

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
(HF-B04 Rus dili)**

**Утверждено по приказу Р-64 ректора  
Бакинского государственного  
университета от 03.07.2018**

**БАКУ--2018**

**Составители:**

**Гулиева Лейла Мамедага гызы** – старший преподаватель кафедры русского языка гуманитарных факультетов БГУ

**Кулиева Иджран Лятиф гызы** – старший преподаватель кафедры русского языка гуманитарных факультетов БГУ

**Научный редактор:**

**Пашаева Адиба Мир Джалал гызы** – заведующая кафедрой русского языка гуманитарных факультетов БГУ, и.о.профессора

**Рецензенты:**

**Османзаде Алима Османовна** – профессор кафедры иностранных языков Азербайджанского Университета Архитектуры и Строительства, доктор педагогических наук.

**Алекперова Лейла Машкур гызы** – доцент кафедры русского языка гуманитарных факультетов БГУ, кандидат педагогических наук

**Мансимова Земфира Ахмед гызы** – старший преподаватель кафедры русского языка гуманитарных факультетов БГУ

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа включает необходимый объем лексико-грамматического материала для прохождения начального этапа обучения русскому языку. Программа подготовлена для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов.

### **Цель и задачи преподавания дисциплины**

**Цель курса** – обучение иностранных учащихся практическим навыкам владения русским языком в различных коммуникативных сферах.

#### **Задачи курса:**

1. Приобретение необходимых знаний в области фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в объеме, предусмотренном настоящей Программой;

2. Овладение навыками и умениями по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

3. Формирование у студентов-иностранцев необходимых языковых и речевых умений, обеспечивающих в конечном счете: а) овладение специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка по возвращении на родину;

4. Развитие навыков диалогической и монологической речи в рамках учебно-бытовой тематики, а также развитие навыков чтения учебных текстов и адаптированных текстов по специальности учащихся;

5. Совершенствование навыков и умений речевой деятельности учащихся и реализация приобретенных знаний применительно к разным коммуникативным сферам;

6. Системное, последовательное и целенаправленное обучение лингвострановедению на уровне всех коммуникативных сфер;

7. Органическое сочетание форм аудиторной и внеаудиторной работы для расширения и углубления фоновых знаний иностранных учащихся об Азербайджане, активное использование этих знаний в процессе коммуникации.

**В результате освоения данного практического курса иностранные учащиеся подготовительного факультета должны**

**Знать:**

- фонетический строй русского языка (звуки речи, гласные/согласные, слоги (открытые, закрытые);
- орфоэпию (некоторые звуко-буквенные соотношения);
- характер русского ударения, произношение ударных и безударных гласных, разноместность и подвижность ударения;
- строение интонационных конструкций (ИК) в русском языке. Типы и схемы ИК;
- общеупотребительную активную лексику русского языка (разговорно-бытовую, учебную), слова и словосочетания;
- словообразование существительных, прилагательных, глаголов;
- морфологию (части речи – самостоятельные и служебные, их грамматические формы);
- синтаксис (структуру простых и сложных предложений и их виды).

**Уметь:**

- передать содержание и основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- построить собственное монологическое высказывание по пройденным темам;
- принять участие в диалоге в заданной ситуации на учебно-бытовую тематику с учетом страноведческого аспекта, используя различные виды диалогических единств;

- понять основное содержание незнакомого сообщения монологического, диалогического или диалого-монологического характера;
- понять содержание текста при чтении про себя. Целевые установки – чтение с общим охватом содержания и изучающее чтение;
- представить в письменной форме план (краткий конспект) прочитанного или прослушанного текста;
- письменно изложить содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составить письменный рассказ на изученную тему.

**Владеть:**

- основными навыками и умениями монологической и диалогической речи;
- основными навыками и умениями аудирования (полнота, точность и глубина понимания);
- основными навыками и умениями чтения (полнота понимания содержания текста, его лексико-грамматического материала; степень выявления логической структуры текста; скорость чтения);
- основными навыками и умениями письменной речи (различные виды планов, составление письменного рассказа на изученные темы, письменный пересказ текста).

I семестр			
№	Темы	Все- го	Практи- ческое занятие
1	Фонетика.	2	2
2	Русский алфавит.	2	2
3	Гласные и согласные.	2	2
4	Фонетика.	2	2
5	Слоги / Ударение.	2	2
6	Личные местоимения.	2	2
7	Фонетика.	2	2
8	Вопросительные конструкции «Кто это? Что это?»	2	2
9	Категория рода существительных.	2	2
10	Фонетика.	2	2
11	Категория рода одушевленных и неодушевленных существительных.	2	2
12	Притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>	2	2
13	Фонетика.	2	2
14	Согласование притяжательных местоимений в роде с существительными.	2	2
15	Простое предложение с наречием места.	2	2
16	Фонетика.	2	2
17	Односложные, двусложные и многосложные слова.	2	2
18	Притяжательные местоимения <i>твой, наш, ваш.</i>	2	2
19	Фонетика.	2	2
20	Притяжательные местоимения <i>его, её, их.</i>	2	2
21	Множественное число существительных.	2	2
22	Фонетика.	2	2
23	Множественное число существительных на <i>-г, -к, -х, ж, -ш, -щ, -ч, -й, -в, -я</i>	2	2
24	Множественное число существительных. Исключения.	2	2
25	Фонетика.	2	2
26	Устное народное творчество. Русские пословицы и поговорки.	2	2
27	Понятие о глаголе.	2	2
28	Фонетика.	2	2
29	I спряжение глагола (настоящее время).	2	2
30	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
31	Фонетика.	2	2
32	Вопросительная конструкция «Как вас зовут?»	2	2
33	Личные местоимения в винительном падеже.	2	2

34	Фонетика.	2	2
35	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
36	Структура простого предложения.	2	2
37	Фонетика.	2	2
38	Употребление союза <i>тоже</i> .	2	2
39	Сложное предложение с придаточным изъяснительным.	2	2
40	Фонетика.	2	2
41	Вопросительная конструкция «Чей? Чья? Чьё?»	2	2
42	Вопросительная конструкция «Как называется..?»	2	2
43	Фонетика.	2	2
44	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
45	Винительный падеж неодушевлённых существительных.	2	2
46	Фонетика.	2	2
47	Повелительное наклонение глагола.	2	2
48	Наречия <i>часто, редко, иногда, много, мало, конечно</i>	2	2
49	Фонетика. УНТ.	2	2
50	Русские пословицы и поговорки.	2	2
51	Текст «О себе». Разбор текста.	2	2
52	Фонетика.	2	2
53	Текст «О себе». Пересказ текста.	2	2
54	Цикловой контроль.	2	2
55	II спряжение глагола.	2	2
56	Глаголы исключения <i>видеть / смотреть / слышать</i> .	2	2
57	Глаголы <i>говорить как? / изучать что?</i>	2	2
58	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
59	Количественные числительные 1-10	2	2
60	Вопросительные конструкции <i>Сколько стоит...? У вас есть...? Где можно купить...? Где находится ...?</i>	2	2
61	Предложный падеж в значении места.	2	2
62	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
63	Спряжение глаголов <i>учиться / жить</i> с вопросом <i>где?</i>	2	2
64	Количественные числительные (10-20).	2	2
65	Сложное предложение с союзом <i>потому что</i> .	2	2
66	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
67	Текст «Мой друг». Разбор текста.	2	2
68	Текст «Мой друг». Пересказ текста.	2	2
69	Повторительный урок.	2	2
70	Прошедшее время глагола. Образование и употребление	2	2
71	Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени.	2	2
72	Винительный падеж личных местоимений (ед.ч.)	2	2
73	Винительный падеж одушевлённых существительных.	2	2
74	Глаголы <i>ждать / знать / любить / спросить</i> .	2	2
75	Прошедшее время возвратных глаголов.	2	2

76	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
77	Имя прилагательное с твердой и мягкой основой.	2	2
78	Согласование прилагательных в роде и числе с существительными.	2	2
79	Словообразование прилагательных.	2	2
80	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> .	2	2
81	Употребление конструкции глагол + глагол.	2	2
82	Родительный падеж в значении места начала движения.	2	2
83	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
84	Цикловой контроль.	2	2
85	Винительный падеж в значении направления действия.	2	2
86	Глаголы движения <i>идти / ехать</i> .	2	2
87	Сопоставление вопросительных конструкций <i>где? куда? откуда?</i>	2	2
88	Вопросительное местоимение <i>какой</i> .	2	2
89	Порядковые числительные.	2	2
90	Прямая и косвенная речь.	2	2
91	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
92	Текст «Моя семья». Разбор текста.	2	2
93	Текст «Моя семья». Пересказ текста.	2	2
94	Виды глагола.	2	2
95	Глаголы несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени.	2	2
96	Родительный падеж при отрицании. Настоящее время.	2	2
97	Слова, выражающие удивление/сомнение.		
98	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
99	Дательный падеж в значении адресата.	2	2
100	Сложное предложение с придаточным изъяснительным в косвенной речи.	2	2
101	Сопоставление прямой и косвенной речи в придаточных изъяснительных.	2	2
102	Сопоставление различных форм союзных слов в придаточных изъяснительных.	2	2
103	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
104	Будущее время глагола (простое и сложное).	2	2
105	Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени.	2	2
106	Употребление видов глагола в будущем времени.	2	2
107	Глаголы <i>петь / танцевать</i> . Односложные глаголы	2	2
108	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
109	Творительный падеж в значении совместности.	2	2
110	Выражение точного времени <i>когда?</i>	2	2
111	Выражение времени (вчера/сегодня/завтра)	2	2



112	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
113	Текст «Наша группа». Разбор текста.	2	2
114	Текст «Наша группа». Пересказ текста.	2	2
115	Конструкция « <i>Сколько сейчас времени?</i> »	2	2
116	Период совершения действия (жить/учиться), выраженный сочетанием «числительное + существительное».	2	2
117	Конструкция безличного предложения.	2	2
118	Выражение количества в простом предложении.		
119	УНТ. Русские пословицы и поговорки.	2	2
120	Текст «Учёба на подготовительном факультете». Разбор текста.	2	2
121	Текст «Учёба на подготовительном факультете». Пересказ текста.	2	2
122	Повторительный урок.	2	2
123	Цикловой контроль.	2	2
124	Предложный падеж существительных единственного числа в значении места действия.	2	2
125	Употребление предлогов <i>в</i> и <i>на</i> с существительными в предложном падеже.	2	2
126	Конструкция « <i>Мне нравится ...</i> » .	2	2
127	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> .	2	2
128	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»		
129	Употребление прилагательных и наречий.	2	2
130	Сопоставление конструкций с прилагательными и наречиями.	2	2
131	Сложное предложение со словом <i>который</i> .	2	2
132	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»	2	2
133	Творительный падеж существительных единственного и множественного числа.	2	2
134	Глаголы <i>стать / быть / работать</i> .	2	2
135	Словообразование (однокоренные слова).	2	2
136	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»	2	2
137	Предложный падеж прилагательных (ед. ч.)	2	2
138	Предложный падеж порядковых числительных (ед. ч.)		
139	Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч.) в значении места.	2	2
140	Выражение причинно-следственных отношений	2	2
141	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»	2	2
142	Предложный падеж существительных в значении объекта (ед.ч.)	2	2
143	Предложный падеж прилагательных в значении объекта (ед.ч.)	2	2
144	Предложный падеж притяжательных и указательных	2	2

	местоимений в значении объекта (ед.ч.)		
145	Употребление притяжательного местоимения <i>свой</i> в предложном падеже	2	2
146	Предложный падеж для обозначения времени действия	2	2
147	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»	2	2
148	Предложный падеж существительных (мн.ч.)	2	2
149	Предложный падеж прилагательных (мн.ч.)	2	2
150	Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений (мн.ч.)	2	2
151	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом <i>который</i> в предложном падеже)	2	2
152	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы..?»	2	2
153	Цикловой контроль.	2	2
<b>Всего:</b>			306
Примечание: Первые 5 недель обучения каждую субботу по 4 часа отводятся на экскурсии. (Согласно Учебному плану МО АР)			20
<b>Итого:</b>			326

<b>II семестр</b>			
<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Все-го</b>	<b>Практическое занятие</b>
1	Винительный падеж одушевленных / неодушевленных существительных (ед.ч.)	2	2
2	Винительный падеж неодушевленных существительных (мн.ч.)	2	2
3	Винительный падеж прилагательных (ед.ч.)	2	2
4	Винительный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.)	2	2
5	Глаголы движения (прош., наст., будущ. вр.)	2	2
6	Винительный падеж в значении места	2	2
7	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
8	Текст «БГУ». Разбор текста.	2	2
9	Текст «БГУ». Пересказ текста.	2	2
10	Выражение времени. Вопрос «Когда?»	2	2
11	Винительный падеж одушевленных существительных (мн.ч.)	2	2
12	Винительный падеж прилагательных (мн.ч.)	2	2

13	Винительный падеж притяжательных местоимений (мн.ч.)	2	2
14	Сложноподчиненное предложение с союзным словом «который» в винительном падеже	2	2
15	Словообразование прилагательных	2	2
16	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
17	Текст «Моя специальность». Разбор текста.	2	2
18	Текст «Моя специальность». Пересказ текста.	2	2
19	Глаголы движения совершенного вида (пойти/поехать, прийти/приехать) в прошедшем времени	2	2
20	Употребление видов глагола.	2	2
21	Одновременность действия.	2	2
22	Последовательность действия.	2	2
23	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
24	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала действия.	2	2
25	Родительный падеж имен прилагательных (ед.ч.)	2	2
26	Родительный падеж порядковых числительных (ед.ч.)	2	2
27	Родительный падеж указательных и притяжательных местоимений (ед.ч.)	2	2
28	Родительный падеж существительных (мн.ч.)	2	2
29	Родительный падеж имен прилагательных (мн.ч.)	2	2
30	Действительные и страдательные обороты речи	2	2
31	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
32	Родительный падеж одушевленных существительных (ед.ч)	2	2
33	Родительный падеж прилагательных (ед.ч)	2	2
34	Родительный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч)	2	2
35	Родительный падеж порядковых числительных (ед.ч)	2	2
36	Родительный падеж существительных (мн.ч.)	2	2
37	Родительный падеж имен существительных после числительных и слов <i>сколько, много, мало, несколько.</i>	2	2
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	2	2
39	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
40	Текст «Баку – столица Азербайджана ». Разбор текста.	2	2
41	Текст «Баку – столица Азербайджана». Пересказ текста.	2	2
42	Повторительный урок	2	2
43	Повторительный урок	2	2
44	Цикловой контроль	2	2
45	Цикловой контроль	2	2
46	Текст «Мой родной город». Разбор текста.	2	2

47	Текст «Мой родной город». Пересказ текста.	2	2
48	Дательный падеж имен существительных (ед.ч)	2	2
49	Дательный падеж имен прилагательных (ед.ч)	2	2
50	Дательный падеж притяжательных местоимений (ед.ч)	2	2
51	Дательный падеж в значении возраста	2	2
52	Дательный падеж в безличном предложении	2	2
53	Прямая и косвенная речь	2	2
54	Дательный падеж имен существительных (мн.ч.)	2	2
55	Дательный падеж имен прилагательных , притяжательных местоимений (мн.ч.)	2	2
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	2	2
57	Сравнительная степень наречий.	2	2
58	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
59	Творительный падеж имен существительных (ед.ч)	2	2
60	Творительный падеж имен существительных и прилагательных (ед.ч) в значении совместности.	2	2
61	Творительный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч)	2	2
62	Творительный падеж имен существительных (мн.ч.)	2	2
63	Творительный падеж имен прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч.)	2	2
64	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
65	Текст «Мой любимый писатель/поэт ». Разбор текста.	2	2
66	Текст «Мой любимый писатель/поэт». Пересказ текста.	2	2
67	Выражение времени (Какое сегодня число? Когда?)	2	2
68	Выражение времени после предлогов <i>через/после</i>	2	2
69	Употребление видов глагола для обозначения времени	2	2
70	Употребление творительного падежа с предлогом <i>с</i> для обозначения наличия предмета и родительного падежа с предлогом <i>без...</i>	2	2
71	Склонение определительного местоимения <i>весь</i> .	2	2
72	Образование сравнительной степени имен прилагательных и наречий.	2	2
73	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
74	Действительные причастия настоящего времени	2	2
75	Образование действительных причастий настоящего времени	2	2
76	Действительные причастия прошедшего времени	2	2
77	Образование действительных причастий прошедшего времени	2	2
78	Страдательные причастия настоящего времени	2	2
79	Образование страдательных причастий настоящего времени	2	2

80	Страдательные причастия прошедшего времени	2	2
81	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2	2
82	Полная и краткая форма страдательных причастий.	2	2
83	Страноведение. Рубрика «Знаете ли вы ...?»	2	2
84	Повторительный урок	2	2
85	Повторительный урок	2	2
86	Цикловой контроль	2	2
87	Цикловой контроль	2	2
88	Введение в синтаксис. Способы связи слов в предложении.	2	2
89	Предложение как синтаксическая единица. Типы простого предложения.	2	2
90	Утвердительные и отрицательные простые предложения.	2	2
91	Главные члены предложения. Выражение подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	2	2
92	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	2	2
93	Простое осложненное предложение.	2	2
94	Распространенные и нераспространенные предложения. Осложненные предложения с обращениями.	2	2
95	Повторительный урок.	2	2
96	Обособление обстоятельств (места, времени, причины, образа действия).	2	2
97	Простое осложненное предложение с причастным и деепричастным оборотом.	2	2
98	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, с вводными предложениями.	2	2
99	Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2	2
100	Личные и неопределенно-личные предложения	2	2
101	Обобщенно-личные предложения.	2	2
102	Безличные предложения.	2	2
103	Выражение сказуемого в безличном предложении.	2	2
104	Назывные предложения. Неполные предложения.	2	2
105	Сложные предложения. Бессоюзные. Сложносочиненные. Сложноподчиненные.	2	2
106	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.	2	2
107	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	2	2
108	СПП с придаточными причины и следствия.	2	2
109	СПП с придаточными условия.	2	2

110	СПП с придаточными места.	2	2
111	СПП с придаточными времени.	2	2
112	СПП с придаточными образа действия.	2	2
113	СПП с придаточными цели.	2	2
114	СПП с придаточными меры и степени.	2	2
115	СПП с придаточными уступительными.	2	2
116	СПП с придаточными определительными.	2	2
117	СПП с придаточными дополнительными.	2	2
118	СПП с придаточными подлежащими.	2	2
119	СПП с придаточными сказуемыми.	2	2
120	Цикловой контроль.	2	2
<b>Всего:</b>		240	240

## ТЕМЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

### I семестр

- 1. Фонетика.** Гласные [а], [о], [у], [э]. Различение гласных [а-о], [у-о], [а-э], [и-э]. Согласные [м],[п],[б],[н],[т],[д],[ф],[в],[к],[г],[р],[й]. Различение согласных [п-б], [т-д], [в-ф], [к-г], [б-в], [п-ф], [м-н]. Понятие об интонации (ИК-1, ИК-2). [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].
- 2. Русский алфавит.** Графика. Обозначение звуков на письме. Произношение гласных и согласных звуков. Написание и прочтение буквенных обозначений. [1], [6], [10], [11], [13].
- 3. Гласные и согласные.** Гласные звуки. Ударные / безударные. Понятие о редукации безударных гласных. Согласные звуки. Твердые / мягкие, звонкие / глухие. [1], [6], [10], [11], [13].
- 4. Фонетика.** Гласный [ы]. Различение гласных [и-ы], [у-ы], [э-ы]. Согласные [с], [з], [л]. Различение согласных [с-з]. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонация общего вопроса (ИК-3). [7], [21], [23], [24], [27], [33].
- 5. Слоги / ударение.** Слоги, слогоразделение. Открытие и закрытые слоги. Особенности русского ударения. Подвижность и разноместность русского ударения. [1], [5], [6], [10], [11], [13].
- 6. Личные местоимения.** Личные местоимения *ты, мы, вы*. Личные местоимения третьего лица в безударном и ударном положении. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [22].
- 7. Фонетика.** Согласные [ц], [х], [ш], [ж]. Различение согласных [ц-с]. [х-к], [ш-ж], [с-ш], [з-ж]. Правописание гласных после *ц, ш, ж*. Работа над произношением и ритмикой слов. Передвижение центра интонации в предложениях с частицей *тоже*. Интонация неполного вопроса (ИК -4). [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].
- 8. Вопросительные конструкции «Кто это? Что это?».** Указательная конструкция со словом *это*. Структура простого вопросительного

предложения с вопросом *кто? / что?*. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**9. Категория рода существительных.** Понятие о роде существительных. Признаки, определяющие род существительных. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [22].

**10. Фонетика.** Согласные [н'-т'-д'], [с'-з'], [м'-п'-б'], [в'-ф']. Различение согласных [т'-д'], [з'-с'], [п'-б'], [ф'-в'], [т'-с'], [д'-з'], [б'-в']. Обозначение мягких согласных на письме. Правила чтения буквы *е* в безударной позиции. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз (ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-4). [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**11. Категория рода одушевленных и неодушевленных существительных.** Категория одушевленности (кто?) и неодушевленности (что?) в русском языке. Распределение одушевленных и неодушевленных существительных по родам: м.р. – одушевленный / неодушевленный;  
ж.р. – одушевленный / неодушевленный;  
с.р. – неодушевленный; [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [22].

**12. Притяжательные местоимения *мой, моя, моё*.** Притяжательное местоимение *мой* в разных родовых формах. Образование притяжательных местоимений от личных местоимений (ед.ч.). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [22].

**13. Фонетика.** Согласные [ш<sup>7</sup>] и [ч']. Различение согласных [ч'-ш<sup>7</sup>], [ч'-т'], [ш<sup>7</sup>-с'], [ш<sup>7</sup>-ш]. Правописание гласных после *щ, ч*. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление неконечной синтагмы (ИК-3), интонация просьбы (ИК-2). [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**14. Согласование притяжательных местоимений в роде с существительными.** Структура простого предложения с использованием притяжательного местоимения. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [22].



**14. Простое предложение с наречием места.** Структура простого предложения с предикатом, выраженным наречием места (тут/здесь, там, дома). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20].

**16. Фонетика.** Согласные [р'], [л']; [к']-[г'], [х']. Различение согласных [р'-л']; [к'-г'], [к'-х']. Сочетание йота с согласными с типа *мья*. Работа над произношением и ритмикой многосложных слов. Интонационные средства синтагматического членения (ИК;3+1). Работа над интонацией связного текста. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**17. Односложные, двусложные и многосложные слова.** Ритмические модели одно-, дву- и трехсложных слов. Длительность и напряженность артикуляции ударного гласного. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [22].

**18. Притяжательные местоимения *твой, наш, ваш*.** Согласование притяжательных местоимений *твой, наш, ваш* в роде с существительными. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [22].

**19. Фонетика.** Произношение и правила чтения безударных гласных (систематизация) Произношение числительных 1-10. Интонация общего и специального вопросов (ИК-3, ИК-2). Интонация перечисления. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**20. Притяжательные местоимения *его, её, их*.** Неизменяемость притяжательных местоимений *его, её, их*. Зависимость их от субъекта речи. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [22].

**21. Множественное число существительных.** Образование множественного числа от существительных м.р. и ж. р. (-ы) и с.р. с твердой основой (-о → -а), с мягкой основой (-е → -я). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [22].

**22. Фонетика.** Произношение сочетания согласных. Слогоделение слов с сочетанием согласных. Произношение и правило чтения звонких согласных в конце слова. Оглушение согласных в середине слова. Произношение предлогов *в, на*. Произношение форм глагола на *-ся*. Интонация сложного предложения. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**23. Множественное число существительных на -з, -к, -х, ж, -ш, -щ, -ч, -й, -ь, -я.** Образование множественного числа от существительных с основой на шипящие и -к,-г, -х, а также от существительных м.р. и ж.р., оканчивающихся на -й, -ь, -я. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [22].

**24. Множественное число существительных. Исключения.** Исключения в образовании множественного числа существительных м.р. (-á / -я́, -ья). Изменение основы слов мужского и среднего рода при образовании множественного числа. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**25. Фонетика.** Гласные [ы] - [и]. Согласные [л] - [л']. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Подвижное ударение в формах глагола *быть* в прошедшем времени. Интонация переспроса. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**26. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц об учении и знании. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**27. Понятие о глаголе.** Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола (что делать?). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [22].

**28. Фонетика.** Согласные [р]- [р']; [ш], [ж], [ш̄], [ч]. Произношение окончаний прилагательных в именительном падеже. Произношение предлога *из* в значении места с некоторыми названиями. Подвижное ударение в спрягаемых формах глагола *хотеть*. Интонация сложного предложения. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**29. I спряжение глагола (настоящее время).** Парадигма глаголов I спряжения (читать, работать, отдыхать, делать). Чередование согласного при спряжении глагола писать. Управление глаголов I спряжения неодушевленными существительными мужского и среднего родов. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [22].

**30. УНТ. Русские пословицы и поговорки..** Знакомство с группой пословиц о труде. Их толкование и ситуативность использования. . [1], [8], [9], [12].

**31. Фонетика.** Согласные [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н']. Гласные [е]-[и]. Повторение произношения предлога *в*. Повторение произношения окончаний прилагательных в именительном падеже. Произношение порядковых числительных. Интонация прямой и косвенной речи. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**32. Вопросительная конструкция «Как вас зовут?».** Речевые модели знакомства и формулы представления. Ответные реплики. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**33. Личные местоимения в винительном падеже.** Употребление форм личных местоимений в винительном падеже. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**34. Фонетика.** Согласные [с]-[с'], [з] - [з']. Согласный [й]. Слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и специального вопросов. Передвижение центра интонации в диалогической речи. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**35. УНТ. Русские пословицы и поговорки..** Знакомство с группой пословиц о дружбе. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**36. Структура простого предложения.** Структура простого предложения с использованием личных местоимений в винительном падеже. [1], [4], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**37. Фонетика.** Согласные [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Интонация прямой и косвенной речи. Закрепление правил чтения безударных гласных и звонких согласных в конце слова. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**38. Употребление союза *тоже*.** Использование союза *тоже* в предложениях при повторяющихся действиях, а также при одинаковых субъектах и объектах. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**39. Сложное предложение с придаточным изъяснительным.** Структура сложного предложения. Использование глагола *знать* в сложном предложении с придаточным изъяснительным. Утвердительные и

отрицательные конструкции. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [19], [20], [27].

**40. Фонетика.** Повторение согласных [б]-[б'], [п]-[п']; конечного [т'].

Согласные [в]-[в'], [ф]-[ф']. Гласные [о]-[у]. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**41. Вопросительная конструкция «Чей? Чья? Чьё?»** Форма

вопросительных предложений с определительным местоимением *чей*.

Согласование местоимений *чей, чья, чье* с существительными. Зависимость рода притяжательных местоимений от рода вопросительного местоимения *чей*. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**42. Вопросительная конструкция «Как называется..?»** Использование

конструкции «*Как называется..?*» в диалоге. Зависимость указательного местоимения *этот* от рода определяемого существительного. Сравнение вопросительных слов *чей* и *какой*. Различие в ответах на эти вопросы. [1], [5], [6], [9], [10], [11], [13], [20].

**43. Фонетика.** Согласные [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Произношение предлога *с*. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**44. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц

о настойчивости и терпении. Их толкование и ситуативность использования.

[1], [8], [9], [12].

**45. Винительный падеж неодушевлённых существительных.**

Винительный падеж неодушевлённых существительных мужского, среднего,

женского родов. Неизменяемая форма неодушевленных существительных

мужского, среднего рода и женского рода на -ь в винительном падеже.

Изменение окончаний неодушевленного существительного женского рода на

-а/-я в винительном падеже. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [27].

**46. Фонетика.** Согласный [ц]. Повторение согласного [ч'].

Повторение произношения числительных. Слитное произношение словосочетаний.

Интонация предложений со знаком тире. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**47. Повелительное наклонение глагола.** Управление глаголов в повелительном наклонении винительным падежом существительных. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [27].

**48. Наречия *часто, редко, иногда, много, мало*.** Употребление наречий времени и образа действия в простом предложении. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [20].

**49. Фонетика.** Произношение предлогов **в, на**. Произношение форм глагола на - **ся**. Интонация сложного предложения. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**50. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о лени. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**51. Текст «О себе». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [1], [3], [6], [27].

**52. Фонетика.** Повторительный урок по всем фонетическим правилам. [7], [11], [21], [23], [24], [27], [33].

**53. Текст «О себе». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Пересказ содержания текста. [1], [3], [6], [27].

**54. Цикловой контроль.** Выполнение заданий: на определение места ударения; на замену существительных личными местоимениями; на выбор правильного вопроса; на правильное использование притяжательных местоимений; на образование множественного числа; на выбор правильного личного окончания глагола. [1], [3], [30], [36].

**55. II спряжение глагола.** Парадигма глаголов II спряжения (говорить, учить, любить, строить). Сопоставление глаголов I и II спряжений. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**56. Глаголы исключения *видеть / смотреть / слышать*.** Глаголы-исключения II спряжения *видеть / смотреть / слышать*, имеющие в инфинитиве суффиксы I-ого спряжения. Спряжение разноспрягаемого

глагола *хотеть* (ед.ч. - I спряжение, мн.ч. - II спряжение). [1], [4], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**57. Глаголы *говорить как?/ изучать что?*** Употребление глаголов *говорить, понимать, читать, писать* с вопросом *как?* (по-русски) и глаголов *изучать, знать* с вопросом *что?* (русский язык) [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**58. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о труде. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**59. Количественные числительные 1-10.** Количественные числительные 1-10, отвечающие на вопрос *сколько?* Использование конструкции «числительное + существительное». [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [27], [33].

**60. Вопросительные конструкции *Сколько стоит...? У вас есть...? Где можно купить...? Где находится ...?*** Вопросительные конструкции *Сколько стоит...? У вас есть...? Где можно купить...? Где находится ...?* Использование их в диалогической речи. Слова-исключения при вопросе *где?* [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**61. Предложный падеж в значении места.** Употребление предлогов *в/на* в предложном падеже в значении места. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [19], [20].

**62. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о трусости и храбрости. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**63. Спряжение глаголов *учиться / жить* с вопросом *где?*** Управление глаголов *жить, учиться, работать* предложным падежом существительных с использованием предлогов *в/на* при вопросе *где?* [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**64. Количественные числительные (10-20).** Количественные числительные (10-20), отвечающие на вопрос *сколько?* [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [27], [33].

**65. Сложное предложение с союзом *потому что*.** Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Использование союза *потому что* при ответе на вопрос *почему?* [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**66. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц об учении и знании. Их толкование и ситуативность использования. Навыки использования союза *потому что* в простом предложении. [1], [8], [9], [12].

**67. Текст «Мой друг». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации каждого абзаца. Работа над пониманием содержания текста в целом. [1], [3], [6], [27].

**68. Текст «Мой друг». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Пересказ содержания текста. [1], [3], [6], [27].

**69. Повторительный урок.** Повторение полученных навыков в диалогической речи. Составление монологического высказывания. Повторение грамматического материала: род существительных; число существительных; согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе; спряжение глаголов; падежная система русского языка (им., род., вин. падежи). Модель простого предложения, некоторые типы сложных предложений. Задания на знание орфографии и постановки ударения. [1], [18], [19], [32].

**70. Прошедшее время глагола. Образование и употребление.** Сопоставление глагольных форм настоящего и прошедшего времени. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**71. Глагол *быть* в прошедшем времени.** Употребление глагола *быть* в значении наличия в прошедшем времени в утвердительной и отрицательной форме. [1],[4], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**72. Винительный падеж личных местоимений (ед.ч.)** Образование винительного падежа личных местоимений от форм именительного падежа. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14]. [19], [20].

**73. Винительный падеж одушевлённых существительных.** Замена одушевленных существительных личными местоимениями. Отличие форм

винительного падежа одушевленных существительных мужского рода от неодушевленных. Окончания существительных женского рода в винительном падеже вне зависимости от их одушевленности / неодушевленности. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14]. [19], [20].

**74. Глаголы *ждать* / *знать* / *любить* / *спросить*.** Управление глаголов *ждать* / *знать* / *любить* / *спросить* винительным падежом существительных, а также их употребление в повелительном наклонении. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20].

**75. Прошедшее время возвратных глаголов.** Образование прошедшего времени от глаголов *учиться* / *жить* и их управление. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [20], [21].

**76. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о глупости. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**77. Имя прилагательное с твердой и мягкой основой.** Имя прилагательное. Простые и сложные прилагательные. Вопросы прилагательных. Зависимость окончания прилагательных от их твердой или мягкой основы. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [20].

**78. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными.** Зависимость постановки вопроса и выбора ответа от рода и числа определяемого существительного. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [20].

**79. Словообразование прилагательных.** Образование сложных прилагательных от простых путем их повтора с соответствующими изменениями. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20], [21]

**80. Разноспрягаемый глагол *хотеть*.** Употребление разноспрягаемого глагола *хотеть* в составном глагольном сказуемом в значении вспомогательного глагола. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20].

**81. Употребление конструкции «глагол + глагол».** Использование конструкции «глагол+глагол». Изменение (спряжение) первого глагола и неизменяемость (неопределенная форма) второго глагола в данных конструкциях. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [21].



**82. Родительный падеж в значении места начала движения.** Употребление вопроса *откуда?*. Использование глагола *приехать* и предлога *из* в ответе на вопрос *откуда?*. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20].

**83. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о верности и благодарности. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**84. Цикловой контроль.** Выполнение заданий: на выбор нужных предлогов; на выбор вопросов к глаголам; на определение спряжения глаголов; на выбор правильного личного окончания глагола; на управление глагола; на выбор правильного вопроса существительного; на выбор словосочетания или наречия; на образование прошедшего времени глагола; на выбор правильного вопроса к прилагательным. [1], [3], [30], [36].

**85. Винительный падеж в значении направления действия.** Сопоставление вопросов *куда?* и *откуда?* и употребление предлогов *в/на* и *из/с* в зависимости от направления движения. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20], [33].

**86. Глаголы движения *идти* / *ехать*.** Спряжение глаголов движения *идти* / *ехать* в настоящем времени. Использование нужных предлогов. (*в* ≠ *из*, *на* ≠ *с*) [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20], [33].

**87. Сопоставление вопросительных конструкций *где?* *куда?* *откуда?*** Зависимость падежных форм от рода существительных и соответствующих им падежных окончаний. Использование соответствующих предлогов. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20], [21], [27], [33].

**88. Вопросительное местоимение *какой*.** Употребление нужной формы вопроса в зависимости от рода определяемого существительного. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**89. Порядковые числительные.** Образование порядковых числительных от количественных числительных (один/два) с изменением основы. Вопросы к порядковым числительным в зависимости от рода существительных (какой/какая/какое). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [33].

- 90. Прямая и косвенная речь.** Трансформация прямой речи в косвенную. Знаки препинания при них. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [19], [20].
- 91. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц. Совет и предостережение. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].
- 92. Текст «Моя семья». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [1], [3], [6], [27].
- 93. Текст «Моя семья». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Пересказ содержания текста. [1], [3], [6], [27].
- 94. Виды глагола.** Категория вида глагола. Типы образования видов глагола (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, изменением основы, изменением места ударения). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [21], [27].
- 95. Глаголы несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени.** Отличие в значениях глаголов совершенного и несовершенного видов в прошедшем времени (незаконченность, продолжительность и законченность, результат действия). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [21], [27].
- 96. Родительный падеж при отрицании. Настоящее время.** Конструкция «У меня есть...» Сопоставление утвердительной и отрицательной конструкции «У меня нет ...». Родовые окончания в отрицательной конструкции после слова *нет*. Конструкция «У меня совсем нет...». Различие в употреблении слова *совсем* с глаголами и существительными. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [33].
- 97. Слова, выражающие удивление/сомнение.** Выражение оттенка удивления при помощи вопросительной частицы *разве*. [1], [5], [6], [10], [11], [20].

**98. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц. Совет и предостережение. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**99. Дательный падеж в значении адресата.** Вопросы и родовые окончания дательного падежа существительных. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20].

**100. Сложное предложение с придаточным изъяснительным в косвенной речи.** Управление глаголов дательным падежом одушевленных существительных и местоимений. Распространение конструкций с повелительным наклонением глагола дательным падежом существительных. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [20].

**101. Сопоставление прямой и косвенной речи в придаточных изъяснительных.** Сравнение падежных форм существительных при использовании глаголов *спросить / сказать, ответить*. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20].

**102. Сопоставление различных форм союзных слов в придаточных изъяснительных.** Зависимость выбора союзного слова от глагола в придаточном изъяснительном. (подарить - кому?/что?; ждать - кого?; быть - где?) [1], [5], [6], [10], [11], [13], [15], [19], [20].

**103. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о дружбе. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**104. Будущее время глагола (простое и сложное).** Будущее время от глаголов несовершенного вида при помощи вспомогательного глагола *быть* (сложное). Будущее время от глаголов совершенного вида (простое). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [15], [19], [20].

**105. Конструкция с глаголом *быть* в прошедшем и будущем времени.** Сопоставление форм прошедшего и будущего времени с глаголом *быть* при вопросе *когда?*. Окончания глагола *быть* в прошедшем времени в зависимости от рода существительного. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [19], [20], [21].

**106. Употребление видов глагола в будущем времени.** Сохранение личных окончаний глаголов настоящего времени несовершенного вида в глаголах совершенного вида будущего времени. Чередование согласного в корне при спряжении глагола *сказать* в будущем времени. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20].

**107. Глаголы *петь, танцевать*.** Односложные глаголы. Особенности спряжения глаголов *петь* и *танцевать*. Замена суффиксов *-ова-* / *-ева-* суффиксом *-у-* при спряжении в настоящем времени (*рисовать* / *танцевать*). Спряжение односложных глаголов (*петь, жить, пить, есть*). [1], [5], [6], [10], [11], [13], [20].

**108. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц. Совет и предостережение. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**109. Творительный падеж в значении совместности.** Глаголы с частицей *-ся* в значении совместности действия (*встречаться, знакомиться, общаться*). Родовые окончания в творительном падеже существительных. Форма творительного падежа личных местоимений. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [27].

**110. Выражение точного времени (*когда?*).** Винительный падеж существительных, обозначающих дни недели. Сопоставление вопросительных предложений «Какой сегодня день?» и «Когда у вас...?». Обозначение точного времени количественными числительными. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [33].

**111. Выражение времени (*вчера/сегодня/завтра*).** Обозначение времени наречиями *вчера / сегодня / завтра* с глаголами в прошедшем, настоящем и будущем времени. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [33].

**112. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о труде и терпении. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**113. Текст «Наша группа». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [1], [3], [6], [27].

**114. Текст «Наша группа». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Пересказ содержания текста. [1], [3], [6], [27].

**115. Конструкция «Сколько сейчас времени?»** Вопросительная конструкция «Сколько сейчас времени? » с употреблением в ответе количественных числительных со словами *час / минута*. Родовые отличия числительных *один/два*. Управление числительных существительными. [1], [5], [6], [10], [11], [14], [20], [27], [33].

**116. Период совершения действия (жить/учиться), выраженный сочетанием «числительное + существительное».** Выражение периода совершения действия глаголами *жить* и *учиться* с использованием количественных числительных. Употребление данных конструкций в предложении. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [14], [20], [27], [33].

**117. Конструкция безличного предложения.** Конструкции, обозначающие погоду наречиями и словом *градус*, в настоящем, прошедшем и будущем времени. Краткая форма вопросительного местоимения, выступающего в роли сказуемого. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [27].

**118. Выражение количества в простом предложении.** Выражение количества числительными при вопросе *сколько?* в простом предложении. [1], [5], [6], [10], [11], [13], [19], [20], [27].

**119. УНТ. Русские пословицы и поговорки.** Знакомство с группой пословиц о любви к Родине, к родному дому. Их толкование и ситуативность использования. [1], [8], [9], [12].

**120. Текст «Учёба на подготовительном факультете».** Разбор текста. Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [1], [3], [6], [27].

**121. Текст «Учёба на подготовительном факультете». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Пересказ содержания текста. [1], [3], [6], [27].

**122. Повторительный урок.** Повторение полученных навыков в диалогической речи. Закрепление навыков говорения на тему: «Знакомство. Представление. Приглашение.» Повторение пройденного грамматического материала: склонение имен существительных; склонение личных местоимений; спряжение глаголов совершенного и несовершенного вида; время глаголов. [1], [18], [19], [32].

**123. Цикловой контроль.** Выполнение заданий: на выбор правильного окончания существительных единственного числа; на определение вида глагола; на выбор правильной формы вопроса к глаголам; на выбор вопросительных наречий; на выбор нужной формы существительного; на выбор правильных вопросительных слов; на выбор верного вопроса к прилагательному или наречию; на выбор правильной формы вспомогательного глагола *быть*; на определение времени глагола в предложениях. [1], [3], [30], [36].

**124. Предложный падеж существительных единственного числа в значении места действия.** Употребление предложного падежа существительных единственного числа в значении места действия (вопрос *где?*). [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**125. Употребление предлогов *в* и *на* с существительными в предложном падеже.** Особенности окончания существительных в предложном падеже. (-ии, -и). Им.п. – м.р. -ий, ж.р. -ия, с.р. -ие. → П.п. -ии.

Ж.р. на -ь → -и. Исключения в употреблении предлога *на*. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**126. Конструкция «Мне нравится ...» .** Использование дательного падежа существительных или личных местоимений при глаголе «нравиться». [2], [5], [6], [11], [13], [14], [19], [27], [33].

**127. Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*.** Различие родовых форм указательного местоимения *этот* и его употребление во множественном числе. [2], [5], [6], [11], [13], [14].

**128. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Что символизирует государственный флаг Азербайджана? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**129. Употребление прилагательных и наречий.** Образование наречий на -о от прилагательных. Образование наречий от прилагательных префиксально-суффиксальным способом. (по- ...ски). [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**130. Сопоставление конструкций с прилагательными и наречиями.** Сопоставление конструкции «прилагательное + существительное» (*У меня есть хороший друг.*) с конструкцией «наречие + глагол» (*Он хорошо говорит по-русски.*) [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**131. Сложное предложение со словом *который*.** Составление сложного предложения из двух простых предложений при помощи слова *который*. Зависимость формы слова *который* от рода и числа определяемого слова. [2], [5], [6], [11], [13], [15], [19].

**132. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Что символизирует государственный герб Азербайджана? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**133. Творительный падеж существительных единственного и множественного числа.** Творительный падеж существительных множественного числа. Сопоставление падежных форм существительных единственного и множественного числа. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**134. Глаголы *стать / быть / работать*.** Употребление глаголов *стать / быть / работать* в творительном падеже для обозначения профессии и рода занятий. [2], [5], [6], [11], [13], [19], [20], [27].

**135. Словообразование (однокоренные слова).** Образование родовой пары существительных и однокоренных слов. [2], [5], [6], [11], [13].

**136. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Кто является автором государственного гимна Азербайджана? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**137. Предложный падеж прилагательных (ед. ч.)** Употребление прилагательных (ед. ч.) в предложном падеже. Родовые окончания прилагательных в предложном падеже. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**138. Предложный падеж порядковых числительных (ед. ч.)** Употребление порядковых числительных (ед. ч.) в предложном падеже. Родовые окончания порядковых числительных в предложном падеже. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**139. Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч.) в значении места.** Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Родовые окончания притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. [2], [5], [6], [11], [13], [15], [19].

**140. Выражение причинно-следственных отношений.** Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Использование союзов *потому что, поэтому*. Перестановка союзов в зависимости от выражения причины или следствия. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**141. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Где расположен Азербайджан? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**142. Предложный падеж существительных в значении объекта (ед.ч.)** Использование предлога *о* для выражения объекта мысли, сообщения. Вопросы *о ком? о чём?* [2], [5], [6], [11], [13], [19], [27].

**143. Предложный падеж прилагательных в значении объекта (ед.ч.)** Идентичность родовых окончаний прилагательных в предложном падеже для



обозначения *места* и *объекта мысли*. Их сопоставление. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**144. Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений в значении объекта (ед.ч.)** Сопоставление родовых окончаний притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже для обозначения *места* и *объекта мысли*. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**145. Употребление притяжательного местоимения *свой* в предложном падеже.** Вариативность употребления местоимений *мой / твой / наш / ваш* и местоимения *свой* в предложном падеже с существительными мужского рода. [2], [5], [6], [11], [13], [15], [19].

**146. Предложный падеж для обозначения времени действия.** Предложный падеж для обозначения времени действия при вопросе *когда?* с использованием слов *месяц, год, век* (с предлогом *в*) и слова *неделя* (с предлогом *на*). [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**147. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Какова численность населения Азербайджана? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**148. Предложный падеж существительных (мн.ч.).** Употребление существительных в предложном падеже во множественном числе. Отсутствие отличий в родовых окончаниях существительных во множественном числе. (-ах/-ях). [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**149. Предложный падеж прилагательных (мн.ч.).** Согласование прилагательных с определяемыми существительными в предложном падеже во множественном числе. (-ых/-их). [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**150. Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений (мн.ч.)** Согласование притяжательных и указательных местоимений с определяемыми существительными в предложном падеже во множественном числе (-ых/-их). Исключение: указательное местоимение *те* → *тех*. Неизменяемость притяжательных местоимений *его/ее/их* при употреблении с

существительными в предложном падеже во множественном числе. [2], [5], [6], [11], [13], [19].

**151. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом *который* в предложном падеже).** Составление сложноподчиненного предложения с придаточным определительным со словом *который* в предложном падеже из двух простых предложений. Зависимость формы слова «который» от глагола во втором (придаточном) предложении. [2], [5], [6], [11], [13], [15], [19].

**152. Рубрика «Знаете ли вы..?»** Где расположено самое большое озеро мира? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**153. Цикловой контроль.** Выполнение заданий: на выбор нужных предлогов; на выбор правильных окончаний существительных; на выбор верного окончания прилагательных; на выбор правильного вопроса прилагательных; на выбор нужных союзов; на выбор правильной формы вопроса предложного падежа существительных; на выбор нужной формы слова «который»; на определение падежа местоимений; на выбор правильной формы порядковых числительных. [2], [3], [30], [36].

## II семестр

**1. Винительный падеж одушевленных и неодушевленных существительных (ед.ч.)** Изменения окончаний одушевленных существительных мужского рода в единственном числе (-а,-я) и в существительных женского рода (-у/ю). Неизменяемость одушевленных и неодушевленных существительных женского рода на *ь* (дочь, мать, площадь) и неодушевленных существительных мужского рода в единственном числе (журнал, учебник). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

- 2. Винительный падеж неодушевленных существительных (мн.ч.).** Идентичность окончаний существительных м.р., ж.р. и ср.р. в винительном падеже во множественном числе с формой именительного падежа. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 3. Винительный падеж прилагательных (ед.ч.)** Вопросы прилагательных к одушевленным существительным мужского рода в винительном падеже (какого?). Вопросы прилагательных к неодушевленным существительным мужского рода в винительном падеже (какой?). Вопросы прилагательных к существительным женского рода в винительном падеже независимо от одушевленности / неодушевленности (какую?). Неизменяемость вопроса прилагательного к существительным ср.р. в именительном и винительном падежах. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 4. Винительный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.).** Формы притяжательных местоимений в винительном падеже: мужской род одушевленный – *моего друга*, м.р. неодушевленный не изменяется – *мой словарь*, женский род одушевленный/неодушевленный – *мою сестру, мою книгу*, средний род притяжательных местоимений в винительном падеже как в именительном – *мое задание*. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 5. Глаголы движения (прош., наст., будущ. вр.).** Употребление глаголов движения однонаправленного и разнонаправленного действия в прошедшем, настоящем и будущем времени. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 6. Винительный падеж в значении места.** Сопоставление вопросов именительного и винительного падежа (что? куда?). Сопоставление вопросов предложного и винительного падежа (где? куда?). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 7. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Когда был основан первый университет в Азербайджане. Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**8. Текст «БГУ». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [3], [6], [9], [27].

**9. Текст «БГУ». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Составление назывного плана. Пересказ содержания текста. [3], [6], [9], [27].

**10. Выражение времени. Вопрос «Когда?»** Употребление предложного падежа при использовании слов *месяц, год, неделя*, употребление винительного падежа (*дни недели*), использование наречий времени при вопросе *когда?* (днём, зимой, вчера) [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [20].

**11. Винительный падеж одушевленных существительных (мн.ч.).** Сопоставление форм существительных в именительном и винительном падежах и их окончания в множественном числе. Особенности окончаний некоторых существительных в винительном падеже во множественном числе. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**12. Винительный падеж прилагательных (мн.ч.).** Сопоставление форм прилагательных в именительном и винительном падежах и их окончания в множественном числе. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**13. Винительный падеж притяжательных местоимений (мн.ч.).** Сопоставление форм притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах и их окончания в множественном числе. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**14. Сложноподчиненное предложение с союзным словом «который» в винительном падеже.** Образование сложноподчиненного предложения с придаточным определительным с союзным словом «который» из двух простых предложений. Зависимость формы слова «который» от глагола во втором (придаточном) предложении. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**15. Словообразование прилагательных.** Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса *-ическ*; образование

существительных, обозначающих профессию, специальность от существительных, обозначающих науку, предмет. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**16. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Почему Азербайджан называют страной огней? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**17. Текст «Моя специальность».** Разбор текста. Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [3], [6], [9], [27].

**18. Текст «Моя специальность».** Пересказ текста. Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Составление назывного плана. Пересказ содержания текста. [3], [6], [9], [27].

**19. Глаголы движения совершенного вида (пойти/поехать, прийти/приехать) в прошедшем времени.** Использование антонимичных глаголов движения совершенного вида (пойти/поехать, прийти/приехать) в прошедшем времени, требующих винительный падеж существительных при вопросе *куда?*. Использование предлогов *в/на* после глаголов движения при вопросе *куда?* [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**20. Использование видов глагола.** Использование совершенного вида глагола при указании на результат действия или на его однократность. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [21].

**21. Одновременность действия.** Использование глаголов несовершенного вида при обозначении одновременности действия. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [21].

**22. Последовательность действия.** Использование глаголов совершенного вида при обозначении последовательности действия. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [21].

**23. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Сколько климатических зон представлено на территории Азербайджана? Лексическая работа. Представление

страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**24. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала действия.** Употребление родительного падежа имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала действия. Употребление предложного, винительного и родительного падежа существительных в соответствии с вопросами *где? куда? откуда?*. Формы слова *дом* при вопросах *где? куда? откуда?*, а также использование наречий места и направления при этих вопросах. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**25. Родительный падеж имен прилагательных (ед.ч.).** Сравнение вопросов и окончаний прилагательных в именительном и родительном падеже при вопросе *откуда?* Употребление предлога *из*. Согласование прилагательных с определяемым существительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**26. Родительный падеж порядковых числительных (ед.ч.).** Сравнение вопросов и окончаний порядковых числительных в именительном и родительном падеже при вопросе *откуда?* Согласование порядковых числительных с определяемым существительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**27. Родительный падеж указательных и притяжательных местоимений (ед.ч.)** Сравнение вопросов и окончаний указательных и притяжательных местоимений в именительном и родительном падеже при вопросе *откуда?* Согласование указательных и притяжательных местоимений с определяемым существительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**28. Родительный падеж существительных (мн.ч.).** Употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе. Употребление предложного, винительного и родительного падежа существительных в соответствии с вопросами *где? куда? откуда?*.

**29. Родительный падеж имен прилагательных (мн.ч.)** Сравнение вопросов и окончаний прилагательных в именительном и родительном падеже при

вопросе *откуда?* Согласование прилагательных с определяемым существительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**30. Действительные и страдательные обороты речи.** Сопоставление активных и пассивных предложений. Использование глаголов *начинать\начинаться, заканчивать\заканчиваться*. Обязательное наличие одушевленного субъекта действия в активных предложениях и отсутствие его в пассивных предложениях. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**31. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Какими природными ресурсами богат Азербайджан? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**32. Родительный падеж одушевленных существительных (ед.ч).** Родительный падеж одушевленных существительных (ед.ч) и личных местоимений с предлогом *у*. Родительный падеж одушевленных/неодушевленных существительных при отрицании в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модель предложений с вопросами *где?* и *кого?/чего?*. Сравнение вопросов родительного падежа при отрицании *кого? у кого?* со словом *нет*. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**33. Родительный падеж прилагательных (ед.ч).** Использование прилагательных в родительном падеже при отрицании. Сопоставление вопросов и падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**34. Родительный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч.)** Использование притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже при отрицании. Сопоставление вопросов и падежных окончаний притяжательных и указательных местоимений мужского, женского и среднего рода. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**35. Родительный падеж порядковых числительных (ед.ч)** Использование порядковых числительных в родительном падеже при отрицании.

Сопоставление вопросов и падежных окончаний порядковых числительных мужского, женского и среднего рода. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**36. Родительный падеж существительных (мн.ч.).** Типы окончаний существительных во множественном числе: -ов/-ев от существительных мужского рода; -ей после шипящих и ь (м.р. / ж. р.); нулевое окончание в существительных женского рода на -а/-я и среднего рода на -о. Исключения. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**37. Родительный падеж имен существительных после числительных и слов *сколько, много, мало, несколько*.** Употребление родительного падежа во множественном числе существительных после числительных (5-20) и слов *сколько, много, мало, несколько*. Сравнение родительного падежа единственного числа существительных (после числительных 2-4) и множественного числа (после числительных 5-20). Идентичность форм родительного падежа при ответе на вопросы *из каких...?* и *каких ...?* Употребление конструкции «Сколько времени...?». [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [21].

**38. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.** Составление сложноподчиненного предложения с придаточным условия из двух простых предложений с союзом *если*. Использование всех временных форм в придаточных условия. Употребление конструкции «*один из...*». [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**39. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Что является шедевром музыкальной культуры Азербайджана? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**40. Текст «Баку – столица Азербайджана».** Разбор текста. Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [3], [6], [9], [27].



**41. Текст «Баку – столица Азербайджана». Пересказ текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Составление назывного плана. Пересказ содержания текста. [3], [6], [9], [27].

**42. Повторительный урок.** Повторение полученных навыков и выявление умений принять участие в разговоре/беседе на определенные темы. Составление монологического высказывания на заданную тему. Повторение пройденного грамматического материала, представленного в таблицах: именительный падеж – вопросы и родовые окончания существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числе; наречия. [2], [3], [19], [32].

**43. Повторительный урок.** Повторение пройденного грамматического материала. Основные значения падежей существительных; склонение существительных в единственном числе; особенности склонения существительных *мать/дочь*. Склонение прилагательных, порядковых числительных, указательных и притяжательных местоимений мужского и среднего рода (таблица), женского рода (таблица). Склонение личных местоимений. Выражение места (где?) и направления движения (куда?/откуда?). Глаголы движения с наречиями *сейчас (сегодня), вчера, завтра*. Виды глагола. [2], [3], [19], [20], [32].

**44. Цикловой контроль.** Выполнение заданий: на выбор правильной формы вопроса *какой?*, выбор правильной формы притяжательного местоимения; выбор нужной формы глагола *идти/ездить*; выбор правильной формы словосочетания. [2], [3], [30], [36].

**45. Цикловой контроль.** Выполнение заданий на: выбор правильной формы слова «который»; выбор нужного глагола; выбор правильного вопроса к существительному; выбор нужного вида глагола. Работа над ошибками. [2], [3], [30], [36].

- 46. Текст «Мой родной город». Разбор текста.** Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [3], [6], [9], [27].
- 47. Текст «Мой родной город». Разбор текста.** Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Составление назывного плана. Пересказ содержания текста. [3], [6], [9], [27].
- 48. Дательный падеж имен существительных (ед.ч.).** Дательный падеж имен существительных. Вопрос (кому?) и родовые окончания существительных мужского и женского рода в дательном падеже. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 49. Дательный падеж имен прилагательных (ед.ч.).** Сопоставление вопросов к прилагательным в именительном и дательном падежах и их родовые окончания. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 50. Дательный падеж притяжательных местоимений (ед.ч.).** Сопоставление вопросов к притяжательным местоимениям в именительном и дательном падежах и их родовые окончания. Глаголы, требующие дательного падежа существительных. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 51. Дательный падеж в значении возраста.** Употребление конструкции *кому сколько лет*. Использование конструкции «числительное+существительное» (один+им.п.; 2-4 +род.п., ед.ч.; 5-20 + род.п., мн.ч.). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [15], [19], [33].
- 52. Дательный падеж в безличном предложении.** Форма модели безличного предложения. Отсутствие субъекта действия в именительном падеже. Использование конструкции «Кому + наречие + инфинитив» (*нужно, надо, можно, нельзя*). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].
- 53. Прямая и косвенная речь.** Трансформация прямой речи в косвенную, выраженную сложноподчиненным предложением с придаточным изъяснительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**54. Дательный падеж имен существительных (мн.ч.).** Окончания дательного падежа существительных во множественном числе для всех родовых форм (-ам/-ям). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**55. Дательный падеж имен прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч.).** Окончания дательного падежа прилагательных и притяжательных местоимений во множественном числе для всех родовых форм (-ым/-им). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**56. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.** Структура сложноподчиненного предложения с придаточным цели (чтобы+инфинитив), если в обеих частях сложного предложения присутствует один субъект. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**57. Сравнительная степень наречий.** Образование сравнительной степени наречий и использование их в конструкции *больше, чем.../ меньше, чем.../ лучше чем.../хуже, чем...* [2], [4], [5], [6], [11], [13], [15], [19], [27].

**58. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Кто является автором первой классической оперы на Востоке? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**59. Творительный падеж имен существительных (ед.ч).** Конструкция «Быть кем?». Вопрос и родовые окончания существительных в творительном падеже единственного числа (м.р. -ом/-ем, ж.р. -ой/-ей). Употребление глаголов *быть, стать, являться* в настоящем, прошедшем и будущем времени с существительными, обозначающими профессии. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**60. Творительный падеж имен существительных и прилагательных (ед.ч) в значении совместности.** Творительный падеж имен прилагательных и существительных (ед.ч) в значении совместности. Сопоставление вопросов и родовых окончаний прилагательных в именительном и творительном падежах. Употребление предлога *с*. (м.р. -ым/-им, ж.р. -ой/-ей). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [27].

**61. Творительный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч).** Творительный падеж притяжательных и указательных местоимений (ед.ч) и существительных в значении совместности. Сопоставление вопросов и родовых окончаний притяжательных и указательных местоимений в именительном и творительном падежах (м.р. -ым/-им, ж.р. -ой/-ей). Использование наречий вместе/рядом при обозначении совместного действия в творительном падеже (с кем?). [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**62. Творительный падеж имен существительных (мн.ч).** Образование и падежные окончания творительного падежа имен существительных во множественном числе (-ами/-ями). Отсутствие категории рода во множественном числе. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**63. Творительный падеж имен прилагательных, притяжательных местоимений (мн.ч).** Образование и падежные окончания творительного падежа имен прилагательных и притяжательных местоимений во множественном числе (-ыми/-ими). Отсутствие категории рода во множественном числе. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**64. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Бакинское метро – первая подземная железная дорога на Востоке. Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**65. Текст «Мой любимый писатель/поэт».** Разбор текста. Лексическая работа. Предтекстовая работа, деление на абзацы. Выделение основной информации. Работа над пониманием содержания текста в целом. [3], [6], [9], [27].

**66. Текст «Мой любимый писатель (поэт)».** Пересказ текста. Составление вопросного плана. Ответы на вопросы плана. Составление назывного плана. Пересказ содержания текста. [3], [6], [9], [27].

**67. Выражение времени (Какое сегодня число? Когда?).** Использование именительного падежа числительного при вопросе *Какое сегодня число?*

Использование родительного падежа числительного со значением точной даты при вопросе *когда?* [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [20].

**68. Выражение времени после предлогов *через/после*.** Употребление *через* и *после* для выражении времени при вопросе *когда?* (*через*+винительный падеж числительного, *после*+родительный падеж существительного ед. и мн.ч.). Сопоставление предложений с предлогами родительного падежа *до≠после*. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [20], [27].

**69. Употребление видов глагола для обозначения времени.** Употребление видов глагола в сложноподчиненных предложениях с придаточным времени для обозначения одновременного и последовательного действия. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**70. Употребление творительного падежа с предлогом *с* для обозначения наличия предмета и родительного падежа с предлогом *без*...** . Сопоставление антономичных предлогов *с* и *без* соответственно в творительном и родительном падежах (*с чем? ≠ без чего?*). Употребление их в предложении. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19], [27].

**71. Склонение определительного местоимения *весь*.** Использование определительного местоимения *весь* во всех падежных формах (таблица). Согласование данного местоимения в роде, числе и падеже с определяемым существительным. [2], [4], [5], [6], [11], [13].

**72. Образование сравнительной степени имен прилагательных и наречий.** Образование наречий от прилагательных. Образование сравнительной степени от прилагательных и наречий и их идентичность. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [15], [27].

**73. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Азербайджанский государственный музей ковра – первый музей ковра в мире. Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**74. Действительные причастия настоящего времени.** Понятие о причастии. Типы причастий. Признаки глагола и прилагательного в причастии. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**75. Образование действительных причастий настоящего времени.**

Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов первого спряжения несовершенного вида при помощи суффиксов -ущ/-ющ.

Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов второго спряжения несовершенного вида при помощи суффиксов -ащ/-ящ.

Понятие о причастном обороте. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**76. Действительные причастия прошедшего времени.** Простое

осложненное предложение с действительным причастием прошедшего времени. Зависимость времени причастия от времени глагола. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**77. Образование действительных причастий прошедшего времени.**

Образование действительных причастий прошедшего времени при помощи суффиксов -вш/-ш вне зависимости от вида глагола. Использование суффикса -вш при основе глагола на гласную и суффикса -ш при основе на согласную.

Замена придаточного предложения со словом *который* причастным оборотом. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**78. Страдательные причастия настоящего времени.** Форма

страдательных причастий настоящего времени, образованных от переходных глаголов (глаголов, в основном, требующих винительный падеж существительного). Употребление страдательных причастий с неодушевленными определяемыми существительными. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**79. Образование страдательных причастий настоящего времени.**

Образование страдательных причастий настоящего времени от глаголов несовершенного вида (от глаголов первого спряжения суффиксом -ем, от глаголов второго спряжения суффиксом -им. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**80. Страдательные причастия прошедшего времени.** Форма страдательных причастий прошедшего времени, образованных от переходных глаголов. Использование глаголов совершенного вида для образования страдательной формы причастия прошедшего времени. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**81. Образование страдательных причастий прошедшего времени.** Образование страдательных причастий прошедшего времени от глаголов: на -ать/-ять при помощи суффикса -нн; остальные глаголы при помощи суффикса -енн/-ённ; односложные глаголы при помощи суффикса -т- и некоторых глаголов с суффиксом -ну-. [2], [4], [5], [6], [11], [13], [19].

**82. Полная и краткая форма страдательных причастий.** Употребление страдательных причастий в краткой форме. Сопоставление полной и краткой формы страдательных причастий. Синтаксическая функция полного причастия – определения, синтаксическая функция краткого причастия – сказуемое. [2], [4], [5], [6], [11], [19].

**83. Рубрика «Знаете ли вы ...?»** Какие дни в Азербайджане считаются праздничными? Лексическая работа. Представление страноведческого материала познавательного характера. Сообщение на аналогичную тему о стране студента. [2], [9], [17], [35].

**84. Повторительный урок.** Повторение видов глагола и их управление, использование определенных предлогов при управлении глаголов. Повторение типов придаточных предложений с соответствующими союзами и союзными словами. Сложноподчиненные предложения: с придаточным причины и следствия (почему? - потому что/поэтому); с придаточным определительным (какой? который/чей); с придаточным условия (при каком условии? – если); с придаточным цели (зачем? – чтобы); [2], [3], [19], [32].

**85. Повторительный урок.** Повторение типов придаточных предложений с соответствующими союзами и союзными словами. Сложноподчиненные предложения: с придаточным времени (когда? в какое время? с какого времени? – когда/пока/с тех пор как); с придаточным дополнительным (что?

– что/чтобы); с придаточным места и направления (где? куда? откуда? – где/куда/откуда); с придаточным уступки (несмотря на что? – хотя/несмотря на то, что); с придаточным образа действия (как? – как/как будто); с придаточным меры и степени (в какой степени?/сколько? – так..., что / столько..., сколько). [2], [3], [19], [32].

**86. Цикловой контроль.** Выполнение заданий на: выбор нужного наречия, выбор нужного прилагательного, выбор нужного глагола, выбор нужной формы глагола, выбор нужного существительного, выбор нужного вопроса к словосочетанию, выбор нужной формы словосочетания. [2], [3], [30], [36].

**87. Цикловой контроль.** Выполнение заданий на: выбор нужного союза, выбор нужной формы слова «который», определение падежа местоимения, определение падежа существительного, определение падежа словосочетания (согласование). Работа над ошибками. [2], [3], [30], [36].

**88. Введение в синтаксис. Способы связи слов в предложении.** Предмет синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь между словами. Типы словосочетаний. [4], [5], [25], [26], [27].

**89. Предложение как синтаксическая единица. Типы простого предложения.** Отделение предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные. [4], [5], [25], [26], [27].

**90. Утвердительные и отрицательные простые предложения.** Определение лица в побудительном предложении. Слова *нет/нельзя* в отрицательных предложениях. Постановка вопросов в предложении к выделенным словам. [4], [5], [25], [26], [27].

**91. Главные члены предложения. Выражение подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.** Выражение подлежащего всеми самостоятельными частями речи. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. [4], [5], [25], [26].

**92. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.** Прямое и косвенное дополнение. Согласованные и



несогласованные определения. Обстоятельства: времени, места, образа действия, цели, причины (наречие и существительное). [4], [5], [25], [26].

**93. Простое осложненное предложение.** Однородные члены предложения. Союзы и обобщающие слова при однородных членах предложения. [4], [5], [25], [26].

**94. Распространенные и нераспространенные предложения. Осложненные предложения с обращениями.** Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные односоставные и двусоставные предложения. Запятые в осложненных предложениях. [4], [5], [25], [26].

**95. Повторительный урок.** Обособленные члены предложения (дополнения, определения, приложения). Выделение второстепенных членов паузами и интонацией. [4], [5], [25], [26].

**96. Обособление обстоятельств (места, времени, причины, образа действия).** Уточняющие обстоятельства места. Уточняющие обстоятельства времени. Уточняющие обстоятельства образа действия. [4], [5], [25], [26].

**97. Простое осложненное предложение с причастным и деепричастным оборотом.** Причастный оборот, стоящий перед определяемым словом и после него. Знаки препинания. Одиночные деепричастия и деепричастный оборот. [4], [5], [19], [25], [26].

**98. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, с вводными предложениями.** Обособление вводных слов в середине и конце предложений (*конечно, наверное, по-моему, может быть, таким образом*). [4], [5], [25], [26].

**99. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).** Согласование (главное слово – существительное, зависимое – прилагательное, указательное, определительное, притяжательное местоимение, порядковое числительное, причастие). Управление (главное слово – глагол, зависимое слово – существительное, местоимение). Примыкание (зависимое слово – наречие). [4], [5], [25], [26].

**100. Личные и неопределенно-личные предложения.** Личные предложения – все двусоставные предложения, а также односоставные без подлежащего. Неопределенно-личные предложения: действие относится к неопределенному лицу и выражено глаголом в третьем лице множественном числе. [4], [5], [25], [26].

**101. Обобщенно-личные предложения.** Обобщенно-личные предложения – это предложения, в которых сказуемое обозначает действие совершаемое любым лицом. Обычно эти предложения не имеют подлежащего или имеют подлежащее, выраженное личным местоимением I и III лица. [4], [5], [25], [26].

**102. Безличные предложения.** В роли сказуемого употребляются безличные глаголы, выражающие состояние человека, природы; личные глаголы в безличном значении; предикативные наречия (*стало скучно, видно дорогу*). [4], [5], [25], [26].

**103. Выражение сказуемого в безличном предложении.** Краткие страдательные причастия в безличном предложении. Неопределенная форма глагола, слова *нет*, наречия в роли сказуемого. [4], [5], [25], [26].

**104. Назывные предложения. Неполные предложения.** Один главный член – подлежащее. Употребление в диалогах неполных предложений, в которых пропущен какой-либо член предложения, но легко восстанавливается. [4], [5], [25], [26].

**105. Сложные предложения. Бессоюзные. Сложносочиненные. Сложноподчиненные.** Сложное предложение, состоящее из двух или более предложений, которые могут соединяться в сложные с помощью союзов или без них при помощи знаков препинания. [4], [5], [14], [25], [26].

**106. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.** Употребление в ССП тех же союзов, которые связывают однородные члены: соединительные, противительные, разделительные. В ССП два простых предложения не зависимы друг от друга. [4], [5], [14], [25], [26].

**107. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.** Главное и зависимое (придаточное) предложение. Подчинительные союзы (*что, поэтому, потому что, чтобы...*), союзные слова (*кто, что, который...*), наречные союзы (*где, куда, откуда...*). [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**108. СПП с придаточными причины и следствия.** Вопрос *почему?* Союзы *потому что/ поэтому*. Объяснение причины или следствия какого-либо факта одной фразой. [2], [3], [4], [5], [15], [19], [25], [26].

**109. СПП с придаточными условия.** Вопрос *при каком условии?* Союзы *если/ если бы*. Время глагола – сказуемого в обеих частях сложного предложения. Составление предложений с использованием ситуаций (*если надо.../ если хочешь...*). Распространение и продолжение высказывания. [2], [3], [4], [5], [15], [19], [25], [26].

**110. СПП с придаточными места.** Вопросы *где? куда? откуда?* Союзные слова *где/куда/откуда*. Употребление в главном предложении указательных слов *там/туда/оттуда*. Составление сложного предложения из двух простых предложений с использованием нужных союзов и указательных слов в главном предложении. [2], [3], [4], [5], [15], [19], [25], [26].

**111. СПП с придаточными времени.** Вопросы *когда? с каких пор? до каких пор?* Союзы *когда, пока, как только...*. Значение союзов. Одновременность и последовательность действий. [2], [3], [4], [5], [15], [19], [21], [25], [26].

**112. СПП с придаточными образа действия.** Вопросы *как? каким образом?* Союзы *как, будто, как будто...*. Соответствие или несоответствие действия главного предложения. Сравнение (Поступай, как хочешь. Сегодня так же холодно, как вчера). [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**113. СПП с придаточными цели.** Вопросы *зачем? для чего? с какой целью?* Союзы *чтобы, для того чтобы*. Форма сказуемого в зависимости от субъекта в главном и придаточном предложении. Замена простых предложений с предлогом *для* СПП с придаточными цели. [2], [3], [4], [5], [15], [19], [21], [25], [26].

**114. СПП с придаточными меры и степени.** Вопросы *как? насколько? в какой мере?* Союзы *что, чтобы*. Употребление в главном предложении слов *не так, не настолько, слишком ... (Мы слишком устали, чтобы идти дальше)*. [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**115. СПП с придаточными уступительными.** Вопросы *несмотря на что?* Союзы *хотя, несмотря на то, что*. В главном предложении союзы *но, однако*. Союзы *пусть, пускай*. [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**116. СПП с придаточными определительными.** Вопросы *какой, какая, какое, какие?* с предлогом и без предлога. Союзные слова *который, чей, какой, когда, где, куда, откуда*. Согласование союзного слова *какой, который* в роде и числе с определяемым существительным. [2], [3], [4], [5], [19], [21], [25], [26].

**117. СПП с придаточными дополнительными.** Вопросы косвенных падежей. Союзы *что? кто? чтобы?* В главном предложении глаголы мысли, речи, восприятия, чувства (*понимать, слышать, чувствовать, хотеть, объяснять*). [2], [3], [4], [5], [19], [21], [25], [26].

**118. СПП с придаточными подлежащими.** Вопросы *кто? что?* Союзы *кто, что, чего*. Придаточные являются подлежащим к сказуемым главного предложения (*Эту работу может выполнить тот, кто имеет большой опыт.*) [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**119. СПП с придаточными сказуемыми.** Вопросы *кто такой? что такое? каков?* Союзные слова *кто, что, каков, чей*. Употребление в главном предложении указательных местоимений *тот, такой, таков* (*Хозяин тот, кто трудится.*) [2], [3], [4], [5], [19], [25], [26].

**120. Цикловой контроль.** Словосочетания. Простые и сложные предложения. Проверка знаний и умений различать словосочетания, составлять предложения, знать виды простых предложений, а также типы придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях. [2], [3], [4], [5], [36].

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Пашаева А.М., Гулиева Л.М., Сеид-заде Л.Г. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета (элементарный уровень – I ч.), Б., Изд-во «Ляман», 2016 – 96 с.
2. Мансимова З.А., Аскерова Р.М., Мурадова Л.Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета. (продвинутый уровень - 2 часть), Материалы кафедры. 2017. -102 с.
3. Пашаева А.М., Гулиева Л.М. Русский язык. Учебное пособие для гуманитарных факультетов. Б., Изд-во «Ляман», 2016. - 248 с.
4. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М., Изд-во «Русский язык», 1975. – 518 с.
5. Колядко С.В., Копылов И.Л. «Все правила русского языка», Минск, Изд-во «Харвест», 2008. – 447 с.
6. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. «Дорога в Россию» Учебник русского языка. (элементарный уровень – I), 2015 – 344 с.  
(первый уровень – I), 2013, – 200 с.  
(первый уровень - II), 2016 – 472 с.  
СПб, Изд-во «Златоуст».
7. Есина З.И., Максимова Е.Р. Вводный курс практической грамматики русского языка. М., Изд-во «УДН». 1987. – 127 с.
8. Гулиева Л.М., Рзаева Э.А., Бабаева У.Б., Сеид-заде Л.Г. Пособие по развитию навыков устной речи на материале русских пословиц и поговорок. Б., Изд-во «Ляман», 2014. – 188 с.
9. Ахмедова Г.А, Кулиева И.Л., Нуриева К.М. Культура речи. – Б., Изд-во «Ляман», 2014. – 254 с.

10. Пашаева А.М., Гулиева Л.М., Сеид-заде Л.Г. Рабочая тетрадь к учебному пособию по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета (элементарный уровень – I ч.), Б., Изд-во «Чашыюглу», 2011. – 76 с.
11. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник (для говорящих на английском языке). М., Изд-во «Русский язык», 2008. – 472 с.
12. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный. Учебник. – М., Изд-во «Флинта. Наука», 2012. – 239 с.

### **Дополнительная**

13. Глазунова О.И. «Давайте говорить по-русски». Учебник по русскому языку. М., Изд-во «Русский язык», 2005. – 336 с.
14. Трескова С., Акишина Т. «Русский язык за 10 дней» (для говорящих на английском языке). М., Изд-во «Русский язык», 1988. – 179 с.
15. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. «Жили-были» Учебник (28 уроков русского языка для начинающих). СПб., Изд-во «Златоуст», 1998. – 152 с.
16. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. «Жили-были» Рабочая тетрадь. (28 уроков русского языка для начинающих). СПб., Изд-во «Златоуст», 1998. – 88 с.
17. Гулиева Л.М., Сеид-заде Л.Г. Сборник текстов для чтения (для студентов-иностранцев подготовительного факультета). Б., Изд-во «Ляман», 2009. – 60 с.
18. Гулиева Л.М., Сеид-заде Л.Г. Сборник упражнений по русскому языку для студентов-иностранцев. Б., Изд-во «Ляман», 2008. – 123 с.
19. Хавронина С. , Широченская А. Русский язык в упражнениях. (второе издание) М., Изд-во «Прогресс», 1974. – 352 с.

20. Ахмедова Г.А., Баба-заде Э.Ф., Хасполадова Т.А. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев. Б., Изд-во «БГУ», 2009. – 102 с.
21. Аксенова М.П., Розанова Э.И. Корректировочный курс. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев гуманитарных факультетов и вузов СССР. М., Изд-во «Русский язык», 1986. – 142 с.
22. Герман И.К. Русский язык в картинках. М., Изд-во «Русский язык», 1978. – 468 с.
23. Фетисова Е.С. Вводный курс фонетики русского языка. М., Изд-во «УДН», 1967. – 152 с.
24. Антонова Д.Н., Рякина Ю.Д. Сопроводительный курс фонетики и интонации. Для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР. М., Изд-во «МГУ». 1977. – 142 с.
25. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта. Наука», 2007. – 168 с.
26. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., Изд-во «Златоуст», 2013. – 92 с.
27. Битехтина Г., Дэвидсон Д., Дорофеева Т., Федянина Н. Русский язык – этап первый. М., «Русский язык», 1988. – 631 с.
28. Аникина М.Н. «Лестница» Учебник-книга по русскому языку. М., Изд-во «Русский язык», 2007. – 341 с.
29. Аникина М.Н. «Лестница» Книга-практикум по русскому языку. М., Изд-во «Русский язык». 2005. – 261 с.
30. Аникина М.Н. «Лестница» Тестовые задания. М., Изд-во «Русский язык». 2010. – 256 с.
31. Ниссен В.Ю., Карасева Т.В. Русский речевой этикет. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта. Наука», 2011. – 80 с.

32. Аркадьева О.М., Огольцова Н.Г., Потапова И.И., Шевелев Н.Б. Русский язык. Учебник для студентов-арабов. В 3-х частях. М., Изд-во «Просвещение», 1967. – 288 с.
33. Демидова А.К. Учебник русского языка для монголов. - М., Изд-во «Русский язык», 1978. – 282 с.
34. Ахмедова Г.А., Ахмедова Н.Т. Учебное пособие по русскому языку для турецких студентов подготовительного факультета. Б., «Ляман», 2017 – 94 с.
35. Зарубина И.Д., Ожегова Н.С. Учебное пособие по русскому языку. Будапешт. Изд-во «Танкёньвкиадо», М. Изд-во «Русский язык», 1983. – 158 с.
36. Кулиева И.Л. Сборник тестов по русскому языку для циклового контроля. Материалы кафедры. 2017. - с.36

### **Интернет-ресурсы:**

Образовательная программа по русскому языку как иностранному.

Авторский коллектив: РУДН: З.И.Есина, А.С.Иванова, Н.И.Соболева,

Е.В.Сорокина, Г.А.Сучкова, Т.В.Шустикова. МГУ: М.М.Нахабина,

В.А.Степаненко. МАДИ: Г.В.Артемьева, Е.В.Дубинская. СПбГТУ:

И.И.Баранова, Г.И.Кутузова, В.В.Стародуб, Изд-во, Москва, 2001. - 134 с. –

[http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/o/OSLABUHO/academic/Tab/The\\_Programm\\_Minimum.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/o/OSLABUHO/academic/Tab/The_Programm_Minimum.pdf)