

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа дисциплины**  
**(для магистров)**

**MIF-B03**

**Социальные и биологические факторы в формировании личности**

**Специальность - 060202 - Философия**

**Учебная программа утверждена приказом  
№ R-66 от 05.06.2020 года по Бакинскому  
Государственному Университету**



БАКУ - 2020

**Составитель:**  
**Меджидова**

**Наргиз Гамид кызы**

*философии*

*Доктор философии по*

**Ответственный редактор:**

**Ариф Ислам оглы Тагиев**

*доцент*

*Доктор философии по философии,*

**Рецензенты:**

**Билал Худабахыш оглы**



**Ализаде**

*доцент*

*Доктор философии по философии,*

**Бейдулова**

*доцент*

**Зумруд Керамеддин кызы**

*Доктор философии по философии,*



## ВВЕДЕНИЕ

В построении современной картины мира важное значение принадлежит уточнению понимания природы человека, взаимоотношению в ней биологического и социального. Это взаимоотношение не оставалось неизменным в процессе антропосоциогенеза. На разных этапах эволюции человеческого рода изменялись соотношение между биологическими и социальными факторами и роль одних и других в его становлении и развитии. Сложные диалектические взаимодействия существуют между ними и в индивидуальном развитии.

Взаимосвязь биологического и социального существует как в процессе эволюции, так и в каждый данный отрезок времени. Поэтому она может рассматриваться как в диахроническом, так и в синхроническом аспектах. В первом случае её рассматривали исследователи антропосоциогенеза; во втором случае анализом взаимоотношений природного и социального занимаются психологи и физиологи; ученые, занимающиеся проблемами искусственного интеллекта, логики и математики.

Кроме того, взаимосвязь и взаимодействие биологического и социального осуществляются на разных уровнях организации природных и социальных систем. В понятии человеческого организма подчеркивается его биологическое начало, в понятии человека — его биосоциальное начало, а в понятии личности



оттеняются, прежде всего, интегративные социально-психологические особенности человека: мировоззрение, самооценка, характер, чувство собственного достоинства, ценностные ориентации, принципы образа жизни, нравственные и эстетические идеалы, социально-политические позиции и убеждения, стиль мышления, эмоциональная среда, сила воли и т.д.

### **1.Цели освоения дисциплины**

Целью изучения курса является изучение социальных и природных факторов в формировании личности. В связи с этим необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач, а именно определить сущность понятия «личность», рассмотреть понятие «формирование личности человека», выделить природное в формировании личности, выделить социальные факторы формирования личности. Изучение проблемы природы и сущности человека обусловлено тем, что развитие мирового сообщества, постоянно ставит перед человечеством новые проблемы, многие из которых имеют глобальный характер и угрожают самому существованию людей.

Думается, что изучение природы и сущности человека имеет, не только абстрактно-теоретический, но и конкретно-практический характер. Многие проблемы являются результатом недостаточного осознания человеком цели и смысла своего существования, недостаточно продуманной ценностной ориентации, подмены истинных потребностей ложными. Адекватное понимание сущности человека может внести определенный вклад в их решение.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная учебная дисциплина является органическим элементом профессиональной философской подготовки магистров-философов и находится в прямой взаимосвязи с другими базовыми философскими дисциплинами, относящимся к блоку дисциплин, преподаваемых по специализации философия.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Студент должен:

- проследить развитие основных представлений о сущности человека в истории философской мысли;
- проанализировать современное состояние проблемы сущности человека, выделить достижения, достоинства, рациональные зерна той или иной концепции;
- выявить синтетический характер сущности человека, как единства биологического, социального и духовного;
- раскрыть сущность человека со стороны его биологических проявлений, показать влияние биологического на социальные и духовные качества человека;
- проанализировать различные подходы к пониманию и определению личности, вывести на их основе трактовку личности как неразрывной связи двух аспектов - социального и духовного на материальной основе биологического;
- показать влияние социального аспекта личности на ее духовный

аспект, взаимосвязь этих аспектов, но в тоже время их относительное отличие.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

На обучение данной дисциплины выделено: 15 часов лекционных, а также 15 часов семинарских занятий.

№	тема	лекция	семинар
1	Эволюция представлений о взаимоотношении биологического и социального в формировании личности в истории философии и науки	4 ч	4 ч
2	Познание и преобразование биологических основ личности	4 ч	4 ч
3	Социальные концепции в формировании личности	2 ч	2 ч
4	Теоретическое обоснование и методология исследования проблемы соотношения биологического и социального	2 ч	2 ч
5	Практическая значимость проблемы биологического и социального в формировании личности	2 ч	2 ч
6	Человек в биосфере и ноосфере.	1 ч	1 ч
	Итого: 30 часов	15ч	15ч

#### 1. Эволюция представлений о взаимоотношении биологического и социального в формировании личности в истории философии и науки.(4ч)

Человек как предмет философской рефлексии в философских традициях Запада и Востока. Древний Восток: человек как

органическая целостность природного, социального и сакрального. Платонизм и аристотелизм в интерпретации сущности человека. Человек как частица космоса в философии Античного периода. Идея личности и теологические основания антропологии в эпоху средневековья. Человек в философии эпохи Возрождения. Концепция универсальной личности в ренессансном гуманизме. Проблема соотношения души и тела в эпоху Нового времени. Трансцендентальные и культурно-исторические основания человеческого бытия в немецкой классической философии. Антропологический проект И. Канта. Проблема сознания и самосознания в сюжете о Рабе и Господине в «Феноменологии духа» Г. В. Ф.Гегеля; проблема признания. Антропологические идеи Л. Фейербаха и проблемы религии. Антропологическое учение М. Шелера; аксиология и социология. Х. Плеснер: поиск базисной структуры человеческого существа. А. Гелен: проект человека в современной антропологии; антропологическое значение социальных институтов. Тенденция смены парадигм проблемы соотношения естественного и социального в современной западной философии. Проблема биологического и социального в современной философии и науке. [1,2,4,11]

## **2.Познание и преобразование биологических основ личности.(4ч)**

Биологическая сторона личности. Проявление биологической эволюции в социальной форме. Вненаучность социальной биологии Э.Уилсона. Закон народонаселения Т. Мальтуса как предтеча



социального дарвинизма. Концепции причин эволюции общества Г. Спенсера и В. Беджгота. Сущность «социального явления» и его закономерностей Л. Гумпловича. Ж. де Гобино как основатель расово-антропологической школы в социологии. Евгенические идеи в трудах Ф. Гальтона. Концепция нордической расы А. Розенберга. Функционально-поведенческая модель человека в бихевиоризме и необихевиоризме (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ф. Скиннер). Идеи эволюционизма и органицизма в позитивистской антропологии (О. Конт, Г. Спенсер). Современная социобиология о генетических основаниях развития личности и культуры (Э. Уилсон, Ч. Ламсден, М. Рьюз, Д. Фридмен). Феномен трансгуманизма в современной философии и культуре. [1,4,17,22]

### 3. Социальные концепции в формировании личности. (2ч)

Личность как производная социальной среды. Духовный мир личности как отражение социальной жизни. Основы социальной сущности человека. Роль социокультурной среды в формировании личности. Сущность взглядов социализирующих человека. Социальные концепции личности. Проявления социальной стороны человека. Социально-историческая природа человека в философии К. Маркса. Проблема отчуждения и футурологические идеалы в марксизме и постмарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Структуралистская антропология: человек в дискурсах языка и власти (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко). Критика человеческой субъективности и идея «смерти автора» в

постструктурализме и постмодернизме (Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). [1,6,7,8]

#### **4.Теоретическое обоснование и методология исследования проблемы соотношения биологического и социального.(2ч)**

Естественные основы социального процесса. Взаимодействие социального с внешним естественным и с внутренним естественным. Сущностная характеристика общества и культуры. Проблема взаимодействия естественных и социальных законов. Биотическая и социальная формы бытия. Концепция двух типов общественного развития как методологическая основа изучения соотношения естественного и социального в становлении личности. [5,6,7,8,15]

#### **5.Практическая значимость проблемы биологического и социального в формировании личности.(2ч)**

Способности человека и их развитие. Разработанность вопроса о роли эмоций в мыслительном процессе и актуальность прогнозирования развития способностей. Эмоции человека, как сфера, в которой особенно остро ощущается биосоциальность его природы. Значение вопроса о соотношении биологического и социального для генетики и эпигенетики. Три направления генетических исследований, в которых практическое значение имеет уяснение соотношения биологического и социального в человеке.



Необходимость рассмотрения проблемы соотношения биологического и социального в формировании личности, для целенаправленного формирования человеческих потребностей. Проблема генезиса социальных и духовных потребностей. Существование иерархии потребностей. Значение проблемы биологического и социального для создания искусственного интеллекта. [2,7,53,64,68,74]

## **6. Природа, общество и перспективы развития системы человека. (1ч)**

Комплексность проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Понятие географическая среда при решении проблемы "общество - природа". Географический детерминизм. Техносфера как результат влияния человека на окружающую среду. Экологическая ситуация в современном мире. Экология человека. Практика формирования ноосферы. Экологическое сознание и его структура. Взгляд современного естествознания на человека как единого природного и социокультурного феномена. Сущность учения К.Бернара гомеостаз. Понятия тела и души.[1,2,3]

### **Семинарские занятия.**

**1.Эволюция представлений о взаимоотношении биологического и социального в формировании личности в истории философии и**

## науки.(4ч)

- 1.Представление о человеке в философии древне - восточных цивилизаций.
- 2.Человек как частица космоса в философии Античного периода.
- 3.Проблема человека в философии средних веков.
- 4.Человек в философии эпохи Возрождения
- 5.Проблема соотношения души и тела в эпоху Нового времени.
- 6.Антропологические концепции немецкой классической философии
7. Тенденция смены парадигм проблемы соотношения естественного и социального в современной западной философии
8. Проблема биологического и социального в современной философии и науке.

## Литература:

- 1.Губин В.,Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001.
- 2.Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. Л., 1981
- 3.Гусейханов М.К., Раджабов О.Р., Концепции современного естествознания.: Учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 540 с.
- 4.Гелен А. Образ человека в свете современной антропологии // Личность. Культура. Общество. 2007. № 3.

## **2.Познание и преобразование биологических основ личности.(4ч)**

- 1.Биологическая сторона личности.
- 2.Проявление биологической эволюции в социальной форме.
- 3.Вненаучность социальной биологии Э.Уилсона.
4. Закон народонаселения Т. Мальтуса как предтеча социального дарвинизма.
5. Концепции причин эволюции общества Г. Спенсера и В. Беджгота.
6. Сущность «социального явления» и его закономерностей Л. Гумпловича.
7. Ж. де Гобино как основатель расово-антропологической школы в социологии.
8. Евгенические идеи в трудах Ф. Гальтона.
9. Концепция нордической расы А. Розенберга.

### **Литература:**

- 1.Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001
- 2.Гусейханов М.К., Раджабов О.Р., Концепции современного естествознания.: Учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.:



Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 540 с.

3. Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения. Т. 1-2, СПб. тип. И. И. Глазунова, 1868 г, Павленко А.Н. Искусственное и естественное // Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т. 2. - М., 2001. С. 158.

4. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.

### 3. Социальные концепции в формировании личности. (2ч)

1. Личность как производная социальной среды

2. Духовный мир личности как отражение социальной жизни.

3. Основы социальной сущности человека.

4. Роль социокультурной среды в формировании личности.

5. Сущность взглядов социализирующих человека.

6. Социальные концепции личности.

7. Проявления социальной стороны человека

### Литература:

1. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001.

2. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманитар.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352

3. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001

4. Арефьева Г.С. Социальная активность (проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании) - М., Политиздат, 1974. - 230 с.

#### **4. Теоретическое обоснование и методология исследования проблемы соотношения биологического и социального. (2ч)**

1. Взаимодействие социального с внешним естественным и с внутренним естественным как основной принцип исследования

2. Концепция двух типов общественного развития как методологическая основа изучения соотношения естественного и социального в становлении личности.

3. Два этапа периодизации развития цивилизации.

#### **Литература:**

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

- 447 с.

2. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманитар.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352

3. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001

4. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. Избр. тр. - М., Наука, 1978. - 400 с.

5. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПб, 2002. - 512с. С. 44.

## **5. Практическая значимость проблемы биологического и социального в формировании личности. (2ч)**

1. Способности человека и их развитие.

2. Значение вопроса о соотношении биологического и социального для генетики и эпигенетики.

3. Необходимость рассмотрения проблемы соотношения биологического и социального в формировании личности, для целенаправленного формирования человеческих потребностей.

4. Значение проблемы биологического и социального для создания



искусственного интеллекта.

### **Литература:**

1. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманит.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352
3. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - Дубна, 2005.-512 с.
4. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПб, 2002. - 512с. С. 44.
  
- 6. Природа, общество и перспективы развития системы человека.  
(1ч)**
  
1. Географическая среда, общество, природа как зона взаимовлияния.
2. Экологическая ситуация в современном мире.
3. Экологическое сознание и его структура.
4. Взгляд современного естествознания на человека как единого природного и социокультурного феномена.

5.Сущность учения К.Бернара гомеостаз.

### **Литература:**

1.Губин В.,Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001.

2.Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. Л., 1981

3.Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология: Учеб. для вузов - М., ЮНИТИ, 1998. - 455 с.

4.Гусейханов М.К., Раджабов О.Р., Концепции современного естествознания.: Учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 540 с.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Основная:**

1.Губин В.,Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001.

2.Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. Л., 1981

3.Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология: Учеб. для вузов - М., ЮНИТИ, 1998. - 455 с.

4.Гусейханов М.К., Раджабов О.Р., Концепции современного естествознания.: Учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 540 с.

5. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.

6. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманитар.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное. - Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352

7. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., Гардарики, 2001

#### **Дополнительная:**

8. Арефьева Г.С. Социальная активность (проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании) - М., Политиздат, 1974. - 230 с.

9. Гобино Ж. А, Опыт о не равенстве человеческих рас. М. «Одиссей» - «Олма-пресс». 2001 г. 755 стр.

10. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. - Дубна, 2005.-512 с.

11. Гелен А. Образ человека в свете современной антропологии // Личность. Культура. Общество. 2007. № 3.

12. Георгиевский А.Б. Антропология. СПб. БГТУ. 2002 г. (180стр.) стр. 5

13. Декарт Р. Человек. М.: Праксис, 2012.

14. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. М.: URSS.



2010

15.Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПб, 2002. - 512с. С. 44.

16.Малых СБ. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. - М., 2004.416с. С. 52.

17.Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения. Т. 1-2, СПб. тип. И. И. Глазунова,1868 г, Павленко А.Н. Искусственное и естественное // Новая философская энциклопедия. В 4-хТ . Т . 2 . - М . , 2001.С. 158.

18.Платон. Апология Сократа // Платон. Сочинения в 4 тт. Т. 1. СПб.: СПбГУ, 2006.

19. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – Москва : РОССПЭН, 2004. – 368 с.

20.Пенроуз Р., ШилюниА., Картрайт Н.,Хокинг С. Большое, малое и человеческий разум. - М., 2004. - 191с. С. 71.

21.Редько ВТ. Подходы к разработке компьютерных моделей сознания.// Проблема сознания в философии и науке. Под ред. Д.И.Дубровского. - М., 2009.-472 с. С.419-424.

22.Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.

23.Спенсер Г. Научные, политические и философские опыты. В 3-х томах. СПб.1866 г. Он же. Основные начала. СПб. Издание Л. Ф.



Пантелеева. 1897 г. (467стр.); Он же. Основания биологии. В 2-х томах. СПб. «Издатель». 1899 г.; Он же. Об изучении социологии. // Собрание сочинений. Том 7. СПб. Типография А. Порохщикова.1898-1900 гг. (192 стр.); Он же.. Опыты научные, политические и философские. Минск. Современный литератор. 1998 г., (1408стр.)

24.Стивенсон Л. Десять теорий о природе человека. - М.,2004.-240 с. С. 189.

25.Фейербах Л. Сущность христианства // Фейербах Л. Избр. филос. произведения. - Т. 2.- М.,1990.

26.Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание.- СПб.: Питер, 2005. - 496 с. С.324-325.

27.Шелер, М. Проблемы социального знания / М. Шелер. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 304 с.

28.Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. - М., 2002. - 376 с. С. 74.

Интернет ресурсы:

29.<http://www.philosophy.ru/>

30.<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>