

Fəlsəfə proqramı üzrə doktoranturaya qəbul üçün

imtahan sualları

5808.01- Sosial Pedaqogika

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu və vəzifələri
2. Sosial pedaqogikanın kateqoriyaları (sosial tərbiyə, inkişaf və formalaşma, sosial-pedaqoji proses)
3. Sosial pedaqogikanın sosiallaşma, de- və resosiallaşma kateqoriyaları
4. Sosial adaptasiya, de- və readaptasiya, rehabilitasiya kateqoriyaları
5. Sosial pedaqogikanın prinsipləri, onların təsnifatı
6. Sosial pedaqogikanın humanizm və fərdi yanaşma prinsipləri
7. Sosial pedaqogikanın inkişafyönümlülük və mədəniyyətə müvafiqlik prinsipləri
8. Sosial pedaqogikanın fəaliyyət və ünsiyyətlə, sosial həyat və mühitlə şərtlənməsi prinsipləri
9. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
10. Sosial pedaqoji tədqiqatların metodoloji əsasları (prinsipləri)
11. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodları; onların təsnifatı, nəzəri metodlar
12. Sosial pedaqogikanın empirik tədqiqat metodları, növləri, təşkili və şərtləri
13. Sosial pedaqogikanın eksperimental, riyazi-statistik və sosioloji tədqiqat metodları
14. Sosial-pedaqoji fikir və ideyaların təşəkkülü (folklor, Yaxın və Orta Şərq mənbələri)
15. Qədim yunan filosoflarının fəlsəfi, sosial-pedaqoji baxışları
16. XVII-XVIII əsr Avropa pedaqoqlarının sosial-pedaqoji ideyaları
17. XIX-XX əsr Avropa filosof və pedaqoqlarının sosial-pedaqoji ideyaları (İ.Pestalotsi, A.Disterveq, P.Natorp, R.Ouen)
18. Rusiyada sosial-pedaqoji fikrin inkişafı (əsas şərtləri)
19. A.Makarenko, V.Suxomlinski və Y.Korçakin sosial-pedaqoji ideyaları və fəaliyyəti
20. Azərbaycanda sosial-pedaqoji fikrin inkişafı (əsas mərhələləri)
21. N.Gəncəvi və N.Tusinın sosial-pedaqoji görüşləri
22. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı (müxtəlif baxış və cərəyanlar)
23. Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasına təsir edən amillər; bioloji amilin rolu
24. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında meqaamillərin rolu
25. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında makroamillərin rolu
26. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında mezoamillərin rolu
27. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında mikroamillərin rolu
28. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında insanın şəxsi fəallığının rolu
29. Sosial-pedaqoji prosesin mahiyyəti, mexanizmi və xüsusiyyətləri
30. Sosial-pedaqoji prosesin quruluşu və mərhələləri
31. Sosial-pedaqoji fəaliyyət və onun idarə edilməsi; idarəetmənin xüsusiyyətləri, quruluşu və mərhələləri
32. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında təhsilin rolu; təhsilin məqsədləri və funksiyaları
33. Şagirdlərin təlimə münasibətinin formalaşmasında sosial-pedaqoji amillərin (ailə tipi, təhsil səviyyəsi və uşaqların sayının) rolu
34. Şagirdlərin təlim fəaliyyəti və özünütəhsilinin stimullaşdırılması yolları
35. Şagirdlərin sosial fəallığında təlim texnologiyalarının rolu (texnologiyaların növləri və strukturu)
36. Sınıfın sosial-pedaqoji, demoqrafik xarakteristikası və pedaqoji korreksiya işinin sistemi, meyarları və nəticələri
37. Korreksion – inkişafetdirici təlim: mahiyyəti və təşkili əsasları
38. Sosial tərbiyənin mahiyyəti vəzifələri və əsas istiqamətləri
39. Fəal vətəndaşlıq tərbiyəsi, onun məzmunu (siyasi, hüquq və vətəndaşlıq mədəniyyəti tərbiyəsi)

40. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsi və dünyagörüşünün formalaşdırılması; mahiyyəti, psixoloji strukturu və vasitələri
41. Əmək və iqtisadi tərbiyə, peşəyönümü; mahiyyəti, məzmunu, sistemi
42. Ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması: məqsədi, məzmunu və yolları
43. Müasir ailə, onun funksiyaları və xüsusiyyətləri
44. Ailə münasibətləri, onların tipləri, modelləri və tənzimlənməsi yolları
45. Gənc ailələrin çətinlikləri və onların səbəbləri
46. Ailə tərbiyəsinin vəzifələri, əsas şərtləri
47. Məktəblə ailənin əlaqəsi, ailəyə köməyin istiqamətləri (pedaqoji, psixoloji, vasitəçilik köməyi) və formaları
48. Ailə tərbiyəsində əsas problemlər və tipik səhvlər, onların aradan qaldırılması yolları
49. Kollektivin tərbiyəvi rolu, əlamətləri və inkişaf səviyyələri
50. Kollektivin inkişafına təsir edən sosial-psixoloji amillər (kollektivin dəyərləri, mənəvi-psixoloji mühiti)
51. Sınıf kiçik qrup-kollektiv kimi, oradakı qarşılıqlı münasibətlərin xarakter xüsusiyyətləri
52. Məktəb şagird kollektivinin təşkili şərtləri və inkişaf mərhələləri
53. Kollektivin tərbiyəsi yolları
54. Məktəb şagird kollektivində özünüidarənin təşkili; sınıf və məktəb özünüidarə orqanları
55. Ünsiyyət prosesi, onun funksiyaları və quruluşu (ünsürləri)
56. Ünsiyyətin forma və üslubları
57. Pedaqoji münaqişələr; mahiyyəti, növləri və quruluşu
58. Pedaqoji münaqişələrin xüsusiyyətləri və növləri
59. Müəllim-şagird münaqişələri, onların səbəbləri və profilaktikası
60. Münaqişələrin mərhələləri və həlli metodları
61. Yeniyetmə mühiti və sərbəst qrup dəyərləri; onların müsbət və mənfi cəhətləri
62. Qeyri-formal qruplar, onların növləri və yaranma səbəbləri
63. Sosial-neqativ (əyintili) davranışın səbəbləri, tipləri və onu şərtləndirən amillər
64. Davranışında əyintilər olan uşaq və yeniyetmələrlə profilaktik və korreksiya işlərinin əsas istiqamətləri
65. Yeniyetmə cinayətçılığı, səbəbləri və onunla mübarizə yolları
66. «Çətin» uşaqlar; onların xüsusiyyətləri, yaranma səbəbləri, qrupları və onlarla sosial-pedaqoji iş
67. Qaçqın və məcburi köçkün uşaqların səciyyəvi cəhətləri, onlarla tərbiyə işinin xüsusiyyətləri
68. Sosial-pedaqoji fəaliyyət; mahiyyəti, xüsusiyyətləri və istiqamətləri
69. Sosial pedaqoqun fəaliyyət sahələri və peşə keyfiyyətləri
70. Sosial-pedaqoji işin məzmunu və istiqamətləri
71. Sosial pedaqoqun ailə ilə işinin məzmunu və istiqamətləri
72. Sosial pedaqoqun uşaq, yeniyetmə və gənclərlə işinin məzmunu
73. Uşaqların sosial müdafiəsi və onlarla sosial işin formaları
74. Qadınların sosial müdafiəsi işinin məzmunu
75. Sosial tərbiyə işinin metodikası: göstəriciləri, qrupla diferensiv və fərdi işin sistemi, əsas meyarları və nəticələri