

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

IPF – B21

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Специальность – 050202 - Философия

**Программа дисциплины
(для бакалавров)**

БАКУ - 2022



WPS Office ile Düzenle

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

IPF – B21

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Специальность – 050202 - Философия

**Программа дисциплины
(для бакалавров)**

БАКУ - 2022

1



WPS Office ile Düzenle

Составитель: **Наргиз Меджидова**
Доктор философии по философии

Ответственный редактор: **Зейнеддин Гаджиев**
Доктор философских наук, профессор

Рецензенты: **Кямаля Панахова**
Доктор философии по философии,
доцент

Ариф Тагиев
Доктор философии по философии,
доцент



ВВЕДЕНИЕ

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки студентов и молодых ученых существенно возрастают. Это определяется комплексом объективных процессов, происходящих в обществе и формирующих проблемное поле социодинамики XXI века. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем – эти и многие другие явления очевидно актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов. Способствовать выполнению этой кардинальной задачи и призван курс «Философия и методология науки», который рекомендуется для изучения в бакалавриате. Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли. Опираясь на базовые знания по философии, которые уже имеются у бакалавров, используя возможности классического философского наследия, важно в предлагаемом курсе сориентировать слушателей на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической



философии и методологии науки. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания. Такой акцент на методологическую проблематику особенно важен, поскольку современное состояние философии и философского образования характеризуется высокой степенью проблематизации и очевидной размытостью парадигмальных основ и предметно-содержательных структур философского знания.

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Философия и методология науки» осуществляется в объеме требований образовательного стандарта. Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Цель учебного курса – сформировать у бакалавров систему ключевых представлений о философии науки, а также методологических знаний и навыков, соответствующих современному уровню познавательной практики. Философия науки представляется открытой системой знания, непрерывно обновляющейся и в отношении конкретных научных дисциплин, и в отношении социальной и культурной практики. Освоение курса подразумевает включение студентов в живой в диалог с великими учеными и мыслителями разных эпох, философский разговор о фундаментальных и о

современных вопросах развития научного миропонимания. Центральной задачей данного курса является формирование навыков продуктивной рациональности как способности к последовательному аналитическому мышлению и, одновременно, направленности на порождение нового знания в стремительно меняющихся контекстах познавательной и социальной практики. Эта задача решается через ознакомление студентов в ходе лекционных и семинарских занятий с ключевыми составляющими философии и методологии науки (историей возникновения и эволюции научных программ, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных, междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки), изучением первоисточников и участием в дискуссиях на семинарах. Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина является органическим элементом профессиональной философской подготовки бакалавров-философов и находится в прямой взаимосвязи с другими базовыми философскими дисциплинами, относящимся к блоку дисциплин, преподаваемых по специализации «философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в

результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи и проблемы данной дисциплины, ее основные методологические принципы, а также наиболее значимые современные взгляды и подходы, реализуемые в этой области;

- историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, оказавших влияние на динамику научного знания и на формирование современного облика науки;

- основные методы и подходы к поиску истины, постановке экспериментов и проведению эмпирических исследований, а также построению логически непротиворечивых и обоснованных научных концепций;

- основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; понимать методологическую роль философского знания;

Уметь:

- грамотно ориентироваться в данной проблематике;

- адекватно анализировать и интерпретировать получаемую информацию;

- самостоятельно оценивать философско-методологические суждения и концепции;

Владеть:

- соответствующим понятийным и категориальным аппаратом;
- навыками системного анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, применения их к разрешению проблем, возникающих в ходе осмысления истории и современного этапа развития науки.

4. Структура и содержание дисциплины.

На обучение данной дисциплины выделено: 30 часов лекционных, а также 15 часов семинарских занятий.



№	Тема	лекция	семинар
1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «философия и методология науки».	2 ч	1 ч
2	Структура научного знания.	2 ч	1 ч
3	Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания.	2 ч	1 ч
4	Научная проблема – исходный пункт исследования.	2 ч	1 ч
5	Философские методы познания – метафизика.	2 ч	1 ч
6	Философские методы познания – диалектика.	2 ч	1 ч
7	Философские методы познания- герменевтика.	2 ч	1 ч
8	Философские методы познания- феноменология	2 ч	1 ч
9	Методы и формы эмпирического познания	2 ч	1 ч
10	Методы и формы познания теоретического уровня	2 ч	1 ч
11	Общелогические методы и приемы познания.	2 ч	1 ч
12	Методы междисциплинарного исследования.	2 ч	1 ч
13	Инновационная методология научного познания.	2 ч	1 ч
14	Направления современной методологии.	2 ч	1 ч
15	Методология научного исследования в социально- гуманитарном и естественнонаучном познании.	2 ч	1 ч
	Итого: 45 часов	30 ч	15 ч

Тема №1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «философия и методология науки». (2 ч)

Объект и предмет философии науки. Этапы становления философии науки. Структура философии науки. Философское понимание науки. Основные проблемы философии науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт и особая сфера культуры. Цель философии науки. Функции философии в научном познании. Соотношение философии науки с иными дисциплинами. Предмет методологии науки. Особенности методологии науки. Становление методологии науки. Два аспекта исследования методологии науки. Этапы развития методологии научного знания. Методология науки и другие дисциплины.

Тема №2. Структура научного знания. (2 ч)

Наука как специфический вид знания. Критерии структурирования науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Психологические особенности и структура чувственного познания. Рациональное познание и его функции. Уровни эмпирического знания: единичные эмпирические высказывания, научные факты, эмпирические закономерности, феноменологические теории. Структура теоретического знания. Компоненты структуры теоретического уровня научного познания: законы, теории, модели, концепции, учения, принципы, совокупность методов. Типология законов науки. Частные теоретические модели и законы. Развитие теории как высший уровень научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического

уровней знания: различия, единство и взаимосвязь. Различия между разными уровнями знания: по предмету, по специфике взаимодействия исследователя с объектом, по понятийным средствам и языком, по специфике применяемых методов, по качеству, по характеру организации знаний. Основания научного знания. Структурные блоки оснований науки: идеалы, нормы и критерии научного исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Онтологическая и гносеологическая подсистемы философских оснований науки. Метатеоретический уровень научного познания. Цели и задачи метатеории. Проблема истины в научном познании. Категория ценности в философии науки.

Тема №3. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. (2 ч)

Метод и методология. Понятие методологии и ее уровней. Специфика методологических проблем научного познания. Особенности методологии науки. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Основные аспекты метода: объективно-со-держательный, операциональный и праксеологический. Классификация и общая характеристика научного метода. Специфика научного метода. Многоуровневая концепция научного знания. Особенности философского уровня научной методологии. Система общенаучных методов познания. Частнонаучные методы познания. Дисциплинарные методы научного познания. Методы междисциплинарного исследования. Методологическая роль философии в развитии

частных наук. Функции философии в научном познании. Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки.

Тема №4. Научная проблема – исходный пункт исследования. (2 ч)

Проблема как форма научного познания, ее роль и место в системе форм научного знания. Гносеологическое и эвристическое значение научной проблемы. Генезис научной проблемы. Факторы формирования научной проблемы. Основания типологии научных проблем. Особенности решения проблем как условия развития научного знания. Понимание К. Поппером места и роли проблемы. Постановка и разработка научных проблем: цель, условия, ограничения. Соотношение теоретического и эмпирического знания в ходе постановки и разработки проблем. Роль предпосылочного знания в решении проблем. Содержание категорий «проблема», «научная проблема», «диалектическое противоречие», «форма научного знания», «научный факт», «гипотеза», «разрешение научной проблемы».

Тема №5. Философские методы познания – метафизика. (2 ч)

Сущность метафизики и ее статус в философском знании. История становления метафизики. Происхождение и смысл термина «метафизика». Специфика проблемного поля Восточной метафизики. Предыстория западной метафизики. Философия элейской школы (Парменид). Теория идей Платона в контексте метафизического знания. Аристотелевское

понимание задач метафизики. Цели, объекты и методы метафизики. Классическая метафизика и ее исторические модели. Специфика метафизической рефлексии в средневековой философской традиции. Концептуальный поворот в развитии метафизики в период Нового времени. Проблема метода метафизики (Декарт, Лейбниц, Бэкон, Дж. Локк). Метафизический статус учения Канта о трансцендентальных категориях. Метафизический статус учения Гегеля о феноменах духа. Основные версии постклассической метафизики. Метафизика бытия Н.Гартмана. Подход А.Уайтхеда в понимании метафизики. Типы метафизических рассуждений (логическая форма метафизической аргументации, роль персонального и социального факторов).

Тема №6. Философские методы познания – диалектика. (2 ч)

Понятие диалектики и его генезис. Исторические формы диалектики и их содержательные особенности. Диалектика как система и метод познания мира. Структура теории диалектики: принципы, законы, категории. Диалектика как концепция развития. Проблема универсального развития и его источника в философии и науке. Закон противоречия и принцип противоречивости в диалектике. Тожество, различие, противоположность, противоречие. Противоречивость бытия и познания. Закон перехода количества в качество. Качество, количество, мера. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон диалектического отрицания. Понятие диалектического отрицания. “Отрицание отрицания” как выражение

преемственности, цикличности и поступательности изменений.

Диалектика как концепция связи. Связь, отношение, взаимодействие. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность. Связи организации: форма и содержание, часть и целое, элемент и структура, функция и система; принцип целостности, холизм, принцип системности. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и каузальность как принципы диалектического познания. Механистический детерминизм, индетерминизм и теология как формы метафизического мышления. Принцип историзма и его методологическое значение.

Тема №7. Философские методы познания-герменевтика. (2 ч)

История развития герменевтических идей. Античность. Истолкование как божественное откровение. Истолкование как поэтический дар. Два основных способа истолкования, используемые для понимания мифа – аллегорический и исторический. Орфики и пифагорейцы: когнитивная герменевтика. Рождение герменевтических традиций. Теория герменевтики Шлейермахера. Универсальная цель герменевтики. Понимание, техники понимания. «Герменевтический круг»-принцип понимания текста Ф.Шлейермахера, основанный на диалектике части и целого. Понимание и истолкование В.Дильтея. Герменевтика, как метод, преодолевающий недостатки интроспекции. Традиционная и «экзистенциальная герменевтика» М.Хайдеггера: от понимания к истолкованию. Практическое

применение герменевтического метода.

Тема №8. Философские методы познания- феноме-нология. (2 ч)

История феноменологии как научный метод исследования. Понятие феноменологии. История термина. Возникновение феноменологии как направления современной философии и феноменологическое движение. Предпосылки феноменологии. Специфика феноменологического видения. Феноменология как метод. Предметная область феноменологического дискурса. «К самим вещам!» как главная максима феноменологического движения. Интуитивизм и категориальное созерцание в феноменологическом мышлении. Феноменологическая техника и феноменологический стиль философствования. Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии. Трансцендентализм И. Канта и современная феноменология. Феноменология и немецкая классическая философия. Феноменология Г.В.Ф. Гегеля и Наукоучение И.Г. Фихте. Феноменологическая философия и психология. Открытие интенциональности в психологии Ф. Brentano. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе». Понятие редукции в феноменологии Гуссерля. Ноэма и ноэзис. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» как последний проект Гуссерля. Феноменология Макса Шелера. Проблематика «вчув-ствования» в феноменологической концепции Шелера.

Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера. Феноменология как метод фундаментальной онтологии. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра. Феноменология восприятия Мориса Мерло-Понти. Области применения.

Тема №9. Методы и формы эмпирического познания. (2 ч)

Познавательные задачи эмпирического уровня исследований. Наблюдение: непосредственное, опосредованное. Основные требования к проведению научного наблюдения. Описание как итог наблюдения. Язык наблюдения. Утверждение экспериментального метода в науке. Эксперимент, основные особенности, стадии осуществления эксперимента. Виды экспериментов: вещественный и мысленный. Основные функции экспериментальных методов научного исследования: познавательная, проверочная, аналитическая, демонстративная. Сравнение. Основные требования проведения сравнения. Основные элементы измерения. Прямое, непосредственное и косвенное измерение. Проблемы точности и объективности измерения. Способ квантификации, способ сравнения величин. Эмпирический факт, эмпирический закон.

Тема №10. Методы и формы познания теоретического уровня. (2 ч)

Формализация. Значение формализации в научном познании. Язык как средство выражения, фиксации, переработки, хранения и передачи научных знаний, научной информации.

Семиотический подход к языку. Семантический и синтаксический особенности языка. Языковой знак как основной элемент языка. Структурные связи, образующие языковую систему. Значение и типология знаков. Формализованный язык. Аксиоматический метод, как способ дедуктивного построения научных теорий. Становление и утверждение аксиоматического метода. Три этапа развития аксиоматического метода. Основные черты аксиоматических систем. Сущность гипотетико-дедуктивного метода. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Сущность метода восхождение от абстрактного к конкретному. Понятия «абстрактное», «конкретное». Идеализация. Идеализируемый объект. Два этапа процесса познания. Единство исторического и логического в теоретическом познании.

Тема №11. Общелогические методы и приемы познания. (2 ч)

Анализ и синтез. Виды анализа и синтеза. Абстрагирование. Главный вопрос абстрагирования. Виды абстракций: абстракция отождествления; изолирующая; абстракция актуальной бесконечности; абстракция потенциальной осуществимости. Уровни абстракций. Обобщение. Виды обобщений: абстрактно-общее, конкретно-общее. Индукция. Виды индуктивных обобщений: популярная, неполная, полная, научная, математическая. Индуктивные методы установления причинных связей: единственного сходства; единственного различия; сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков. Дедукция. Характерная

особенность дедукции. Аналогия. Виды аналогий: позитивная, негативная, нейтральная. Моделирование. Идеальное и материальное моделирование. Компьютерное моделирование. Системный подход. Вероятностные методы (статистические). Описательная и выборочная статистика.

Тема №12. Методы междисциплинарного исследования. (2 ч)

Проблема интеграции и дифференциации научного знания. История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Понятия о междисциплинарных и многодисциплинарных исследованиях. Междисциплинарность как требование современного этапа научных и гуманитарных исследований. Особенности методологического взаимодействия в междисциплинарных исследованиях. Концепции и методы социологии, истории, психологии в философских исследованиях. Психоанализ и философская антропология. Лингвистика и философия языка. Нейронауки и философия сознания. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность. Методологические принципы трансдисциплинарных исследований. Синергетика как междисциплинарная парадигма философских и научных исследований. Трансдисциплинарность синергетики. Трансдисциплинарные стратегии прогнозирования.

Тема №13. Инновационная методология научного познания. (2 ч)

Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Эпистемология и когнитивная наука. Эпистемологические смыслы теории фреймов. Смысловая связь-основной конструктивный элемент знаний. Компьютер и формирование нового типа мышления и познавательной деятельности. Становление системного подхода. Специфика системного метода и классификация систем. Системный подход в современной методологии науки. Метод и перспективы системного исследования. Самоорганизация систем и синергетика. Синергетика как парадигма исследования: самоорганизация, открытые системы, нелинейность. Синергетический анализ сложноорганизованных систем.

Тема №14. Основные направления современной методологии. (2 ч)

Факторы выделения методологии как особого раздела философии. Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии. Проблемы методологии науки в позитивизме: утверждение примата естественнонаучного метода и науки; абсолютизация каузальности; социальная физика как теория развития общества; бесконечный рост научной рациональности (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел и др). Проблемы методологии науки в постпозитивизме:

история науки как диалектический процесс; изучение динамики, развития и противоречий научного знания; научные революции; анализ социокультурных факторов возникновения и развития науки; роль философии как важного фактора научного исследования; замена верификации фальсификацией (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Эволюционная эпистемология как инновационное направление в методологии науки. Исследовательские программы эволюционной эпистемологии: исследование когнитивных характеристик у людей и животных, эволюционное объяснение самого содержания знания. Отличительные особенности современной методологии. Понятия "куматоид", "case studies", "абдукция". Критико-аналитическая и проектно-конструктивная ориентации современной методологии науки.

Тема №15. Методология научного исследования в социально-гуманитарном и естественнонаучном познании. (2 ч)

Процесс естественнонаучного познания. Формирование методологии естественных наук. Методология естественных наук. Механицизм. Релятивизм. Объект и предметы наук о природе. Естественнонаучный эксперимент, экспериментальные средства. Этапы естественнонаучного эксперимента: подготовительный, сбор экспериментальных данных, обработка результатов. Применение общелогических и теоретических методов в естественнонаучном познании. Методология технических наук. Техника и технократизм. Понятия техники. Объект и предмет

технических наук. История технических знаний. Проблема энергии. Методология социальных наук. Объект и предмет социальных наук. Социальная энергия и социальное действие. Основные социальные науки: социология, история, этнология, экономика. Методология гуманитарных наук. Объект и предмет гуманитарных наук. Основные методы. Закономерности и теории. Основные гуманитарные дисциплины.



План семинарских занятий:

Тема №1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «философия и методология науки». (1 ч)

- 1.Объект и предмет философии науки.
2. Этапы становления философии науки.
- 3.Предмет методологии науки.

Литература:

1.Зеленков А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И.Зеленкова. - Минск, 2010.

2.Кохановский В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3.Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев В. В. Ильин, Л. В. Лесков. - М., 2007.

4.Лось, В. А. История и философия науки: основы курса: учеб. пособие / В. А. Лось. - М.,2004.

Тема №2. Структура научного знания. (1 ч)

1.Основания научного знания

2.Эмпирический и теоретический уровни научного знания

3.Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания с чувственным и рациональным познанием.

4.Различия, единство и взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания

Литература:

1.Кохановский В. П. Основы философии науки

/ В. П. Кохановский [и др.]. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2.Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.

3.Микешина Л. А. Философия науки / Л. А. Микешина. - М., 2005.

4.Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А. Л.Никифоров. - М., 1998.

Тема №3. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. (1 ч)

1.Метод и методология.

2.Особенности методологии науки.

3.Классификация и общая характеристика научного метода.

4.Методологическая роль философии в развитии частных наук.

Литература:

1.Кохановский В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2.Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев В. В. Ильин, Л. В. Лесков. - М., 2007.

3.Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013.

Тема №4. Научная проблема – исходный пункт исследования. (1 ч)

1. Проблема в системе форм научного знания.

2. Генезис научной проблемы.

3.Решение проблем как условие развития

научного знания.

4. Постановка и разработка научных проблем.

Литература:

1. Кохановский В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев В. В. Ильин, Л. В. Лесков. - М., 2007.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013.

Тема№5. Философские методы познания – метафизика. (1 ч)

1. Сущность метафизики и ее статус в философском знании.

2. Специфика проблемного поля Восточной метафизики, предыстория Западной метафизики.

3. Концептуальный поворот в развитии метафизики в период Нового времени.

4. Метафизический статус учения Канта о трансцендентальных категориях.

5. Основные версии постклассической метафизики.

Литература:

1. Длугач, Т.Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность/ Т.Б. Длугач. – М.: Наука, 2002. – 221 с

2. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля / В. В. Шкода, О. Адашкина. – М., Харьков: АСТ, Фолио, 1999. – 829 с

3. Зеленков А. И. Философия и методология

науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И.Зеленкова. - Минск, 2010.

4.Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев В. В. Ильин, Л. В. Лесков. - М., 2007.

5.Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013.

Тема №6. Философские методы познания –диалектика. (1 ч)

1.Понятие диалектики и его генезис. Исторические формы диалектики и их содержательные особенности.

2.Диалектика как система и метод познания мира.

3.Диалектика как концепция развития.

4.Диалектика как концепция связи.

Литература:

Богомолов А. С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982.

Зеленков А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И.Зеленкова. - Минск, 2010.

Тема №7. Философские методы познания-герменевтика. (1 ч)

1.История развития герменевтических идей.

2.Теория герменевтики Шлейермахера.

3.«Герменевтический круг»-принцип понимания текста Ф.Шлейермахера.

4.Понимание и истолкование В.Дильтея.

Литература:

1.Вригт, Г. Х. Логико-философские исследования. – М.: Прогресс, 1986.

2.Гадамер Х.-Г. О круге понимания // Актуальность прекрасного. М., 1991. С.72 – 81.

3.Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев [и др.]. - Ростов н/Д, 2007.

4.Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А. Л.Никифоров. - М., 1998.

Тема №8. Философские методы познания-фено-менология. (1 ч)

1.История феноменологии как научного метода исследования.

2.Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии.

3.Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля.

4.Феноменология как метод фундаментальной онтологии.

Литература:

1.Борисов Е. Феноменологический метод М. Хайдеггера // Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998.

2.Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев [и др.]. - Ростов н/Д, 2007.

3.Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Том 1. Общее введение в чистую феноменологию. М., 1999

4.Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., 1999.

5. Кант И. Критика чистого разума. М., 1998.

7.Никифоров А. Л. Философия науки: история и

методология: учеб. пособие / А. Л.Никифоров. - М., 1998.

Тема №9. Методы и формы эмпирического познания. (1 ч)

- 1.Наблюдение. Описание как итог наблюдения
- 2.Эксперимент, основные особенности, стадии осуществления эксперимента, виды экспериментов.
- 3.Сравнение. Основные требования проведения сравнения.
- 4.Основные элементы измерения. Прямое, непосредственное и косвенное измерение.

Литература:

- 1.Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев [и др.]. - Ростов н/Д, 2007.
- 2.Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А. Л.Никифоров. - М., 1998.
- 3.Пивоев В. М. Методология и методика научного исследования: Учеб. пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. 100 с

Тема №10. Методы и формы познания теоретического уровня. (1 ч)

- 1.Формализация. Значение формализации в научном познании.
- 2.Аксиоматический метод, как способ дедуктивного построения научных теорий.
- 3.Сущность гипотетико-дедуктивного метода.
- 4.Сущность метода восхождение от абстрактного к конкретному.

Литература:

1. Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев [и др.]. - Ростов н/Д, 2007.

2. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - М., 1998.

3. Пивоев В. М. Методология и методика научного исследования: Учеб. пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. 100 с

Тема №11. Общелогические методы и приемы познания. (1 ч)

1. Анализ и синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение.

2. Индукция. Виды индуктивных обобщений. Дедукция. Аналогия.

3. Моделирование. Компьютерное моделирование.

4. Системный подход. Вероятностные методы (статистические).

Литература:

1. Зеленков А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И. Зеленкова. - Минск, 2010.

2. Ивин А.А. Современная философия науки (Текст) / А.А. Ивин. – М.: Высш. Шк., 2005. – 592 с.

3. Князев А. С. Прогноз: Научные методы (текст) / А.С.Князев, Д.А.Князев- М.,2006.- 564 с.

Тема №12. Методы междисциплинарного исследования. (1 ч)

1. Понятия о междисциплинарных и многодисциплинарных исследованиях.

2. Особенности методологического

взаимодействия в междисциплинарных исследованиях.

3.Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность.

4.Синергетика как междисциплинарная парадигма философских и научных исследований.

Литература:

1.Ивин А.А. Современная философия науки (Текст) / А.А. Ивин. – М.: Высш. Шк., 2005. – 592 с.

2.Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013. 3.Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006.

Тема №13. Инновационная методология научного познания. (1 ч)

1.Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия.

2.Компьютер и формирование нового типа мышления и познавательной деятельности.

3.Системный подход в современной методологии науки.

4.Синергетика как парадигма исследования: самоорганизация, открытые системы, нелинейность.

Литература:

1.Зеленков А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И.Зеленкова. - Минск, 2010.

2.Ивин А.А. Современная философия науки (Текст) / А.А. Ивин. – М.: Высш. Шк., 2005. – 592 с.

3.Князев А. С. Прогноз: Научные методы (текст) /А.С.Князев, Д.А.Князев- М.,2006.- 564 с.

4.Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. М., 1985.

Тема №14. Направления современной методологии. (1 ч)

1.Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии.

2.Проблемы методологии науки в позитивизме.

3.Проблемы методологии науки в постпозитивизме.

4.Эволюционная эпистемология как инновационное направление в методологии науки.

Литература:

1.Гайденко П. П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой (Текст): Учеб. Пособие для вузов / П. П. Гайденко. – М.; СПб.: ПЕР СЭ: Университет. Книга, 2000. – 657 с.

2.Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975.

3. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4.

4.Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

5.Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013. 6.Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. 7.Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.

Тема №15. Методология научного исследования в социально-гуманитарном и

естественнонаучном познании. (1 ч)

- 1.Формирование методологии естественных наук.
- 2.Методология технических наук.
- 3.Методология социальных наук.
- 4.Методология гуманитарных наук.

Литература:

- 1.Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное сознание (текст) / В. Г. Кузнецов. - М.: Изд-во МГУ, 1991. -345 с.
- 2.Рузавин, Г. И. Методология научного познания. — М.: ЮНИТИ, 2013.
- 3.Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. — М.: Гардарики, 2006.
- 4.Философия естественных наук: Учебное пособие для вузов / Моск.гос.ун-т им. М.В.Ломоносова; под общ. Ред. С. А. Лебедева. - М.: Академический проект: Мир, 2006. – 436 с.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

- 1.Голубинцев В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев [и др.]. - Ростов н/Д, 2007.
- 2.Зеленков А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков и др.; под. ред. А. И.Зеленкова. - Минск, 2010.
- 3.Ивин А.А. Современная философия науки (Текст) / А.А. Ивин. – М.: Высш. Шк., 2005. – 592 с.
- 4.Кохановский В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. — 6-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 5.Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев В. В. Ильин, Л.

- В. Лесков. - М., 2007.
6. Лось, В. А. История и философия науки: основы курса: учеб. пособие / В. А. Лось. - М., 2004.
 7. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
 8. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - М., 1998.
 9. Микешина Л. А. Философия науки / Л. А. Микешина. - М., 2005.
 10. Пугач Б. Я. Фундаментальные проблемы истории и философии науки: учеб. пособие / Б.Я. Пугач. - Харьков, 2004.
 11. Радугин, А. А. Философия науки: общие проблемы: учеб. пособие / А. А. Радугин, О. А. Радугина. – М.: Библионика, 2006.
 12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ, 2013.
 13. Рузавин, Г. И. Философия науки. – М.: ЮНИТИ, 2012.
 14. Стёпин, В. С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2011.
 15. Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006.

Дополнительная:

16. Богомолов А. С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982.
17. Борисов Е. Феноменологический метод М. Хайдеггера // Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998.
18. Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
19. Вригт, Г. Х. Логико-философские исследования. –



- М.: Прогресс, 1986. 20. Гайденок П. П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой (Текст): Учеб. Пособие для вузов / П. П. Гайденок. – М.; СПб.: ПЕР СЭ: Университет. Книга, 2000. – 657 с.
21. Гуссерль Э. Логические исследования. Т. II (1). М., 2001.
22. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Том 1. Общее введение в чистую феноменологию. М., 1999
23. Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., 1999.
24. Кант И. Критика чистого разума. М., 1998.
25. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 1993, № 6. С. 11–26.
26. Князев А. С. Прогноз: Научные методы (текст) / А.С.Князев, Д.А.Князев- М., 2006.- 564 с.
27. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное сознание (текст) / В.Г. Кузнецов. - М.: Изд-во МГУ, 1991.-345 с.
28. Кун, Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975.
29. Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4.
30. Пивоев В. М. Методология и методика научного исследования: Учеб. пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. 100 с
31. Поппер, К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983. 32. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.
33. Философия естественных наук: Учебное пособие

для вузов / Моск.гос.ун-т им. М.В.Ломоносова; под общ. Ред. С. А. Лебедева. - М.: Академический проект: Мир, 2006. – 436 с.

34. Франк, Ф. Философия науки. Связь между наукой и философией. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007
35. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи (Текст): учеб. Пособие / В.Ф. Шаповалов. – М.: ФАИМП – ПРЕСС, 2004. – 536 с.
36. Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. М., 1985.

