

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ДОКТОРАНТУРУ ПО
ПРОГРАММЕ ДОКТОР ФИЛОСОФИИ**

6102.01 – Подростковая и детская психология

1. Предмет и задачи подростковой и детской психологии
2. История развития подростковой и детской психологии
3. Место подростковой и детской психологии в системе психологических наук
4. Классификация методов исследования в подростковой и детской психологии
5. Психологические и физиологические особенности новорожденного
6. Психологические особенности периода младенчества
7. Онтогенетическое и филогенетическое развитие
8. Психологические особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития
9. Возможности стимуляции развития эмбриона и формирование привязанности
10. Особенности пренатального развития
11. Ведущий вид деятельности в раннем детстве
12. Особенности психического развития в раннем детстве
13. Особенности речевого развития в раннем возрасте
14. Особенности развития внимания в раннем возрасте
15. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте
16. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
17. Психическая деятельность в раннем детстве
18. Тенденции развития предметной деятельности в раннем детстве
19. Развитие мышления в раннем детстве
20. Развитие ощущения и восприятия в раннем детстве
21. Концепция развития личности дошкольников по Фрейду
22. Развитие памяти, мышления и речи у дошкольников
23. Развитие эмоциональной сферы у дошкольников
24. Психическое развитие в дошкольном возрасте
25. Особенности развития личности в дошкольном возрасте
26. Роль взрослых в психическом развитии младенца
27. Учебная деятельность младшего школьника и возникновение мотивации неуспешности в обучении
28. Развитие речи у младших школьников и ее роль в обучении.
29. Специфические особенности общения младших школьников со сверстниками и учителями
30. Анатомо-физиологическое строение организма младших школьников
31. Особенности развития интеллектуальных процессов у младших школьников
32. Особенности учебного процесса у младших школьников
33. Критерии формирования личности в младшем школьном возрасте.
34. Роль семьи и школы в формировании личности младших школьников
35. Развитие эмоционально-волевых процессов у младших школьников
36. Особенности усвоения социальных ролей у школьников.
37. Критерии развития личности у младших школьников.
38. Особенности волевых процессов у младших школьников
39. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

40. Формы мышления младших школьников
41. Психологические особенности младшего школьного возраста
42. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
43. Подростки, растущие в неполных семьях.
44. Влияние учителя на формирование личностных качеств младшего школьника
45. Воображение и его роль в развитии дошкольника
46. Общение и деятельность в младшем школьном возрасте
47. Подходы к проблеме психического развития в различных школах (психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гуманистическая психология).
48. Понятия роста, развития, эволюции
49. Первичные показатели формирования самосознания у детей
50. Психологическая подготовка ребенка к школьному обучению
51. Ранние теории детского развития
52. Основные закономерности психического развития
53. Критерии развития воображения у младших школьников
54. Развитие и обучение в бихевиоризме
55. Теории игры, этапы игровой деятельности у детей
56. Ассимиляция и диссимиляция
57. Роль окружающей среды в психическом развитии ребенка и психологические механизмы приобретения нового опыта
58. Проблема отставания в обучении и пути ее решения
59. Диагностика психологической подготовки к школе
60. Формирование потребности в общении
61. Формирование безусловных и условных рефлексов у детей
62. Способности узнавания себя и представления о себе у детей
63. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
64. Зависимость психического развития от структуры и содержания деятельности ребенка
65. Возрастные периоды психического развития
66. Кризис трех лет и его характерные особенности
67. Психическая деятельность как интернализация предметной деятельности субъекта
68. Гиперактивные и гипоактивные дети
69. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов
70. Первичные основы ролевых игр
71. Деятельностный подход к подростковой и детской психологии
72. Роль биологии и педагогики в формировании подростковой и детской психологии
73. Методология и методы подростковой и детской психологии
74. Психопатологические расстройства и акцентуация характера в подростковом возрасте
75. Изменения мотивационно-потребностной сферы и поведения подростков
76. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте
77. Характер взаимоотношений между подростком и родителями
78. Роль семьи в психическом развитии подростков
79. Половое созревание и формирование гендерных ролей подростков
80. Характеристика психоэмоционального состояния подростка
81. Социальный подход к изучению подросткового периода

82. Критерии формирования самосознания у подростков
83. Факторы, влияющие на самооценку подростков
84. Особенности проявления самопознания подростка
85. Влияние СМИ на поведение подростков
86. Эклектический подход к изучению подросткового возраста
87. Проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте
88. Формирование образа «Я» в подростковом возрасте
89. Психосексуальный подход к изучению подросткового возраста
90. Психологическая характеристика подросткового возраста
91. Роль семьи в психическом развитии подростка
92. Проявления асоциального поведения подростков
93. Выбор профессии в подростковом возрасте
94. Когнитивный подход к изучению подросткового возраста
95. Биологический подход к изучению подросткового возраста
96. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте
97. Влияние общества и сверстников на поведение подростков
98. Особенности интеллектуального развития подростков
99. Психологическая подготовка к школе
100. Подходы к проблеме психического развития в различных школах (психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гуманистическая психология)