

**Министерство науки и образования Азербайджанской Республики
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра социальной и педагогической психологии
Специальность: 6104.01- Педагогическая психология**

ВОПРОСЫ

курса

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*для сдачи вступительных экзаменов в аспирантуру и докторантуру
для получения степени доктора философии по психологии*

1. Характеристика педагогической психологии как науки.
2. Классические и современные подходы к предмету педагогической психологии.
3. Этапы развития педагогической психологии как науки.
4. Современные перспективы развития педагогической мысли в Азербайджане.
5. Методы и методология педагогической психологии.
6. Методы исследования по уровню научного познания.
7. Методы исследования по особенностям объекта научения. Наблюдение и эксперимент.
8. Психология обучения.
9. Основные принципы традиционного подхода в обучении.
10. Отношения “учитель-учащийся” в обучении.
11. Функции обучения: образовательная функция обучения; воспитательная функция обучения; развивающая функция обучения.
12. Таксономии обучения.
13. Фундаментальные и современные теории обучения. Основные принципы обучения.
14. Социальная ситуация развития ребенка, вид ведущей деятельности, кризисные периоды развития.
15. Понятия обучения и научения.
16. Психологические теории научения: ассоциативное, условно-рефлекторное научение, обучение с помощью действий и сигналов.
17. Проблемное обучение и психопедагогические проблемы развития творчества.
18. Современный урок и требования к нему.
19. Психологические компоненты научения.

20. Этапы научения. Уровни усвоения материалов обучения.
21. Психологические механизмы воспитания и цели.
22. Воспитание и социализация.
23. Концепции воспитания.
24. Условия, определяющие эффективность процесса обучения.
25. Основные цели и мотивы обучения.
26. Общая и специальная цели воспитания.
27. Основные принципы обучения.
28. Методы воздействия воспитания.
29. Задачи психологии воспитания.
30. Основные типы воспитательного воздействия.
31. Методы воспитательного воздействия.
32. Творческий подход в воспитании.
33. Психологические санкции в воспитании.
34. Семья как институт воспитания.
35. Методы семейного воспитания.
36. Гормональный и дисгормональный типы воспитания.
37. Влияние семьи на формирование “Я –образа” ребенка.
38. Стили семейного воспитания и психопедагогические вопросы их влияния на воспитание ребенка.
39. Школа как институт воспитания.
40. Средства массовой информации как институт воспитания.

41. Психологические основы педагогической деятельности.
42. Структура педагогической деятельности..
43. Психологические проблемы педагогической деятельности.
44. Функции педагогической деятельности.
45. Психопедагогические проблемы оптимальной организации преподавательской деятельности.
46. Общая характеристика стилей педагогической деятельности (содержательная, динамическая, ориентированная на результат характеристика).
47. Роль учителя в педагогической деятельности.
48. Психологические требования к преподавательской деятельности.
49. Основные направления преподавательской деятельности.
50. Критерии определения профессионализма преподавателя.
51. Профессиональная педагогическая компетентность. Навыки обеспечения профессионализм педагога.
52. Психологические требования к современному учителю.
53. Психологические вопросы подготовки учителя к уроку.
54. Основные компоненты педагогического общения.
55. Пути оптимизации педагогического общения на уроке.
56. Стили педагогического общения.
57. Педагогический конфликт и пути его устранения.
58. Основные направления психологической службы в школе.
59. Роль психолога в устранении профессиональной деформации педагога.

60. Вопросы психического здоровья в образовании.