

**6102.01 - “YENİYETMƏ VƏ UŞAQ PSIXOLOGİYASI”
iqtisadı üzrə fəlsəfə doktoru proqramı əsasında
doktoranturaya qəbul imtahanı üçün suallar**

1. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasının predmeti və vəzifələri
2. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasının inkişaf tarixi
3. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasının psixoloji elmlər sistemində yeri
4. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasında tədqiqat metodlarının təsnifatı
5. Yeni doğulmuş körpənin psixoloji və fizioloji xüsusiyyətləri
6. Çəğalıq yaş dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri
7. Ontogenetik və filogenetik inkişaf
8. Prenatal dövrdən postnatala keçidin psixoloji xüsusiyyətləri
9. Rüşeymin inkişafının stimulyasiya imkanları və bağlılığın formalaşması
10. Prenatal inkişafın xüsusiyyətləri
11. Körpəlik yaş dövründə aparıcı fəaliyyət növü
12. Körpəlik yaş dövründə psixi inkişafın xüsusiyyətləri
13. Erkən yaş dövründə nitqin inkişaf xüsusiyyətləri
14. Erkən yaş dövründə uşaqlarda diqqətin inkişaf xüsusiyyətləri
15. Erkən uşaqlıq yaş dövründə idrak sferasının inkişafı
16. Erkən uşaqlıq yaş dövründə uşaq şəxsiyyətinin inkişafı
17. Erkən uşaqlıq yaş dövründə psixi fəaliyyət
18. Erkən uşaqlıq yaş dövründə əşyavi fəaliyyətin inkişaf istiqamətləri
19. Erkən uşaq yaş dövründə təfəkkürün inkişafı
20. Erkən uşaqlıqda duyğu və qavrayışın inkişafı
21. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların şəxsiyyətinin inkişafının Z.Freyd konsepsiyası
22. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda hafizənin, təfəkkürün və nitqin inkişafı
23. Məktəbəqədər yaşlı uşaqda emosional sferanın inkişafı
24. Məktəbəqədər yaş dövründə psixi inkişaf
25. Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətin inkişaf xüsusiyyətləri
26. Körpənin psixi inkişafında böyüklərin rolu
27. Kiçik məktəblinin təlim fəaliyyəti və təlimdə uğursuzluq motivasiyasının yaranması
28. Kiçik məktəblilərdə nitqin inkişafı və təlimdə onun rolu
29. Kiçik məktəblilərin həmyaşıdları və müəllimləri ilə ünsiyyətinin spesifik xüsusiyyətləri
30. Kiçik məktəblilərin orqanizminin anatomik-fizioloji quruluşu
31. Kiçik məktəblilərdə intellektual proseslərin inkişaf xüsusiyyətləri
32. Kiçik məktəblilərdə təlim prosesinin xüsusiyyətləri
33. Kiçik məktəbli yaş dövründə şəxsiyyətin formalaşması istiqamətləri
34. Kiçik məktəblilərin şəxsiyyətinin formalaşmasında ailə və məktəbin rolu
35. Kiçik məktəblilərdə emosional-iradi proseslərin inkişafı
36. Kiçik məktəblilərdə sosial rolların mənimsənilməsinin xüsusiyyətləri
37. Kiçik məktəblilərdə şəxsiyyətin inkişaf istiqamətləri
38. Kiçik məktəblilərdə iradi proseslərin xüsusiyyətləri
39. Kiçik məktəbli yaş dövründə idrak proseslərinin inkişaf xüsusiyyətləri

40. Kiçik məktəblilərdə təfəkkürün formaları
41. Kiçik məktəbli yaş dövrünün psixoloji xarakteristikası
42. Oyun məktəbəqədər yaş dövründə uşağın aparıcı fəaliyyət növü kimi
43. Natamam ailələrdə böyüyən yeniyetmələr
44. Müəllimin kiçik məktəblilərin şəxsi keyfiyyətlərinin formalaşmasına təsiri
45. Təxəyyül və məktəbəqədər yaşlı uşağın inkişafında onun rolu
46. Kiçik məktəb yaş dövründə ünsiyyət və fəaliyyət
47. Müxtəlif məktəblərdə (psixozanaliz, koqnitiv nəzəriyyə, biheviorizm, humanistik psixologiya) psixi inkişaf probleminə yanaşmalar
48. Böyümə, inkişaf, təkamül anlayışları
49. Uşaqlarda mənlilik şüurunun yaranmasının ilkin göstəriciləri
50. Uşağın məktəb təliminə psixoloji hazırlığı
51. Uşağın inkişafının ilkin nəzəriyyələri
52. Psixi inkişafın əsas qanunauyğunluqları
53. Kiçik məktəblilərdə təxəyyülün inkişaf istiqamətləri
54. Biheviorizmdə inkişaf və öyrənmə
55. Oyun nəzəriyyələri, uşaqlarda oyun fəaliyyətinin mərhələləri
56. Assimilyasiya və dissimilyasiya
57. Uşağın psixi inkişafında mühitin rolu və yeni təcrübənin əldə edilməsinin psixoloji mexanizmləri
58. Təlimdə geri qalma problemi və onun həlli yolları
59. Məktəbə psixoloji hazırlığın diaqnostikası
60. Ünsiyyət tələbatlarının formalaşması
61. Uşaqlarda şərtsiz və erkən şərti reflekslərin formalaşması
62. Uşaqlarda özünütanıma qabiliyyəti və özü haqqında təsəvvürlər
63. Əşyavi-manipulyativ fəaliyyət erkən uşaqlıq yaş dövründə aparıcı fəaliyyət növü kimi
64. Psixi inkişafın uşağın fəaliyyətinin strukturundan və məzmunundan asılılığı
65. Psixi inkişafın yaş dövrləri
66. Üç yaş böhranı və onun xarakterik cəhətləri
67. Psixi fəaliyyət subyektin əşyavi fəaliyyətinin interiorizasiyası kimi
68. Hiperaktiv və hipoaktiv uşaqlar
69. Sensor proseslərin bətdaxili inkişafının xüsusiyyətləri
70. Süjetli-rollu oyunların yaranmasının ilkin zəminləri
71. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasına fəaliyyət yanaşması
72. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasının formalaşmasında biologiya və pedaqogikanın rolu
73. Yeniyetmə və uşaq psixologiyasının metodologiyası və metodları
74. Yeniyetməlik yaş dövründə psixopatoloji pozuntular və xarakterin aksentuasiyası
75. Yeniyetmələrdə motivasiya-tələbat sferasının və davranışın dəyişilməsi
76. Yeniyetməlik yaş dövründə əxlaq dəyərlərinin inkişafı
77. Yeniyetmə və valideynlər arasındakı münasibətlərin xarakteri
78. Yeniyetmənin psixi inkişafında ailənin rolu
79. Yeniyetmələrin cinsi yetişkənliyi və gender rollarının formalaşması
80. Yeniyetmənin psixosomasiyal vəziyyətinin səciyyəsi

81. Yeniyetməlik yaş dövrünün öyrənilməsinə sosial yanaşma
82. Yeniyetmələrdə mənlilik şüurunun formalaşması istiqamətləri
83. Yeniyetmələrin özünüqiyətləndirməsinə təsir edən amillər
84. Yeniyetmənin özünüdərkətməsinin təzahür xüsusiyyətləri
85. Yeniyetmələrin davranışına KİV-in təsiri
86. Yeniyetməlik yaş dövrünün öyrənilməsinə eklektik yanaşma
87. Yeniyetməlik yaş dövründə aqressiv davranışın təzahürləri
88. Yeniyetməlik yaş dövründə "Mən" obrazının formalaşması
89. Yeniyetməlik yaş dövrünün öyrənilməsinə psixoseksual yanaşma
90. Yeniyetməlik yaş dövrünün psixoloji xarakteristikası
91. Yeniyetmənin psixi inkişafında ailənin rolu
92. Yeniyetmələrin asosial davranışlarının təzahürləri
93. Yeniyetməlik yaş dövründə peşə seçimi
94. Yeniyetməlik dövründə öyrənilməsinə koqnitiv yanaşma
95. Yeniyetməlik yaş dövrünün öyrənilməsinə bioloji yanaşma
96. Ünsiyyət yeniyetməlik yaş dövründə aparıcı fəaliyyət növü kimi
97. Cəmiyyətin və həmyaşıdların yeniyetmələrin davranışına təsiri
98. Yeniyetmələrin intellektual inkişafının xüsusiyyətləri
99. Məktəbə psixoloji hazırlıq
100. Müxtəlif məktəblərdə (psixozanaliz, koqnitiv nəzəriyyə, bihevizorizm, humanistik psixologiya) psixi inkişaf probleminə yanaşmalar