

Вопросы по педагогической психологии-6104.01
(докторантура/диссертантура)

1. предмет и задачи педагогической психологии
2. предмет педагогической психологии
3. принцип единства психики и деятельности, принцип детерминизма и принцип объективности в педагогической психологии.
4. научные принципы педагогической психологии
5. место педагогической психологии в системе наук
6. история развития педагогической психологии
7. возникновение и развитие педагогической психологии в зарубежных странах.
8. развитие педагогической психологии в Азербайджане.
9. современное состояние педагогической психологии в Азербайджане
10. основные проблемы педагогической психологии в настоящее время
11. методы педагогической психологии
12. классификация методов исследования педагогической психологии.
13. наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии
14. правила проведения эксперимента в педагогической психологии.
15. гуманизация образования и новое педагогическое мышление.
16. сущность научения
17. виды научения
18. современные теории научения
19. ассоциативная модель научения
20. модель научения Б. Скиннера
21. типы научения
22. факторы, обеспечивающие успешность научения
23. психология обучения
24. психологическая сущность обучения
25. мотивы обучения
26. структура деятельности обучения
27. обучение и развитие
28. концепция проблемного обучения
29. методы активного обучения
30. концепция обучения и развития Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
31. концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
32. теория формирования теоретического мышления
33. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе
34. Психологический анализ урока
35. Усвоение и его психологические компоненты
36. Не успевающие (отстающие) дети и пути коррекции их проблем
37. Психология воспитания

- 38.Цели воспитания
- 39.Средства и методы воспитания
- 40.Методы воспитательного воздействия
- 41.Теории воспитания
- 42.Основные социальные институты воспитания
- 43.Психологические вопросы самовоспитания
- 44.Роль семьи в воспитании детей
- 45.Ошибки, допущенные в семейном воспитании
- 46.Психологический анализ ошибок, допущенных в семейном воспитании
- 47.Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов
- 48.Психологические основы педагогической деятельности
- 49.Функции педагогической деятельности
- 50.Основные требования к личности педагога
- 51.Профессиональные качества личности педагога
- 52.Профессиональные способности педагога
- 53.Профессиональные умения педагога
- 54.Профессия педагога и педагогические способности
- 55.Педагог как субъект педагогической деятельности
- 56.Общая сущность педагогического общения
- 57.Этапы педагогического общения
- 58.Способы педагогического общения
- 59.Возникающие трудности в процессе педагогического общения
- 60.Педагогическое общение и его модели
- 61.Педагогическое общение
- 62.Модели педагогического общения
- 63.Педагогические трудности, возникающие у педагога в процессе педагогического общения
- 64.Стили руководства педагогическим коллективом
- 65.Методы руководства педагогическим коллективом
- 66.Пути устранения педагогических трудностей, возникающие у педагога в процессе педагогического общения
- 67.Эффективные условия педагогического оценивания
- 68.Психологическая служба в школе
- 69.Организация психологической службы в школе
- 70.Проблема психического здоровья в образовании
- 71.Пути оптимизации обучения
- 72.Образование как объект педагогической психологии
- 73.Возрастные особенности ребенка и педагогическое оценивание
- 74.Психологические основы педагогического мастерства учителя
- 75.Психологические задачи подготовки к уроку учителя
- 76.Стиль общения учителя и его влияние на формирование личности школьника

77. Барьеры в общении
78. Причины возникновения барьеров в общении
79. Мотивы педагогической деятельности
80. Индивидуальный подход в обучении
81. Социально-психологические основы педагогического общения
82. Современные теории образования: основные направления
83. Я-концепция и самооценка школьников
84. Типы ситуаций в обучении
85. Структура ситуаций в обучении
86. Задачи готовности ребенка к обучению
87. Педагогические конфликты
88. Возникновение конфликтов в работе педагогического коллектива
89. Пути устранения конфликтов в работе педагогического коллектива
90. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива
91. Место педагогической психологии в системе других наук
92. Функции педагогической деятельности
93. концепция поэтапного формирования умственных действий
П.Я.Гальперина.
94. наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии
95. Ошибки, допущенные в семейном воспитании
96. история развития педагогической психологии
97. Стиль общения учителя и его влияние на формирование личности школьника
98. барьеры в общении и причины их возникновения
99. Проблема психического здоровья в образовании
100. методы активного обучения

Fəlsəfə proqramı üzrə doktoranturaya

qəbul imtahan sualları

6104.01- Pedaqoji psixologiya

1. Pedaqoji psixologiyanın predmeti və vəzifələri
2. Pedaqoji psixologiyanın mövzusu
3. Pedaqoji psixologiyada psixika və fəaliyyətin vəhdəti, determinizm, psixikanın obyektiv inkişafı prinsipləri
4. Pedaqoji psixologiyanın elmi prinsipləri
5. Pedaqoji psixologiyanın elmlər sistemində yeri
6. Pedaqoji psixologiyanın inkişaf tarixi
7. Xarici ölkələrdə pedaqoji psixologiyanın yaranması və inkişafı
8. Azərbaycanda pedaqoji psixologiyanın təşəkkülü
9. Azərbaycanda pedaqoji psixologiyanın müasir vəziyyəti
10. Müasir dövrdə pedaqoji psixologiyanın əsas problemləri
11. Pedaqoji psixologiyanın metodları
12. Pedaqoji psixologiyada tədqiqat metodlarının təsnifatı
13. Müşahidə və eksperiment pedaqoji psixologiyanın əsas metodları kimi
14. Pedaqoji psixologiyada eksperimentin keçirilməsi qaydaları
15. Təhsilin humanistləşdirilməsi və yeni pedaqoji təfəkkür
16. Öyrənmənin mahiyyəti
17. Öyrənmənin növləri
18. Öyrənmənin müasir nəzəriyyələri
19. Öyrənmənin assosiativ modeli
20. Öyrənmənin B. Skinner modeli
21. Öyrənmənin tipləri
22. Öyrənmənin müvəffəqiyyətini təmin edən amillər
23. Təlim psixologiyası
24. Təlimin psixoloji mahiyyəti
25. Təlim motivləri
26. Təlim fəaliyyətinin strukturu

27. Təlim və inkişaf
28. Problem təlim konsepsiyası
29. Fəal təlim metodları
30. J.Piajenin və L.S.Viqotskinin təlim və inkişaf konsepsiyaları
31. P.Y.Qalperinin əqli fəaliyyətin mərhələli formalaşması konsepsiyası
32. V.V.Davıdovun uşaqlarda nəzəri təfəkkürün formalaşması nəzəriyyəsi
33. Uşaqların məktəb təliminə hazırlığının psixoloji məsələləri
34. Dərsin psixoloji təhlili
35. Mənimsəmə və onun psixoloji komponentləri
36. Təlimdə yetirməyən (geridə qalan) uşaqlar və onların probleminin korreksiyası yolları
37. Tərbiyə psixologiyası
38. Tərbiyənin məqsədləri
39. Tərbiyənin vasitələri və metodları
40. Tərbiyəvi təsir metodları
41. Tərbiyə nəzəriyyələri
42. Tərbiyənin əsas sosial intitutları
43. Özünütərbiyənin psixoloji məsələləri
44. Ailənin uşaqların tərbiyəsində rolu
45. Ailə tərbiyəsində buraxılmış səhvlər
46. Ailə tərbiyəsində buraxılmış səhvlərin psixoloji təhlili
47. Psixi proseslərin inkişafında təlim fəaliyyətinin aparıcı rolu
48. Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji əsasları
49. Pedaqoji fəaliyyətin funksiyaları
50. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər
51. Müəllim şəxsiyyətinin peşəkar keyfiyyətləri
52. Müəllimin peşəkar qabiliyyətləri
53. Müəllimin peşəkar bacarıqları
54. Müəllim peşəsi və pedaqoji qabiliyyətlər
55. Müəllim pedaqoji fəaliyyətin subyekti kimi

56. Pedaqoji ünsiyyətin ümumi səciyyəsi
57. Pedaqoji ünsiyyətin mərhələləri
58. Pedaqoji ünsiyyətin üslubları
59. Pedaqoji ünsiyyətdə ortaya çıxan çətinliklər
60. Pedaqoji ünsiyyət və onun modelləri
61. Pedaqoji ünsiyyət
62. Pedaqoji ünsiyyət modelləri
63. Pedaqoji ünsiyyət prosesində müəllimin qarşılaşdığı pedaqoji çətinliklər
64. Pedaqoji kollektivə rəhbərliyin üslubları
65. Pedaqoji kollektivə rəhbərlik metodları
66. Pedaqoji ünsiyyət prosesində müəllimin qarşılaşdığı pedaqoji çətinliklərin aradan qaldırılması yolları
67. Pedaqoji qiymətləndirmənin effektiv şərtləri
68. Məktəbdə psixoloji xidmət
69. Məktəbdə psixoloji xidmətin təşkili
70. Təhsildə psixoloji sağlamlıq problemi
71. Təlimin optimallaşdırılması yolları
72. Təhsil pedaqoji psixologiyasının obyekt kimi
73. Uşağın yaş xüsusiyyətləri və pedaqoji qiymətləndirmə
74. Müəllimin pedaqoji ustalığının psixoloji əsasları
75. Müəllimin dərslə hazırlığının psixoloji məsələləri
76. Müəllimin ünsiyyət tərzini və onun məktəblinin şəxsiyyətinin formalaşmasına təsiri
77. Məna baryerləri
78. Məna baryerlərinin yaranmasının səbəbləri
79. Pedaqoji fəaliyyətin motivləri
80. Təlimdə fərdi yanaşma
81. Pedaqoji ünsiyyətin sosial – psixoloji əsasları
82. Müasir təhsil nəzəriyyələri: əsas istiqamətlər
83. Mən – konsepsiya və məktəblilərin özünüqiymətləndirməsi

84. Təlim situasiyalarının tipləri
85. Təlim situasiyalarının strukturu
86. Uşaqların məktəb təliminə hazırlığı məsələləri
87. Pedaqoji konfliktlər
88. Pedaqoji kollektivin işində konfliktlərin yaranması
89. Pedaqoji kollektivin işində konfliktlərin aradan qaldırılması yolları
90. Pedaqoji kollektivin fəaliyyətinin effektivliyinin yüksəldilməsinin yolları
91. Pedaqoji psixologiyanın başqa elmlər sistemində yeri
92. Pedaqoji fəaliyyətin funksiyaları
93. P.Y.Qalperinin əqli fəaliyyətin mərhələli formalaşması konsepsiyası
94. Müşahidə və eksperiment pedaqoji psixologiyanın əsas metodları kimi
95. Ailə tərbiyəsində buraxılmış səhvlərin psixoloji təhlili
96. Pedaqoji psixologiyanın inkişaf tarixi
97. Müəllimin ünsiyyət tərzini və onun məktəblinin şəxsiyyətinin formalaşmasına təsiri
98. Məna baryerləri və onların yaranmasının səbəbləri
99. Təhsildə psixoloji sağlamlıq problemi
100. Fəal təlim metodları