

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в докторантуру по специальности
6102.01 – “ПОДРОСТКОВАЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ”
по программе подготовки доктора философии**

БАКУ – 2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в докторантуру по специальности
6102.01 – “ПОДРОСТКОВАЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ”
по программе подготовки доктора философии**

Программа утверждена на заседании
Учёного совета факультета социальных
наук и психологии 19 марта 2026 года
(протокол №7)

БАКУ – 2026

Составители:

Доцент кафедры Психологии БГУ,
доктор философии по психологии
Севиндж Кулиева

Доцент кафедры Психологии БГУ,
доктор философии по психологии
Азяр Мустафаев

Научный редактор:

Заведующий кафедрой
Психологии БГУ, профессор,
доктор психологических наук
Сахават Алиева

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Раздел I. Цели и задачи экзамена на степень доктора философии по научной специальности

Раздел II. Компетенции, проверяемые в процессе сдачи экзамена на степень доктора философии

Раздел III. Общетеоретические вопросы по дисциплине

Глава 1. Предмет, цель и задачи подростковой и детской психологии

Глава 2. Исторический очерк детской и подростковой психологии

Глава 3. Исследовательские методы науки

Глава 4. Проблема психического развития

Глава 5. Условия и предпосылки психического развития

Глава 6. Психическое развитие и деятельность

Глава 7. Психическое развитие и обучение

Раздел IV. Психологические особенности новорождённости и младенчества

Глава 1. Психологические особенности новорождённых

Глава 2. Особенности психического развития в младенчестве

Глава 3. Психологические особенности раннего детства

Раздел V. Психологические особенности дошкольного возраста

Глава 1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Глава 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Глава 3. Развитие воображения в дошкольном возрасте

Глава 4. Развитие личности в дошкольном возрасте

Глава 5. Игровая деятельность в дошкольном возрасте

Глава 6. Психологическая готовность детей к школьному обучению

Раздел VI. Младший школьный возраст

Глава 1. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу

Глава 2. Особенности общения

Глава 3. Познавательное развитие

Глава 4. Личность ребёнка младшего школьного возраста

Глава 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

Раздел VII. Психологические особенности подростка (10, 11-14, 15 лет)

Глава 1. Условия и образ жизни в отрочестве

Глава 2. Особенности общения

Глава 3. Познавательное развитие в подростничестве

Глава 4. Личность подростка

Раздел VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Раздел IX. Критерии оценивания

Раздел X. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену на степень доктора философии

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Детская и подростковая психология» является базовой дисциплиной подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре по специальности 61 – Психология, направление 6102.01 « Детская и подростковая психология». Изучение дисциплины «Детская и подростковая психология» основывается на совокупности знаний, приобретённых докторантами в процессе освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Основу программы составляют ключевые положения следующих разделов: «Введение в детскую и подростковую психологию», «Психологические аспекты разных возрастов », «Детская психология», «Психологические основы новорожденности и младенчества », «Актуальные вопросы по развитию личности каждого возраста », «Психология раннего возраста », «Подростковая психология».

Результаты освоения вопросов, включённых в экзамен на степень доктора философии по дисциплине «Детская и подростковая психология», имеют решающее значение для научно-исследовательской и профессиональной деятельности докторантов.

Экзамен на степень доктора философии по дисциплине «Детская и подростковая психология» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

В программе экзамена на степень доктора философии по дисциплине «Детская и подростковая психология» определены цели и задачи экзамена, установлены требования к нему, а также описаны содержание экзамена и критерии оценивания.

Дисциплина «Детская и подростковая психология» способствует формированию личности, обладающей фундаментальной научной базой, осведомлённой в методологии научного творчества и современных информационных технологиях, способной и готовой к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА НА СТЕПЕНЬ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Цель подготовки обучающихся в докторантуре по специальности «Детская и подростковая психология» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров в области детской психологии, обеспечении данной сферы научными и научно-педагогическими специалистами, а также профессионалами, способными анализировать и применять психологические аспекты в данной деятельности, обладающими современными научно-методическими знаниями и навыками. Кроме того, целью является выявление и оценка уровня теоретических знаний и практических умений докторанта по итогам изучения дисциплин научной специальности.

Содержание исследования. подростковая и детская психология — это отрасль науки, изучающая психологические аспекты поведения детей и подростков, а также

особенности познавательного и личностного развития, особенности общения, стабильные и кризисные периоды.

Содержание исследования включает психологию детей и подростков, представляет онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявляет общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасание человека в плане его психической активности, показывает закономерности проявлений и переживаний детей и подростков в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.

Дисциплина позволяет анализировать актуальные проблемы подростковой и детской психологии, в структуре которой учтена также степень разработанности отдельных проблем.

Основное содержание программы определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении» индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Основная задача программы – раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В программе также рассматриваются принципиальные проблемы психического развития детей и подростков. Задачи теоретической части этого раздела: раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений; раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

Объект исследования. Объектом исследования являются дети и подростки, участвующие в разных видах деятельности, их индивидуально-психологические особенности, личностные и поведенческие модели, склонности к принятию волевых решений, психологические характеристики девиантного поведения подростков.

Цель экзамена на степень доктора философии по научной специальности заключается в определении степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы — 6102.01 «Детская и подростковая психология» (подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре) — требованиям Государственных стандартов высшего образования.

Задачи экзамена на степень доктора философии по научной специальности:

- определить соответствие между требованиями Государственных стандартов высшего образования по направлению подготовки 6102.01 «Детская и подростковая психология» (уровень подготовки высококвалифицированных кадров) и фактическими знаниями, умениями и навыками, приобретёнными обучающимися в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре;

- выявить степень усвоения докторантом научных знаний в области психологии детей и подростков, структуры функций их деятельности, различных видов общения, особенности познавательного, личностного развития а также психологических особенностей высших психических функций ;

- оценить способность докторанта проводить психологический анализ детей и подростков, оценивать психологические особенности новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, анализировать психологические качества подростков, а также особенности их поведения;

- оценить способность докторанта самостоятельно применять теоретические и практические методы подростковой и детской психологии , анализировать психологическое состояние участников в различных видах деятельности , применять полученные знания в практике, оценивать научные результаты и разрабатывать методические и методологические основы подростковой и детской психологии.

РАЗДЕЛ II. КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА НА СТЕПЕНЬ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ

Экзамен на степень доктора философии по профильной дисциплине докторантуры направлен на выявление следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность анализировать и оценивать современные научные достижения, выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области подростковой и детской психологии с использованием современных методов исследования и информационных технологий.

Профессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и практических исследований в области подростковой и детской психологии;

- способность использовать теоретические и практические основы подростковой и детской психологии в научных исследованиях;

- умение проводить психологический анализ детей и подростков в процессе общения, оценивать психологические особенности сознания, личности, поведения;

На экзамене на степень доктора философии докторант должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основные методы и принципы научно-исследовательской деятельности в области подростковой и детской психологии;

- теории и экспериментальные методы исследования в сферах предметной, игровой деятельности, а также познавательного и личностного развития, кризисных периодов;
- методологические характеристики исследований в подростковой и детской психологии;
- планирование и проведение психологических исследований в разные периоды развития;
- этапы развития и теоретические основы подростковой и детской психологии;
- психологические особенности сознания, личности и общения, когнитивные и эмоциональные процессы;
- роль индивидуально-психологических особенностей в практике;
- современные теории подростковой и детской психологии, исследовательские проблемы и их методологические основания.

Умения:

- применять теории и методы подростковой и детской психологии в практических исследованиях;
- проводить психологический анализ детей и подростков;
- анализировать психологические механизмы общения, деятельности, стабильных и кризисных периодов;
- проводить исследования с использованием современных методов и информационных технологий в области подростковой и детской психологии;
- оценивать психологические особенности участников процессов;
- логично и аргументированно представлять результаты исследований в области подростковой и детской психологии в письменной и устной форме;
- разрабатывать перспективные теоретико-методологические подходы для решения междисциплинарных проблем.

Навыки:

- проведение самостоятельных теоретических и эмпирических исследований в области подростковой и детской психологии;
- критическая оценка современных научных достижений, включая прикладные результаты в сфере подростковой и детской психологии;
- анализ и прогнозирование психологического состояния участников в различных видах деятельности;
- логичное, аргументированное и чёткое изложение мыслей в устной и письменной форме;
- применение различных методов исследования и статистическая обработка полученных результатов;
- трансформация теоретических знаний по подростковой и детской психологии в практическую деятельность;
- оценка наиболее значимых концептуальных работ отечественных и зарубежных учёных и проведение их сравнительного анализа.

Раздел III Общетеоретические вопросы по дисциплине

Глава 1. Предмет, цель и задачи подростковой и детской психологии

Детская и подростковая психология как составная часть возрастной психологии изучает факты, механизмы и закономерности психического развития в онтогенезе. А также динамику онтогенетического развития детской психики, условия и движущие силы развития. Периодизация психического развития детей в контексте различных течений. Разделы детской психологии. Связь с другими науками. Место детской психологии в системе смежных наук. Значение детской психологии для таких наук, как возрастная психология и психология развития, педагогическая психология, возрастная физиология, дошкольная педагогика. Научно-теоретические и практические задачи, стоящие перед современной детской психологией

Глава 2. Исторический очерк детской и подростковой психологии.

Возникновение детской психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Первые систематические наблюдения, проводимые с детьми. Роль наблюдений, проводимых Ч. Дарвином, В. Прейером, А. Тен и другими учёными, а также полученных результатов в развитии детской психологии. Основные теории детского развития. Развитие детской психологии в Америке и европейских странах к концу XIX в начале XX века (В. Штерн, А. Бине, К. Бюллер, С. Холл, У. Геккель и другие). Исследования европейских и американских учёных, таких как Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Бруннер, Эриксон и других. Развитие детской психологии в России. Первоначальные психофизиологические исследования, проведённые И. Сеченовым, В. Бехтеревым, Н. Селивановым. Заслуги русских психологов в развитии детской психологии, таких как Л. Выготский, П. Блонский, А. Леонтьев, Д. Эльконин, Д. Люблинская, М. Лисина, В. Мухина, Ф. Смирнова. Заслуги азербайджанских психологов в развитии детской психологии: А. Маковельский, А. Закузаде, Ф. Ибрагимбеков, М. Магеррамов, З. Мехтизаде, А. Байрамов, А. Ализаде, А. Кадыров, М. Гамзаев и другие.

Глава 3. Исследовательские методы науки

Классификация и научный принцип методов в детской психологии. Основные этапы такого исследования.

Классификация и исследовательские возможности. Метод наблюдения и его виды. Применение срезовых и лонгитюдальных наблюдений при изучении

ребёнка.Скрытое и включённое наблюдение. Эксперимент и его виды:констатирующий и формирующий. Тесты и анкетирование.

Для изучения детских групп и коллектива социометрический метод.

Метод беседы,анализа продуктов деятельности и биографического метода (автобиография).

Глава 4. Проблема психического развития

Проблема возраста в детской психологии и его характеристика.Психологический возраст и его особенности.Роль деятельности в психическом развитии.Основные факторы и закономерности психического развития.Онтогенетическое развитие и развитие личности в процессе развития.Возрастные кризисы в психическом развитии ребёнка.Общая характеристика кризиса 1 года,3 лет и 6-7 лет.Индивидуальные особенности психического развития.Воспитание и особенности формирования личности ребёнка.Возрастная периодизация психического развития по Ж.Пиаже,З.Фрейду,Э.Эриксону,Л.Леонтьеву,И.Кольбергу,Д.Эльконину.

Глава 5.Условия и предпосылки психического развития

Значение биогенетической и социогенетической концепций психического развития.Биологическая сторона развития в теориях зарубежных психологов (Э.Клапаред,Д.Селли,Г.Бюллер,И.Блец и др.)Анализ произведения американского учёногоЭ.Торндайка под названием «Принципы обучения,основанные психологией».

3 направления в психическом развитии личности:биологическое,социальное,био-социальное.Взгляды А.Мудрика о социализации развития.Основные теории, объясняющие психическое развитие:этологический,закон биологической эволюции,теория привязанности ,когнитивного развития и другие.

«Культурно-историческая»концепция психического развития Л.Выготского.

Глава 6. Психическое развитие и деятельность

Связь психического развития с приобретением навыков.Роль различных видов и структур деятельности в психическом развитии ребёнка.Характеристика ведущей деятельности в зависимости от возраста.Процессы интериоризации(внутренние) и экстериоризации(внешние) в деятельности.Значение форм овладения деятельностью(знания,умения,навыки и традиции) в психическом развитии.Роль деятельности общения со сверстниками,со взрослыми в психическом развитии ребёнка.Роль ситуативно-личностного,ситуативно-делового и устно-разговорного общения со сверстниками в процессе психического развития ребёнка.

Глава 7. Психическое развитие и обучение

Роль воспитания и развивающего обучения в психическом развитии ребёнка. Решающее значение основных компонентов обучения в психическом развитии. Характеристика обучения как ведущей деятельности. Периоды (умственного) психического развития. Сравнительные взгляды В. Штерна и Л. Выготского о связи обучения и психического развития. Использование интерактивных методов обучения. Использование таких методов, как коллективные дискуссии, имитация, деловые игры, ролевые задания и тренинги для развития психики ребёнка.

Обучение, социальный опыт и приобретение знаний.

Раздел IV

Особенности психического развития новорожденности и младенчества

Глава 1. Психологические особенности новорожденного

Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.

Врождённые рефлексы новорожденного: безусловные, ориентировочные, условные рефлексы. Атавистические рефлексы. Рефлекс Моро. Кризис новорожденности. Эмоциональное общение новорожденных с окружающими. Развитие сенсорной и двигательной активности. Индивидуальные различия новорожденных. Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного.

Глава 2. Особенности психического развития в младенчестве

Социальная ситуация развития в младенчестве. Особенности непосредственно-эмоционального общения по Эльконину и ситуативно-личностного общения по Лисиной. Зарождение Развитие предметной деятельности. Комплекс оживления как эмоционально-двигательная активность младенца. Основные стимулы младенческого возраста: ползание и попытки делания первых шагов. Влияние предметной деятельности на развитие речи младенца. Развитие познавательных процессов. Развитие ощущения и восприятия, внимания и памяти. Развитие форм, видов и процессов мышления у младенцев. Эмоциональное развитие. Развитие речи младенца звуковым и разговорным способом. Мотивация диалогической речи.

Глава 3. Психологические особенности раннего детства.

Особенности физического развития в раннем детстве (от года до трех лет). Кризис 1 года. Расширение круга общения в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как

ведущая деятельность в раннем детстве. Орудийные, соотносящие, замещающие действия в предметно-манипулятивной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие личности в раннем возрасте. Особенности проявления интеллектуальных, практических, нравственных, эстетических чувств, эмоциональных состояний в процессе общения. Появление поведенческой мотивации. Первичные особенности развития фонетических, морфологических и синтаксических элементов в речевой деятельности.

Раздел V

Психологические особенности дошкольного возраста

Глава 1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Анатомо-физиологические особенности дошкольников. Проблема кризиса «3-х лет». Развитие личности и психологических качеств дошкольника. Особенности развития потребностей и интересов, а также мотивационной сферы. Особенности развития эмоций и чувств, волевых качеств. Общение дошкольника со сверстниками и со взрослыми. Расширение круга общения в процессе игровой деятельности.

Глава 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Общая характеристика ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Отношение к внешнему миру. Связь сенсорного развития с деятельностью ребёнка. Восприятие тела. Социально-психологические проблемы развития мышления. Особенности развития наглядно-действенного мышления в дошкольном возрасте. Развитие наглядно-образного, логического мышления. Развитие видов и функций речи. Значение игровой деятельности в развитии речи. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти, в особенности произвольной памяти в дошкольном возрасте. Развитие процессов памяти с помощью устного задания, произвольной памяти.

Глава 3. Развитие воображения в дошкольном возрасте

Общая характеристика воображения в дошкольном возрасте. Формы возникновения воображения. Создание образов путём воссоздающего и творческого воображения. Процесс создания образов способом подражания. Особенности формирования поэтапного воображения. Функции воображения. Роль конструктивной деятельности (дидактической игры) и описание игры в развитии воображения.

Глава 4. Развитие личности дошкольника

Первичные особенности личностных качеств в дошкольном возрасте. Особенности познавательных признаков и воле в дошкольном возрасте. Усвоение социального опыта и этических норм. Развитие самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Общение дошкольника со взрослыми, изменение форм общения в зависимости от условий. Образование первого коллектива. Активность детей в этом процессе.

Глава 5. Игровая деятельность в дошкольном возрасте

Психологическая характеристика игровой деятельности, как основной и ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Социально-психологическое значение игры. Виды игровой деятельности и их характеристика. Сюжетные, ролевые, дидактические игры, игры с правилами. Влияние игры на психическое развитие ребёнка. Научение рисованию, лепке, конструктивным занятиям в детских садах посредством игры. Психология шестилеток.

Глава 6. Психологическая готовность детей к школьному обучению

Психологические проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе. Компоненты психологической подготовки. Роль адаптации в процессе психологической подготовки к школе. Уровень мотивационно-волевой, эмоциональной, интеллектуальной сферы и их роль в психологической подготовке. Основные кризисные проявления у шестилетних-семилетних детей. Психологическая характеристика возникновения кризисных проявлений.

Раздел VI МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6,7-10,11 ЛЕТ)

Глава 1. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.

Глава 2. Особенности общения

Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника: Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

Глава 3. Познавательное развитие

Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Глава 4 Личность ребенка младшего школьного возраста

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание и признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Глава 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Раздел VII. Психологические особенности подростка (10, 11-14, 15 лет)

Глава 1. УСЛОВИЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ В ОТРОЧЕСТВЕ

Социальная ситуация в жизни отрока

Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте.

Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость

Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со

сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых группах. Общение со сверстниками

Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь.

Глава 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ в подростничестве

Развитие речи в подростковом возрасте.

Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций

Сенсорное развитие. Восприятие избирательного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением.

Глава 4. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в подростничестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязание и признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. По культурно-исторической концепции Л.С.Выготского интересы(доминанта) подростков как центральная проблема. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Индивидуальные различия в отрочестве.

IX РАЗДЕЛ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Vəliyev M.V., Mustafayev A.M. İnkişaf və yaş psixologiyası. B. 2013
2. Əlizadə Ə. Yaş və pedaqoji psixologiya. B.2005
3. Əzimi Q.İ. İnkişaf, yaş və pedaqoji psixologiyasının müasir problemləri B.2014
4. Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası. B. 2008
5. Çələbiyev N.Z. Uşaq psixologiyası. B. 2005
6. Həmzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyasının əsasları. B. 2003
7. Həmzəyev M.Ə. Ailədə uşaqların oyunlarına rəhbərlik. B. 1962
8. Mehdiyev Z.M. Uşaq psixologiyası. I hissə. B. 1978
9. Mehdiyev Z.M. Uşaq psixologiyası. II hissə. B. 1980
10. Mehdiyev Z.M. Uşaq psixologiyası. III hissə. B. 1982
11. Vəliyev M.V., Mustafayev A.M. Uşaq psixologiyası. Metodik vəsait B.2011
12. Смирнова Е.О. Детская психология. Питер, 2009

Дополнительная литература

1. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М. 1967.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1997.
3. Грейс Крайг Психология развития. Санкт-Петербург, Москва, 2002
4. Кулагина И., Коллюцкий Ю. Возрастная психология. М., 2001.
5. Мухина В.С. Возрастная психология М. 2022
6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития М. 2012
7. Смирнова.Е.О Детская психология М.2021
8. Кулагина И.Ю. Психология детей М.2022.
9. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе М.1990.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007
11. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология М. 2022.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1981.

IX РАЗДЕЛ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические указания

Экзамен на степень доктора философии по специальной дисциплине 6117.01 «Детская и подростковая психология» направления подготовки 61 – «Психология» проводится в устной форме.

Подготовка докторанта к экзамену осуществляется в период изучения модуля по подростковой и детской психологии (в ходе лекционных и практических занятий), а также во внеаудиторное время в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Во время экзамена докторант должен дать развернутые ответы на вопросы, предусмотренные программой. Комиссия может задать дополнительные вопросы.

В ходе ответа докторант должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- знания теорий по подростковой и детской психологии и методов экспериментальных исследований; теоретические основы в области возрастной периодизации, личности, общения, познавательного развития, поведения; методологические характеристики исследований по дисциплине;
- умение применять методы и современные технологии, используемые в практике; способность использовать теоретические основы подростковой и детской психологии при изучении новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, поведения подростков и психологических особенностей участников в различных видах деятельности; умение анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных исследований и объяснять их на основе теоретических положений; способность выражать аргументированную личную позицию по существующим проблемам в области науки; навыки сбора, анализа, обработки и классификации информации в научно-исследовательской деятельности;
- умение анализировать существующие научно-методологические подходы в данной области; обосновывать собственную позицию по различным вопросам методологии исследований в подростковой и детской психологии;
- полнота ответа отражает степень соответствия продемонстрированных знаний и умений запланированным результатам обучения по программе.

Полнота ответа определяется на основании показателей оценки запланированных результатов обучения.

Члены экзаменационной комиссии, принимающей экзамен на степень доктора философии по научной специальности (на закрытом заседании путем открытого голосования), оценивают ответ экзаменуемого на каждый вопрос **по 50-балльной системе следующим образом: «отлично» — 45–50 баллов, «хорошо» — 35–44 балла, «неудовлетворительно» — 0–24 балла.**

В случае возникновения спорной ситуации председатель экзаменационной комиссии обладает решающим голосом.

Баллы	Критерии оценивания
1	2
«отлично»	Докторант демонстрирует глубокое владение понятийным аппаратом и полностью раскрывает содержание поставленного вопроса. Он

(45–50 баллов)	проявляет глубокие знания отечественных и зарубежных доктрин по научной специальности, истории развития подростковой и детской психологии, актуальных теоретических проблем данной науки, основных научных школ и фундаментальных трудов по смежным дисциплинам, входящим в номенклатурный шифр специальности, а также показывает всестороннюю осведомлённость в литературе по теме диссертации и близким к ней направлениям. Докторант способен оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также аргументированно обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам междисциплинарного характера. Он умеет критически анализировать современные теоретические и практические проблемы в данной области.
«хорошо» (35–44 балла)	Докторант демонстрирует владение необходимым понятийным аппаратом и раскрывает содержание вопроса. Он обладает общими знаниями об отечественных и зарубежных доктринах по научной специальности, историю науки, актуальных теоретических проблемах, основных научных школах и фундаментальных работах по смежным дисциплинам, входящим в номенклатурный шифр специальности, а также показывает достаточную осведомлённость о литературе, связанной с темой диссертации и близкими к ней направлениями. Докторант способен оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также аргументированно обосновывать собственную точку зрения по междисциплинарным дискуссионным вопросам. Он умеет оценивать современные теоретические и практические проблемы в данной области.
«удовлетворительно» (25–34 балла)	Докторант демонстрирует частичное овладение необходимым понятийным аппаратом и раскрывает содержание вопроса в основном. Он обладает общими знаниями о некоторых отечественных и зарубежных доктринах по научной специальности, истории науки подростковой и детской психологии, актуальных теоретических проблемах, отдельных научных школах и фундаментальных работах по смежным дисциплинам, входящих в номенклатурный шифр специальности, а также показывает неполное знакомство с литературой, связанной с темой диссертации и близкими к ней направлениями.

	Докторант не в полной мере способен оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также аргументированно обосновывать собственную точку зрения по междисциплинарным дискуссионным вопросам. Он испытывает трудности в оценке современных теоретических и практических проблем в данной области.
«неудовлетвори - тельно» (0–24 балла)	Докторант недостаточно раскрывает содержание вопроса и не демонстрирует овладение понятийным аппаратом. Он обладает минимальными знаниями о некоторых отечественных и зарубежных доктринах по научной специальности, истории науки подростковой и детской психологии, актуальных теоретических проблемах, отдельных научных школах и фундаментальных работах по смежным дисциплинам, входящих в номенклатурный шифр специальности, а также минимально знаком с литературой, связанной с темой диссертации и близкими направлениями. Докторант не способен оценивать различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности, а также аргументированно обосновывать собственную точку зрения по междисциплинарным дискуссионным вопросам. Он не может оценить современные теоретические и практические проблемы в данной области.

РАЗДЕЛ X. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ НА СТЕПЕНЬ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и задачи подростковой и детской психологии
2. История развития подростковой и детской психологии
3. Место подростковой и детской психологии в системе психологических наук
4. Классификация методов исследования в подростковой и детской психологии
5. Психологические и физиологические особенности новорожденного
6. Психологические особенности периода младенчества
7. Онтогенетическое и филогенетическое развитие
8. Психологические особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития
9. Возможности стимуляции развития эмбриона и формирование привязанности
10. Особенности пренатального развития

11. Ведущий вид деятельности в раннем детстве
12. Особенности психического развития в раннем детстве
13. Особенности речевого развития в раннем возрасте
14. Особенности развития внимания в раннем возрасте
15. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте
16. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
17. Психическая деятельность в раннем детстве
18. Тенденции развития предметной деятельности в раннем детстве
19. Развитие мышления в раннем детстве
20. Развитие ощущения и восприятия в раннем детстве
21. Концепция развития личности дошкольников по Фрейду
22. Развитие памяти, мышления и речи у дошкольников
23. Развитие эмоциональной сферы у дошкольников
24. Психическое развитие в дошкольном возрасте
25. Особенности развития личности в дошкольном возрасте
26. Роль взрослых в психическом развитии младенца
27. Учебная деятельность младшего школьника и возникновение мотивации неуспешности в обучении
28. Развитие речи у младших школьников и ее роль в обучении.
29. Специфические особенности общения младших школьников со сверстниками и учителями
30. Анатомо-физиологическое строение организма младших школьников
31. Особенности развития интеллектуальных процессов у младших школьников
32. Особенности учебного процесса у младших школьников
33. Критерии формирования личности в младшем школьном возрасте.
34. Роль семьи и школы в формировании личности младших школьников
35. Развитие эмоционально-волевых процессов у младших школьников
36. Особенности усвоения социальных ролей у школьников.
37. Критерии развития личности у младших школьников.
38. Особенности волевых процессов у младших школьников

39. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте
40. Формы мышления младших школьников
41. Психологические особенности младшего школьного возраста
42. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
43. Подростки, растущие в неполных семьях.
44. Влияние учителя на формирование личностных качеств младшего школьника
45. Воображение и его роль в развитии дошкольника
46. Общение и деятельность в младшем школьном возрасте
47. Подходы к проблеме психического развития в различных школах (психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гуманистическая психология).
48. Понятия роста, развития, эволюции
49. Первичные показатели формирования самосознания у детей
50. Психологическая подготовка ребенка к школьному обучению
51. Ранние теории детского развития
52. Основные закономерности психического развития
53. Критерии развития воображения у младших школьников
54. Развитие и обучение в бихевиоризме
55. Теории игры, этапы игровой деятельности у детей
56. Ассимиляция и диссимиляция
57. Роль окружающей среды в психическом развитии ребенка и психологические механизмы приобретения нового опыта
58. Проблема отставания в обучении и пути ее решения
59. Диагностика психологической подготовки к школе
60. Формирование потребности в общении
61. Формирование безусловных и условных рефлексов у детей
62. Способности узнавания себя и представления о себе у детей
63. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
64. Зависимость психического развития от структуры и содержания деятельности ребенка

65. Возрастные периоды психического развития
66. Кризис трех лет и его характерные особенности
67. Психическая деятельность как интернализация предметной деятельности субъекта
68. Гиперактивные и гипоактивные дети
69. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов
70. Первичные основы ролевых игр
71. Деятельностный подход к подростковой и детской психологии
72. Роль биологии и педагогики в формировании подростковой и детской психологии
73. Методология и методы подростковой и детской психологии
74. Психопатологические расстройства и акцентуация характера в подростковом возрасте
75. Изменения мотивационно-потребностной сферы и поведения подростков
76. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте
77. Характер взаимоотношений между подростком и родителями
78. Роль семьи в психическом развитии подростков
79. Половое созревание и формирование гендерных ролей подростков
80. Характеристика психоэмоционального состояния подростка
81. Социальный подход к изучению подросткового периода
82. Критерии формирования самосознания у подростков
83. Факторы, влияющие на самооценку подростков
84. Особенности проявления самопознания подростка
85. Влияние СМИ на поведение подростков
86. Эклектический подход к изучению подросткового возраста
87. Проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте
88. Формирование образа «Я» в подростковом возрасте
89. Психосексуальный подход к изучению подросткового возраста
90. Психологическая характеристика подросткового возраста
91. Роль семьи в психическом развитии подростка
92. Проявления асоциального поведения подростков

- 93. Выбор профессии в подростковом возрасте
- 94. Когнитивный подход к изучению подросткового возраста
- 95. Биологический подход к изучению подросткового возраста
- 96. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте
- 97. Влияние общества и сверстников на поведение подростков
- 98. Особенности интеллектуального развития подростков
- 99. Психологическая подготовка к школе
- 100. Подходы к проблеме психического развития в различных школах (психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гуманистическая психология)