

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
BAKİ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

Sosial və pedaqoji psixologiya kafedrası
Pedaoji psixologiya -6104.01 ixtisası üzrə

PEDAQOJİ PSİXOLOGİYA

Fənnindən

fəlsəfə doktoru proqramı üzrə aspirantura və doktoranturaya qəbul imtahanı üçün

İmtahan suallrı

1. Pedaqoji psixologiyanın bir elm kimi səciyyəsi
2. Pedaqoji psixologiyanın predmetinə klassik və müasir yanaşmalar
3. Pedaqoji psixologiyanın bir elm kimi inkişaf mərhələləri
4. Azərbaycanda pedaqoji fikrin müasir inkişaf istiqamətləri
5. Pedaqoji psixologiyanın metodologiyası və metodları
6. Elmi idrakın səviyyələrinə görə tədqiqat metodları.
7. Öyrənilən obyektin xüsusiyyətlərinə görə tədqiqat metodları. Müşahidə və eksperiment.
8. Təlim psixologiyası
9. Təlim əənənəvi yanaşmanın əsas prinsipləri.
10. Təlimdə müəllim-şagird münasibətləri.
11. Təlimin funksiyaları: təlimin təhsil funksiyası; təlimin tərbiyəedici funksiyası; təlimin inkişafetdirici funksiyası.
12. Təlim taksonomiyaları
13. Təlimin fundamental və müasir nəzəriyyələri. Təlimin əsas prinsipləri.
14. Uşağın inkişafının sosial situasiyası, aparıcı fəaliyyət növü, inkişafın böhran dövrləri, psixoloji yenidən təşkil olunmalar.
15. Öyrənmə, təlim və təqlid anlayışlarının mahiyyəti.
16. Öyrənmənin psixoloji nəzəriyyələri: assosativ, şərti-refleks öyrənmə, əməliyyat və işarələrlə öyrənmə.
17. Problemlə təlim və yaradıcılığın inkişaf etdirilməsinin psixopedaqoji problemləri
18. Müasir dərslər və onlara verilən tələblər.
19. Mənimsəmənin psixoloji komponentləri

20. Mənimsəmənin mərhələləri. Təlim materiallarının mənimsənilmə səviyyəsi.
21. Tərbiyənin psixoloji mexanizmi və məqsədləri
22. Tərbiyə və sosializasiya
23. Tərbiyə haqqında konsepsiyalar
24. Tərbiyə prosesinin effektivliyini şərtləndirən amillər
25. Tərbiyənin əsas məqsədləri və motivləri.
26. Tərbiyənin ümumi məqsədi və tərbiyənin xüsusi məqsədi.
27. Tərbiyənin əsas prinsipləri.
28. Tərbiyəvi təsir metodları
29. Tərbiyə psixologiyasının vəzifələri.
30. Tərbiyəvi təsirin əsas tipləri.
31. Tərbiyəvi təsirin təhrikəddici və yaradıcı metodları.
32. Təhrikəddici və yaradıcı tərbiyə metodları.
33. Tərbiyədə psixoloji sanksiyalar.
34. Ailə tərbiyə institutu kimi
35. Ailə tərbiyəsinin üsulları
36. Ailə tərbiyəsinin hormonal və dishormonal tipləri.
37. Ailənin uşağın “Mən- obraz”ının formalaşmasına təsiri.
38. Ailə tərbiyəsinin üsulları və onun uşağın tərbiyəsinə təsirinin psixo- pedaqoji məsələləri.
39. Məktəb tərbiyə institutu kimi.
40. Kütləvi informasiya vasitələri tərbiyə institutu kimi.
41. Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji əsasları

42. Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji problemləri.
43. Pedaqoji fəaliyyətin strukturu.
44. Pedaqoji fəaliyyətin funksiyaları.
45. Müəllim fəaliyyətinin səmərəli təşkilinin psixopedaqoji problemləri.
46. Pedaqoji fəaliyyətinin üslublarının ümumi səciyyəsi (məzmun, dinamik, nəticəyönlü səciyyəsi).
47. Pedaqoji fəaliyyətdə müəllimin rolu
48. Müəllim şəxsiyyətinə verilən psixoloji tələblər
49. Müəllim fəaliyyətinin əsas istiqamətləri
50. Müəllimin peşəkarlığını müəyyən edən meyarlar.
51. Peşəkar pedaqoji kompetentlik. Pedaqoqun peşəkarlığını təmin edən bacarıqlar
52. Müasir müəllimə verilən psixoloji tələblər.
53. Müəllimin dərəcə hazırlığının psixoloji məsələləri
54. Pedaqoji ünsiyyətin əsas komponentləri
55. Dərəcə pedaqoji ünsiyyətin optimallaşdırılması yolları
56. Pedaqoji ünsiyyətin üslubları
57. Pedaqoji konflikt və onun aradan qaldırılması yolları
58. Məktəbdə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri
59. Müəllimin peşəkar deformasiyasının aradan qaldırılmasında məktəb psixoloqunun rolu.
60. Təhsildə psixoloji sağlamlıq məsələləri