные и внешкольные воспитательные работы. Их задачи и формы.
88. Индивидуальные и коллективные формы связи школы с семьей.
89. Руководство школой, их принципы, стратегия. Работа коллегиальных органов и руководителей школ.
90. Методическая работа в школе, ее необходимость, формы, организация.