

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в докторантуру по специальности
6102.01 – “ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ”
по программе подготовки доктора философии**

БАКУ – 2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в докторантуру по специальности
6102.01 – “ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ”
по программе подготовки доктора философии**

Программа утверждена на заседании
Учёного совета факультета социальных
наук и психологии 19 марта 2026 года
(протокол №7)

Составители: Профессор Рена Кадырова

Доцент Тарана Бабаева

ТЕМА 1. Характеристика психологии как науки

Развитие представлений о предмете психологии. Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки, принципы их классификации и задачи. Этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологических идей в учениях древнегреческих философов. Развитие психологических идей в средние века. Развитие психологии в XVII- XIX века. Классическая интроспективная психология сознания. Психоанализ и глубинная психология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Когнитивная психология. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. История развития психологической мысли в Азербайджане. Психика как предмет психологии и эволюционное введение в психологию. Понятие о психике. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности психического развития. Критерии психики. Этапы развития психики в филогенезе. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Формы поведения животных. Инстинкты. Виды и теории научения. Интеллект животных. Психика и сознание. Психологическая характеристика сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Индивидуальное и общественное сознание. Условия и движущие силы развития психики в онтогенезе. Л.С.Выготский о психическом развитии. Натуральные и высшие психические функции. Свойства высших психических функций и особенности их становления.

ТЕМА 2. Методы исследования психологии

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие методологии и метода в психологии. Методика психологического исследования. Классификация методов исследования. Этапы психологического исследования. Планирование психологического исследования. Гипотеза исследования. Принципы психологического исследования. Измерения в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Метод наблюдения и его виды. Эксперимент: естественный и лабораторный. Психодиагностические методы. Тесты и их классификация. Критерии валидности.

ТЕМА 3. Деятельность и ее волевая регуляция

Понятие о деятельности. Деятельность и активность. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей по происхождению (естественные и культурные) и предмету (материальные и духовные). Особенности развития человеческих потребностей. Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Теории мотивации: диспозиционные и ситуационные теории мотивации; теории мотивации в классическом психоанализе; теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования

ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения, прерванных действий, динамика уровня притязаний. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности, волевые качества личности.

Структура деятельности. Действие и движения. Навыки и их формирование. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Понятие о воле. Волевая регуляция деятельности. Структура и функции волевого действия. Борьба мотивов.

Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

ТЕМА 4. Личность

Структура личности. Основные подходы к определению структуры личности. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению личности. Системный подход. Теория отношений (Лазурский, Мясищев). Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер). Необихевиоризм. Структура личности. Основные подходы к определению структуры личности. Представления о личности, ее структуре и развитии в психоанализе З.Фрейда. Психологическая защита. Индивидуальная психология А.Адлера: принцип целостности и целевой детерминации; представления о жизненном стиле личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга. «Персона», «Тень», как структурные компоненты личности. Категории «Архетип», «Комплекс», «Самость». Психологические типы К.Юнга. Неофрейдистские подходы Э.Эриксона, Э.Фромма. Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности. Теории личности К.Левина, Г.Мюррея, Дж.Келли. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Теория личности как открытой системы Г.Олпорта. Принцип гуманистического подхода к личности (К.Роджерс). Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Самосознание и его функции. Открытие своего «Я». Формирование образа «Я». Психологические проблемы развития личности и их коррекция. Самооценка личности и уровень притязания. Биологические и социальные факторы развития личности.

ТЕМА 5. Психология групп

Понятие группы в психологии. Основные направления исследования групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Формальные и неформальные группы. Группа и коллектив. Динамические процессы малой группы: феномен группового давления, конформность и конформизм; исследования М.Шерифа и С.Аша. Феномен групповой сплоченности (Л.Фестингер, Т.Ньюком). Проблема лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффект групповой «поляризации». Методы изучения взаимоотношений в группе. Социометрия. Референтометрия. Социометрический статус личности в группе.

Зависимость социометрического статуса индивида от его личностных качеств. Психологические характеристики больших групп. Культура и этнос. Этнические стереотипы. Этноцентризм.

ТЕМА 6. Психология общения

Определение общения. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Теория атрибуции. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Социально-психологический тренинг и особенности тренинга. Межличностные отношения. Роль межличностных отношений в формировании индивидуального сознания. Структура социальных отношений и понятие социальной роли. Эмоциональная основа межличностных отношений. Агрессия. Биологические и социальные факторы агрессии. Теории агрессии. Аффилиация как потребность в социальных контактах. Альтруизм, эгоизм и эмпатия. Теории альтруизма.

ТЕМА 7. Внимание

Понятие о внимании. Внимание и сознание. Функции внимания. Значение внимания, физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Развитие произвольного внимания и его особенности. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, колебания, сдвиги и отвлечения. Рассеянность внимания. Теории внимания. Теория ранней селекции (Бродбент, Трейсман). Теория поздней селекции (Норман). Когнитивные модели: модель фильтра Дж.Бродбент, модель делителя Э.Трейсман, модель распределения ресурсов Д.Канемана.

ТЕМА 8. Ощущение

Понятие об ощущениях. Рецепторы и анализаторы. Теории ощущений. Виды ощущений и критерии их классификации. Общая характеристика внутренних, внешних и двигательных ощущений. Общие закономерности ощущений. Психофизика ощущений. Пороги чувствительности: верхний и нижний абсолютные пороги, разностный (дифференциальный) порог. Методы измерения порогов ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Актуальные вопросы сенсорного воспитания и развития чувствительности.

ТЕМА 9. Восприятие

Понятие о восприятии. Теории восприятия. Теория бессознательных умозаключений Гельмгольца. Экологическая теория Дж.Гибсона, теория категоризации Дж.Брунера. Гештальтпсихология о восприятии. Объект и фон в восприятии. Законы перцептивной организации гештальта. Когнитивные модели восприятия. Объем восприятия. Особенности образов восприятия. Апперцепция и иллюзии. Классификация видов восприятия. Механизмы восприятия пространства, времени и движения. Восприятие

удаленности и глубины. Бинокулярный параллакс. Диспаратность. Стробоскопическое движение. Фи-феномен. Развитие восприятия. Направленность личности и восприятие. Методы изучения восприятия. Нарушение восприятия.

ТЕМА 10. Память

Понятие о памяти. Значение памяти. Проблема памяти в современной психологии. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти. Виды памяти. Процессы памяти и основные закономерности их функционирования. Когнитивные модели памяти. Модель Р.Аткинсона и Р.Шифрина. Структурная модель: сенсорный регистр, кратковременное хранилище (оперативная память), долговременная память. Эксперименты Сперлинга. Структура и функционирование долговременной памяти. Эксперименты Петерсонов. Модель Норманна и Во. Забывание. Ретроактивная и проактивная интерференция. Уровневые эффекты переработки информации. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти. Патология памяти. Развитие и тренировка памяти. Методы исследования памяти.

ТЕМА 11. Мышление

Понятие о мышлении. Специфические характеристики мышления: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность. Мышление и чувственное познание. Логика и проблема мышления в психологии. Предмет психологии мышления. Мышление как решение задачи. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мотивация мыслительной деятельности. Познавательные мотивы. Мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Процесс формирования понятий и пути его изучения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности мышления, качества ума. Мышление и его исследование в основных психологических школах. Мышление и интеллект. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Роль обучения в развитии мышления. Методы исследования мышления. Нарушения мышления.

ТЕМА 12. Речь

Психологическая сущность речи. Язык и речь. Языковые значения и смыслы. Функции языка. Особенности речи. Функции речи. Виды речи. Эгоцентрическая речь. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Исследование речи методом семантического дифференциала. Речь и общение. Проблема соотношения мышления и речи. Теории порождения и понимания речевых высказываний. Расстройства речи.

ТЕМА 13. Воображение

Понятие о воображении. Воображение как высшая психическая функция. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Процесс формирования образов воображения. Виды воображения. Грезы и мечты. Воссоздающее и творческое воображение, их основные особенности. Понятие о креативности. Роль воображения в художественном и научном творчестве. Методы исследования воображения. Методы диагностики и развития воображения.

ТЕМА 14. Чувства, эмоции

Понятие о чувствах. Потребности человека и чувства. Физиологические основы эмоций. Сигнальная, коммуникативная и регулирующая функции эмоций. Внешние формы проявления эмоций. Основные эмоциональные состояния и их характеристика. Чувства и личность. Высшие чувства. Социальная функция чувств. Методы исследования эмоций. Эмоциональная сфера личности. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств (В.К.Виллюнас, А.Н.Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Компоненты эмоциональных явлений. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; эмоциональные качества личности. Теории эмоций: эволюционная теория выражения эмоций (Ч.Дарвин); теория В.Вундта, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге; теория Кеннона-Барда; когнитивные теории эмоций; информационная теория эмоций П.К.Анохина, активационная теория Д.Линдсли.

ТЕМА 15. Темперамент

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Гуморальная концепция и психологическая характеристика типов темперамента. Особенности высшей нервной деятельности и типы темпераментов. Конституциональные типологии Э.Кречмера, У.Шелдона. Учет свойств темперамента в процессе воспитания и индивидуального подхода к личности. Современные методы изучения темперамента.

ТЕМА 16. Характер

Понятие о характере. Теории характера. Структура и функции характера. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Классификация черт характера. Типичные и индивидуальные свойства характера, обуславливающие их факторы. Характер и вопросы самовоспитания. Акцентуации характера. Методы исследования акцентуации характера. Классификация Личко и Леонгарда. Психопатия и ее виды.

ТЕМА 17. Способности

Понятие о способностях. Основные подходы к изучению проблемы способностей (Гилфорд, Спирмен, Пирсон, Терстоун, Гальтон, Кеттел и др.). Связь способностей со знаниями, умениями, навыками и их различия. Структура способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Способности и наследственность. Формирование способностей. Коэффициент интеллекта. Исследование способностей. Тесты общих и специальных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya. Bakı, 2002.
2. Bayramov Ə.S. Şəxsiyyətin təşəkkülünün aktual psixoloji məsələləri. Bakı, 1981
3. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Sosial psixologiya. Bakı, 2003.
- 4.Əliyev B.H., Cabbarova L.M. Duyğu və qavrayış. Metodik vəsait, Bakı, 2009.
5. Əlizadə Ə.Ə. Uşaq və yeniyetmələrin cinsi tərbiyəsi. B., 1986
- 6.Əlizadə Ə.Ə., Əlizadə H.Ə. Əsrin meqameylləri: psixopedaqoji problemlər. 3 cildə.B., 2008
7. Əlizadə Ə.Ə. İdrak prosesləri və hisslər. B., 2006
8. Əliyev R.İ. Psixologiya tarixi. B., 2003
- 9.Vəliyev M.V., Mustafayev A.M. İnkişaf və yaş psixologiyası. B., 2013
10. Qədirov Ə.Ə. Uşaqlarda idrak proseslərinin inkişafı. B., 1969
11. Qədirova R.H., Qaragözov R. Stress: özünü və uşağını xilas et. B., 1994
- 12.Qədirova R.H., Allahyarova S.A. Zoopsixologiya və müqayisəli psixologiya. B., 2001
13. Qədirova R..Məmmədli İ. Ünsiyyət psixologiyası. Bakı, 2016
- 14.Ümumi psixologiya. (Prof. A.V. Petrovskinin redaktorluğu ilə), Bakı, 1982.
15. Məmmədov A.İ. hafizə psixologiyası. B., 1974
- 16.Psixologiya. Dərslik/prof. S.İ.Seyidov, M.Ə. Həmzəyevin redaktorluğu ilə. Bakı, 2007
- 17.Hüseynova G.Q., Musayeva T.M. Emosiya və motivasiyanın psixologiyası. B., 2003
18. Hüseynova G.,Y.Vəliyeva. Ümumi psixologiya. Emosiya (1 hissə), Bakı, 2025
- 19.Психология личности. Тесты. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Ю., Пузыря А.А. М., 1982.
20. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.
21. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
22. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.

23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, Т.1, пер. с нем, под. ред. Б.М. Великовского, М., Педагогика, 1986.
- 24.Квинн В.Н. Прикладная психология. С-Петербург, 2000.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1976.
26. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
- 27.Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. СПб, 1999.
28. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
29. Немов Р.С. Психология. С-Петербург, 1996.
30. Изард К.Психология эмоций. Изд-во Московского Универ-та, 1980.
31. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2002.
33. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2004
34. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1996
35. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Харверст, 1999.
36. Андерсон Дж. Когнитивная психология. Питер, 2002
37. S.K.Mangal. General Psychology. Sterling publishers private limited. 2009