

Bakı Dövlət Universiteti
Fakültə: Sosial elmlər və psixologiya

Kafedra: Pedaqogika

İxtisas: 5801.01- Təlim və tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası

2026-cı il üçün fəlsəfə doktoru proqramı üzrə

doktoranturaya qəbul üçün imtahan sualları

1. Pedaqogikanın mövzusu, əsas anlayışları, metodoloji əsasları
2. Pedaqogikanın sahələri (əsas qrupları) və digər elmlərlə əlaqəsi
3. Pedaqogikanın elmi-tədqiqat metodları (əsas qrupları, növləri və tətbiqi)
4. Pedaqoji tədqiqatın empirik (ənənəvi) metodları: məqsədi, növləri
5. Pedaqoji eksperiment metodu, onun növləri və təşkili
6. Pedaqoji fikrin və pedaqogika elminin inkişafı (əsas mərhələlər və pedaqoji ideyalar)
7. Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişafı (əsas mərhələlər, cərəyanlar)
8. Qərbi Avropada pedaqogika elminin inkişafı (əsas mərhələlər və ideyalar)
9. Rusiya və Ukraynada pedaqoji fikrin inkişafı (əsas mərhələlər və ideyalar)
10. Şəxsiyyət, onun inkişafı anlayışı, bu haqda nəzəriyyələr
11. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər (bioloji, sosial)
12. Şəxsiyyətin inkişafının yaş dövrləri (müxtəlif yanaşmalar)
13. Təhsil Qanunu, təhsil sisteminin prinsipləri. Təhsilin inkişaf strategiyası (əsas istiqamətlər)
14. Təhsil sisteminin quruluşu, müəssisələrin tipləri və növləri
15. Müəllimin cəmiyyətdə rolu, funksiyaları
16. Müəllimlik işinin xüsusiyyətləri (əsas qrupları)
17. Müəllimin şəxsi keyfiyyətləri (əsas qrupları və səciyyəsi)
18. Didaktika; mövzusu, anlayışları və əsas problemləri
19. Təlimin hərəkətverici qüvvələri və funksiyaları
20. Təlim prosesinin mahiyyəti, ziddiyyətləri
21. Təlimdə şagird fəallığının stimullaşdırılması
22. Təlim prosesinin və şagirdin təlim fəaliyyətinin quruluşu (ünsürləri)
23. Təlim prosesinin metodoloji və psixoloji əsasları
24. Təhsilin məzmunu anlayışı, bu haqda nəzəriyyələr
25. Təhsilin məzmununun əsas istiqamətləri (ümumi, politexnik və peşə təhsili)
26. Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədlər.
27. Tədris planı və onlara verilən tələblər
28. Dərsliklər və onlara verilən tələblər
29. Təlimin qanunları, prinsipləri; mahiyyəti, təsnifatı
30. Təlim prinsiplərinin səciyyəsi. Kurikulum modelində təlim prinsipləri
31. Təlim metodları; mahiyyəti, təsnifatı.
32. Təlim metodlarının səciyyəsi.
33. Təlimdə müşahidə, illüstrasiya və demonstrasiya metodları; növləri və təşkili
34. Təlimdə praktik və laborator məşğələlər; növləri və təşkili
35. Təlimdə müəllimin şərh və nəzarət metodları: növləri və təşkili
36. Təlimin təşkili formaları, onların tarixi
37. Dərs, onun əlamətləri. Ənənəvi dərs
38. Müasir dərsə verilən tələblər (əsas qrupları)
39. Dərsin tipləri və quruluşu. Müəllimin dərsə hazırlaşması (mərhələləri)
40. Tərbiyənin mahiyyəti, xüsusiyyətləri və texnologiyaları (növləri, quruluşu)
41. Tərbiyənin məqsədi və məzmunu (tərkib hissələri)

42. Tərbiyənin prinsipləri; mahiyyəti, təsnifatı
43. Tərbiyə metodları və onların təsnifatı (məntiqi əsası, növləri)
44. Şüuru formalaşdıran tərbiyə metodları (inandırma); məqsədi və vasitələri
45. Fəaliyyət və davranışın təşkili metodları (alışdırma); məqsədi və vasitələri
46. Fəaliyyət və davranışı stimullaşdıran metodlar; məqsədi və vasitələri
47. Tərbiyədə rəğbətləndirmə və cəza metodları; mahiyyəti, növləri, şərtləri
48. Tərbiyədə nəzarət, özünüqiymətləndirmə, özünütərbiyə metodları
49. Elmi dünyagörüşü tərbiyəsi; vəzifələri, yolları və vasitələri. Əqli tərbiyə
50. Əxlaq-mənəvi tərbiyə; vəzifələri, məzmunu və yolları
51. Əmək tərbiyəsi; vəzifələri, növləri, vasitə və yolları. İqtisadi tərbiyə
52. Estetik və fiziki tərbiyə; vəzifələri, sistemi, vasitə və yolları
53. Ekoloji və hüquq tərbiyəsi; vəzifələri, yolları və vasitələri
54. Kollektiv; əlamətləri, tərbiyə yolları
55. Kollektivin təşkili şərtləri və inkişaf mərhələləri
56. Sınıf rəhbəri; vəzifələri, işinin məzmunu, ona verilən tələblər
57. Sınıfdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işləri; vəzifələri və formalar
58. Məktəblə ailənin fərdi və kollektiv əlaqə formaları
59. Məktəbə rəhbərlik prinsipləri, strategiyası.
60. Məktəbdə metodik iş; zəruriliyi, formaları, təşkili