

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)
ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
БАКАЛАВРИАТА**

(HF-B0201 Xarici dil – Rus dili)

БАКУ-2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)
ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
БАКАЛАВРИАТА**

(HF-B0201 Xarici dil – Rus dili)

**Утверждено приказом министра
Образования Азербайджанской
Республики №699 от 26.10.2016**

БАКУ-2017

Составители:

к.ф.н., доц. Тагиева Хаят Мамед гызы

к.ф.н., доц. Керимов Эльдар Алиджаббар оглы

Научный редактор:

доц. Пашаева Адиба Мир Джалал гызы

Рецензенты:

д.п.н., проф. Алиева Ирана Мамед гызы

к.ф.н., доц. Иманова Рена Сади гызы

ст. преп. Ахундова Хуршида Мирсамед гызы

© Издательство «Бақы Университети», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для студентов гуманитарных факультетов с азербайджанским языком обучения, ранее не изучавших русский язык в средней школе или владеющих им на элементарном уровне.

Программа курса в объёме 180 академических часов – 13 кредитов (по 90 часов в каждом из двух семестров первого года обучения) разработана в соответствии с требованиями Министерства Образования Азербайджанской Республики по преподаванию РКИ.

Курс направлен на обеспечение студентам-азербайджанцам необходимой языковой базы для использования русской устной и письменной речи в различных сферах коммуникации. При обучении языку преследуются три основные цели: 1) *практическая* – определяет конечные требования к уровню владения русским языком; 2) *образовательная* – использование изучаемого языка для повышения общей культуры обучающихся; 3) *воспитательная* – развитие всех сторон личности студента, его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов.

Дисциплина изучается на аудиторных практических занятиях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках требований Болонской системы обучения. Самостоятельную работу студентов преподаватели организуют, контролируют и оценивают на протяжении обоих семестров учебного года согласно разработанному кафедрой плану.

При составлении программы за основу была взята ведущая особенность обучения РКИ – практическая цель обучения, направленная на развитие устной речи студентов, овладение языком как средством общения и

приобретение умений, необходимых для успешного владения языком. Составители опирались на известный в методике принцип комплексности и дифференцированности при обучении РКИ, подразумевающий параллельное усвоение фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса на фоне развития устной речи, чтения, письма с самого начала обучения при учёте специфики работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым компонентом.

Программа состоит из двух основных разделов: «Грамматика» (включает 30 тематических подразделов) и «Культура речи» (включает 14 подразделов), а также «Специального раздела», отражающего работу по привитию студентам навыков чтения, аудирования, говорения, письма, углублению речевой деятельности в её разнообразных проявлениях и формах, в том числе разъяснению стилистических особенностей художественного текста. Данный раздел предусматривает углублённые аспекты учебной деятельности, привитие навыков практического владения образцами научного стиля с применением более широких теоретических знаний. В конце программы даётся «Приложение», содержащее перечень наиболее используемых при обучении лингвистических терминов на двух языках, и приводится список рекомендуемой литературы.

Подбор и организация учебного материала по фонетике, лексике, морфологии и синтаксису и коммуникативная направленность его представления служат основной цели обучения – практическому овладению языком как средством общения. Тематика по культуре речи направлена на формирование у студентов понятий о нормах речевого поведения в условиях официальной и неофициальной коммуникации и умения применять знания в реальном речевом общении.

Достигается поставленная задача путём изучения специальных речевых конструкций и предложенных моделей ситуативных диалогов.

Преподавание дисциплины осуществляется по учебным пособиям (Пашаева А.М., Гулиева Л.М., Сеидзаде Л.Г. «Русский язык». – Баку, 2015; Ахмедова Г.А., Кулиева И.Л., Нуриева К.М. «Культура речи». – Баку, 2014).

Процесс обучения предусматривает использование на занятиях комплекса наглядных средств, в том числе электронной доски с компьютерным программным обеспечением.

При составлении настоящей программы были использованы материалы следующих источников: «Образовательная программа по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень)». — М., 2001; «Программы кафедры русского языка гуманитарных факультетов БГУ». — Баку, 2009; «Программы по курсу «второй иностранный язык (русский язык)». Составители С.М.Амирбекова и др. — Баку, 2012.

Программа нацелена на достижение в результате обучения русскому языку устойчивого уровня коммуникативной компетенции студентов-азербайджанцев.

ПРОГРАММА

I. ГРАММАТИКА (120 ч.)

1.(4 ч.) Фонетика и графика. Орфоэпия.

Алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные.

Гласные буквы: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.**

Гласные звуки: **[а], [и], [о], [у], [ы], [э].**

Буквы, обозначающие два звука: **е, ё, ю, я, и** + **о** (после разделительного **ь** – **есть** (е=[й'э], **моя**(я=[й'а]), **пьёт** (ё=[й'о]), **шьют** (ю=[й'у]), **твои** ([и=й'и]), **бульон** (о=[й'о]).

Согласные буквы: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

Буквы, не обозначающие звуков: **ъ, ь.**

Звонкие и глухие согласные (парные): **[б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с], [б']-[п'], [в']-[ф'], [г']-[к'], [д']-[т'], [з']-[с'].**

Не имеют звонкой пары (непарные глухие): **[х], [ц], [ч'], [х'], [щ'].**

Не имеют глухой пары (непарные звонкие): **[л], [м], [н], [р], [л'], [м'], [н'], [р'], [й'].**

Не имеют твёрдой пары (непарные мягкие): **[й'], [ч'], [щ'].**

Не имеют мягкой пары (непарные твёрдые): **[ж], [ш], [ц].**

Оглушение парных звонких: **город** (д=[т]), **вторник** (в=[ф]).

Озвончение парных глухих: **сдать** (с=[з]), **экзамен** (к=[г]).

Понятие о слоге. Ударение (силовое, разноместное, подвижное).

Произношение гласных в ударной и безударной позиции: **он** [он], **она́** [ана́], **э́то** [э́та]; **не́т** [н'э́т], **те́традь** [т'и́тра́т'], **театр** [т'и́а́тр]; **пя́ть** [п'я́т'], **де́вять** [д'э́в'и́т'], **де́сять** [д'э́с'и́т'].

Всегда ударная буква ё: **ещё** [й'ищ'о́], **ёлка** [й'о́лка].

2. (4 ч.) Морфология. Имя существительное. Понятие о роде. Определение рода имён существительных по окончаниям и значению (м.р.: *студент□, конь□, папа*; ж.р.: *книга, лекция, ночь□, мать□*; ср.р.: *окно, задание, ружьё*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые. (*Кто это? – Это преподаватель. Что это? – Это дом.*)

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Именительный падеж имён прилагательных (какой? какая? какое? какие?). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Окончания прилагательных: мужской род **-ый, -ий, -ой**; женский род **-ая, -яя**; средний род **-ое, -ее**; множественное число **-ые, -ие**: (*интересный урок, интересная книга, интересное задание, интересные книги; летний день, летняя ночь, летнее утро, летние дожди*).

Орфография. Правописание существительных мужского и женского рода с **ь** на конце: кон, конь – тень, лень; плащ – вещь, гараж – молодёжь.

3.(6 ч.) Притяжательные местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их*. Притяжательные местоимения, согласующиеся с существительными в роде и числе (*чей? чья? чьё? чьи?*): *мой брат, моя сестра, моё письмо, мои вещи*. Притяжательные местоимения, не согласующиеся с существительными (неизменяемые): *его, её, их* (*его брат, её брат, их брат; его книги, её книги, их книги*).

Число имён существительных: единственное число и множественное число. Образование форм множественного числа (*журнал – журналы, книга – книги, окно – окна, море – моря, брат – братья, ребёнок – дети, человек – люди*).

Именительный падеж имён прилагательных во множественном числе(*какие?*). Окончания множественного числа прилагательных **-ые, -ие** (для всех родов существительных): *новые друзья, новые подружки, новые окна, большие города, большие площади, большие моря*.

Конструкции с утвердительными и отрицательными ответами: *Это твой журнал? – Да, это мой журнал; Это новая площадь? – Нет, это старая площадь*.

Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*, согласование с существительными: *этот дом, эта книга, это окно, эти тетради*.

Правописание падежных форм относительно-вопросительных местоимений.

4.(4 ч.) Спряжение глаголов. I спряжение. Личные окончания глаголов I спряжения: **-у(-ю); -ешь (-ёшь); -ет (-ёт); -ем (-ём); -ете (-ёте); -ут, -ют: читать** (я читаю, ты читаешь, он/она/оно читает, мы читаем, вы читаете, они читают), **идти** (я иду, ты идёшь, он/она/оно идёт, мы идём, вы идёте, они идут). Чередование корневых согласных при спряжении: **писать** (я пишу, ты пишешь, он/она/оно пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут). Употребление глаголов в речи: *Что делает Руслан? – Он читает; Что вы слушаете? – Мы слушаем музыку.*

Орфография. Правописание спрягаемых форм глаголов.

5.(4 ч.) Винительный падеж личных местоимений (*кого? что?*). Конструкции «*Как вас зовут?*», «*Как тебя (его, её, их) зовут?*» – «*Меня зовут Фархад. Её зовут Фарида.*»

Винительный падеж личных местоимений, указывающих на неодушевлённый предмет: *Где твоя книга? Принеси мне её.*

Родительный падеж личных местоимений с предлогом у (*у кого? у чего?*): *У вас есть брат?*

– Да, у меня есть брат; У него есть учебник? – Нет, у него нет учебника.

Родительный падеж личных местоимений с предлогом у, указывающих на неодушевлённый предмет: *У него (у журнала) есть название?* – Да, у него есть название.

Орфография. Правописание падежных форм личных местоимений.

6. (4 ч.) Синтаксис. Понятие о простом и сложном предложении. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным: *Вы знаете, кто это (что это)?*

Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Положительный и отрицательный ответ: *Вы знаете, кто это? – Да, я знаю, это студент; Ты помнишь, сколько ему лет? – Нет, не помню.*

Винительный падеж неодушевлённых существительных в значении объекта (что?). Конструкция «*Что вы делаете?*» – «*Я читаю журнал (что?). Я слушаю лекцию (что?).*».

Орфография. Правописание **не** с глаголами.

7.(2 ч.) Винительный падеж имён прилагательных (какой? какого? какую? какое? какие?): *Я люблю свой родной (какой?) город. Я люблю своего младшего (какого?) брата. Мы читаем русскую (какую?) газету. Я ищу свободное (какое?) место. Мы смотрим спортивные (какие?) передачи.*

Образование прилагательных от существительных с помощью различных суффиксов: **-к̂-**, **-ск̂-**, **-еск̂-**, **-н̂-** и др. (*вес* – *веск̂ий*, *море* – *морск̂ой*, *студент* – *студенческ̂ий*, *ум* – *умн̂ый*).

Родственные (однокоренные) слова (*спорт*, *спортсмен*, *спортивный*).

Конструирование предложений при переводе с азербайджанского языка на русский. Различие в порядке слов в предложениях на азербайджанском и русском языках: *Mən filologiya fakültəsində oxuyuram, çünki dilçi olmaq istəyirəm.* – Я учусь на филологическом факультете, потому что хочу стать языковедом; *Bütün mətnləri mən ona görə təcili təkrar etməliyəm ki, çünki bir həftədən sonra imtahan olacaq.* – Все тексты я должен срочно повторить потому, что через неделю будет экзамен.

Орфография. Правописание суффиксов прилагательных.

8.(4 ч.) Спряжение глаголов. II спряжение. Личные окончания глаголов Пспряжения: **-у, (-ю); -ишь; -ит; -им; -ите; -ат, -ят: учить** (я учу, ты учишь, он/она/оно учит, мы учим, вы учите, они учат).

Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать, которые спрягаются частично по I, частично по II спряжению: я хочу, ты хочешь, он/она/оно хочет, мы хотим, вы хотите, они

хотят; я бегу, ты бежишь, он/она/оно бежит, мы бежим, вы бежите, они бегут.

Конструкция **глагол хотеть + инфинитив**:
Вы хотите играть в шахматы?

Конструкции **глагол + наречия по-русски, по-азербайджански** и т.д. (*Я говорю по-русски*) и **глагол + словосочетания русский язык, азербайджанский язык** и т.д. (*Я изучаю русский язык*).

Орфография. Личные окончания разноспрягаемых глаголов.

9. (4 ч.) Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание и употребление числительных. Сочетание количественных числительных с существительными: 1 – *один год, один манат, одна сестра, один брат, одно окно*; 2-4 – *два года, три окна, четыре маната, две сестры, два брата*; 5-20 – *пять лет, десять манатов, шесть сестёр, семь братьев, восемь окон*.

Образование порядковых числительных. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (*первый курс, первая любовь, первое место, первые шаги*).

Конструкции «*Сколько стоит..?*», «*Где можно купить ..?*», «*У вас есть ..?*».

Орфография. Правописание количественных и порядковых числительных.

10.(4 ч.) Предложный падеж имён существительных (о ком? о чём?): *вспоминать о друге, сообщить об экзамене, спросить о здоровье.*

Предложный падеж в значении места с предлогами **в** и **на** (в чём? на чём? где?): *Книга находится в ящике. Тетрадь лежит на столе. Газеты продают в киоске.*

Употребление предлогов **в** и **на** с существительными в предложном падеже (в университете – на факультете), а также с существительными с окончанием **-у** в предложном падеже (в саду, в лесу, на полу, на мосту).

Употребление глаголов **учиться, жить** в сочетании с существительными в предложном падеже (где?): *Я учусь в университете. Он живёт в Баку на улице Низами.*

Возвратные глаголы **учиться, заниматься, находиться**. Спряжение возвратных глаголов (употребление суффикса **-ся** после согласных, суффикса **-сь** после гласных (я учусь, ты учишься, он учится, мы учимся, вы учитесь, они учатся)). Употребление возвратных глаголов в сочетании с существительными (дом строится, дети смеются).

Предложный падеж имён прилагательных (о/в/на каком? о/в/на какой? о/в/на каких?): *о родном городе, об интересной работе, в новом доме, на хороших дорогах.*

Орфография. Правописание возвратных глаголов.

11. (2 ч.) Выражение причины(почему?) в простом (предлоги из-за, от) и сложном предложении (союзы потому что, так как). Модели простых и сложных предложений: *Я не пошёл на занятия из-за болезни. Я не пошёл на занятия, потому что заболел. Так как я заболел, на занятия не пошёл.*

Диалоги с использованием конструкций со значением причины:

«Фарид, почему ты изучаешь русский язык?» – «Потому что хочу читать произведения русских писателей в оригинале.» – «А ты часто смотришь фильмы на русском языке?» – «Да, Мурад, часто, потому что мне надо быстро научиться понимать русскую речь.»

Орфография. Правописание предлогов и союзов.

12. (2ч.) Прошедшее время глагола. Образование и употребление форм прошедшего времени. Суффикс **-л̂**. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам и числам: читать – читал̂□, читала̂, читало̂, читали̂. Случаи образования прошедшего времени от других основ: идти – шёл̂□, шла̂, шло̂, шли̂. Образование прошедшего времени глагола в форме мужского рода без суффикса **-л̂**: нести – нёс, беречь – берёг.

Употребление глагола *быть* (=находиться) в прошедшем времени: *Где вы были вчера вечером? – Вчера я был(а) в театре.*

Орфография. Правописание гласной перед суффиксом *-лѣ* в форме прошедшего времени глаголов.

13.(2ч.) Выражение прямого объекта одушевлёнными существительными и личными местоимениями в винительном падеже (*кого?*): м.р. **-а, -я**; ж. р. **-у, -ю**: *«Вы знаете Бориса?» – «Да, я знаю его»; «Вы ждёте сестру?» – «Да, я жду её.»*

Согласование прилагательных в роде и числе с одушевлёнными существительными в значении прямого объекта (*какого? какую? каких?*): *Я встретил старого друга. Мы благодарим новую студентку. Они фотографировали известных спортсменов.*

Орфография. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

14.(4 ч.) Лексика. Синонимы, антонимы. Синонимические и антонимические пары как слова одной части речи (синонимы: *учитель – преподаватель, трудный – сложный, тихо – негромко, работать – трудиться*; антонимы: *утро – вечер, северный – южный, сегодня – завтра, работать – отдыхать*).

Конструкция *глагол + глагол*: *Он любит говорить по-русски. Они хотят учиться в Азербайджане.*

Орфография. Правописание **не** с существительными, прилагательными и наречиями.

15.(4 ч.) Родительный падеж. Родительный падеж имён существительных в значении места (*откуда?*). Употребление предлогов **из**, **с**: *Студент идёт из университета. Отец едет с работы.*

Родительный падеж имён существительных (*от кого?*): *Я получил письмо от брата.*

Родительный падеж имён прилагательных (*из/с какого? от какого? из/с какой? от какой?*): *Он приехал из большого города. Мы идём с книжной выставки. Нигяр получила открытку от турецкой подруги.*

Орфография. Отличие форм слов с приставками и предлогами.

16. (4 ч.) Глаголы движения. Спряжение глаголов *идти – ехать* в настоящем времени. Употребление форм прошедшего времени (*шёл, шла, шло, шли; ехал, ехала, ехало, ехали*).

Винительный падеж имён существительных для обозначения направления (*куда?*). Употребление предлогов **в – на** (*Я иду в университет. Я еду на почту*). Различие употребления предлогов **в→из, на→с** (*в библиотеку (куда?) → из*

библиотеки (откуда?); на работу (куда?) → с работы (откуда?).

Орфография. Правописание наречий места.

17.(2 ч.) Прямая и косвенная речь. Изменение форм глаголов и личных местоимений при замене прямой речи косвенной. Выражение косвенной речи сложноподчинённым предложением с придаточным дополнительным с союзом **что** (*Рустам говорит: «Я изучаю русский язык». – Рустам говорит, что он изучает русский язык.*)

Орфография. Написание строчных и прописных букв в конструкциях с прямой речью.

18.(6 ч.) Виды глагола (совершенный и несовершенный вид).

Совершенный вид (что сделать?): обозначение однократности – завершённости или начала действия (*прочитать, написать, сказать*).
Формы времени: **прошедшее время** (что сделал? – прочитал, напис^ал, сказал) и **будущее простое** (что сделает? – прочитает, напишет, скажет).

Несовершенный вид (что делать?): обозначение многократного (повторяющегося) или продолженного (длительного) действия (*читать, пис^ать, говорить*).
Формы времени: **настоящее время** (что делает? – читает, пи^ишет, говорит), **прошедшее время** (что делал? – читал, пис^ал, говорил), **будущее сложное (составное) время** (что будет делать? – будет читать, будет пис^ать, будет говорить).

Видовые пары глаголов (*читать – прочитать*). Способы образования видовых пар: **приставочный** (*смотреть – посмотреть, учить – выучить*), **суффиксальный** (*проверя́ть – провери́ть, реши́ть – решат́ь, разби́ть – разби́вать*), **изменение ударения** (*нареза́ть – нарежа́ть*), **с помощью другого слова** (*говорить – сказать, брать – взять*).

Употребление форм глаголов несовершенного и совершенного вида: *Брат пишет (несов.в.) письмо сестре. Брат напишет (сов.в.) письмо вечером.*

Родительный падеж имён существительных при отрицании (*кого? чего?*): *У тебя есть журнал? – У меня нет журнала; У вас была лекция? – У нас не было лекции.*

Родительный падеж имён прилагательных (*какого? какой?*): *У неё есть близкий друг? – У неё нет близкого друга; У тебя есть чистая тетрадь? – У меня нет чистой тетради.*

Орфография. Правописание приставок и суффиксов в видовых формах глаголов.

19.(4 ч.) Дательный падеж имён существительных и личных местоимений в значении адресата (*кому?*): *Кому ты звонишь? – Я звоню врачу (ему); Кому ты подарил цветы? – Я подарил цветы Сабине (ей).*

Дательный падеж при обозначении возраста: *Сколько тебе (вам) лет? – Мне 18 лет; Сколько*

лет вашему (твоему) брату? – Моему брату 21 год.

Дательный падеж имён прилагательных (какому? какой?): *Студенты задают вопрос опытному преподавателю. Брат подарил книгу младшей сестре.*

Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами **спросить**, **сказать**: *Я спросил Ахмеда, кому он купил билеты в театр. Рауф не сказал, кому он звонил вчера.*

Орфография. Правописание окончаний существительных и прилагательных в дательном падеже. Формы глаголов прошедшего времени мужского рода с суффиксом **-л̂** и без него.

20.(4 ч.) Будущее время глаголов: *будущее простое и будущее сложное (составное) время.*

Образование формы **будущего простого времени** у глаголов совершенного вида: *Вечером Лала напишет письмо (что сделает?). Скоро они получат квартиру (что сделают?).*

Образование форм **сложного (составного) будущего времени** глаголов несовершенного вида с помощью вспомогательного глагола **быть** + **инфинитив** основного глагола: *Студенты будут изучать русский язык (что будут делать?). Она будет слушать музыку (что будет делать?).*

Орфография. Правописание форм составного будущего времени глаголов.

21.(4 ч.)Творительный падеж. Творительный падеж имён существительных и личных местоимений в значении совместности (*с кем?*): *Мы познакомились с писателем. Я говорю с Лейлой (с ней) по телефону. Анна танцует с Фархадом (с ним).*

Творительный падеж имён прилагательных (*с каким? с какой?*): *Я провожу время с новым (с каким?) другом. Сабина встретила с близкой (с какой?) подругой.*

Выражение времени. Вопросительная конструкция со словом *когда*: *Когда у вас урок русского языка? – В понедельник, в среду и в пятницу.*

Употребление названий дней недели в предложении: *Какой сегодня день?– Сегодня среда; Вы были в кино во вторник или в четверг? – Во вторник.*

Орфография. Правописание окончаний существительных и прилагательных в творительном падеже.

22. (4ч.) Обозначение времени(когда? который час? сколько времени?): *Когда сегодня начнётся экзамен? – В 2 часа дня; Который час? – Сейчас час дня; Сколько сейчас времени? – Сейчас 5 часов.*

Употребление существительных *час, минута* в сочетании с количественными числительными: *1 (один) час, 2-4 часа, 5-20 часов; 1 (одна) минута,*

2(две)-4 минуты, 5-20 минут: Который сейчас час? – Сейчас 7 часов 15 минут: Сколько времени продолжается тренировка? – 2 (два) часа 30 (тридцать) минут.

Орфография. Правописание форм существительных в конструкциях с числительными.

23.(4 ч.) Выражение необходимости с помощью конструкции **нужен (нужна́, нужно, нужны́)+ глагол-связка в прошедшем или будущем времени:** *Моей подруге нужен (был, будет) словарь. Моему другу нужна (была, будет) новая квартира. Моей сестре нужно (было, будет) новое пальто. Нашему факультету нужны (были, будут) новые компьютеры.*

Употребление существительных **год, месяц, неделя** в сочетании с количественными числительными: *1(один) год, месяц; 2(два) - 4 года, месяца; 5-20 лет, месяцев; 1 (одна) неделя, 2(две)-4 недели; 5-20 недель.*

Сколько лет вы будете учиться в университете? – Я буду учиться в университете четыре года; Сколько времени вы живёте в Баку? – Мы живём в Баку шесть месяцев; Когда придет твой брат? – Он придет через две недели.

Конструкции, передающие информацию о **погоде, температуре воздуха:** *Какая погода сейчас в Баку?– Сейчас в Баку тепло (холодно); Какая температура будет завтра в Стамбуле?– Завтра в Стамбуле будет тепло, +15° (плюс*

пятнадцать градусов), а в Москве будет холодно, -5° (минус пять градусов).

Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов $-\hat{o}$, $-\hat{e}$ (*хороший* – *хорош \hat{o}* , *искренний* – *искренн \hat{e}*), а также приставки $\overline{по}$ - и суффикса $-\hat{i}$ (*русский* – *по-русск \hat{i}* , *английский* – *по-английск \hat{i}*).

Различие в употреблении наречий в функции обстоятельства и сказуемого безличного предложения: *Он относится ко мне тепло* (как? – обстоятельство). *Сегодня в Баку тепло* (каково? – сказуемое).

Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

24. (6 ч.) Причастие как особая форма глагола. Причастия *действительные* (активные) и *страдательные* (пассивные)

Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов несовершенного вида. Суффиксы $-\hat{ущ}$ -, $-\hat{ющ}$ - (от глаголов I спряжения: *жить* → *живут* → *живу $\hat{ущ}$ ий*; *работать* → *работают* → *работа $\hat{ющ}$ ий*) и $-\hat{ащ}$ -, $-\hat{ящ}$ - (от глаголов II спряжения: *учить(ся)* → *учат(ся)* → *уча $\hat{щ}$ ий(ся)*; *любить* → *любят* → *любя $\hat{щ}$ ий*).

Образование действительных причастий прошедшего времени от глаголов несовершенного и совершенного вида. Суффиксы $-\hat{вш}$ - (после гласных: *писать* → *писа $\hat{вш}$ ий*; *написать* →

написа^авиш^ий) и **-ш-** (после согласных: нести → нес^ииш^ий; принести → принёс^ииш^ий.)

Причастный оборот (причастие + зависимое слово, слова): *Композитор – это человек, сочиняющий музыку.*

Замена причастного оборота с действительным причастием в простом предложении придаточным предложением со словом **который** в сложноподчинённом предложении и наоборот: *Патриот – это человек, любящий свою родину.* — *Патриот – это человек, **который** любит свою родину.*

Страдательные причастия (образуются от переходных глаголов).

Образование страдательных причастий настоящего времени. Суффиксы **-ем-, -ом-** (от глаголов I спряжения: читать → чита^ют → чита^емый; нести → нес^ут → нес^омый) и **-им-** (от глаголов II спряжения: любить → люб^ят → люб^имый).

Образование страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы **-енн-, -ённ-, -нн-, -т-**: принести → принёс^{ён}ный; изучить → изуч^{ён}ный; нарисовать → нарисован^ный; закрыть → закрыт^тый.

Замена причастного оборота со страдательным причастием в простом предложении придаточным предложением со словом **который** в сложноподчинённом предложении и наоборот: *На*

столе лежат книги, забытые студентом. — На столе лежат книги, *которые забыл студент.*

Орфография. Правописание суффиксов и падежных окончаний причастий.

25. (6 ч.) Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Деепричастия несовершенного вида (добавочное действие происходит одновременно с основным).

Образование деепричастий несовершенного вида. Суффиксы **-а̂, -я̂:** *спешить – спеша̂; читать – чита̂я; находиться – находя̂сь.*

Деепричастия совершенного вида (добавочное действие происходит до основного действия).

Образование деепричастий совершенного вида. Суффиксы **-в̂, -вши̂-** (после гласных: *увидеть – увидев̂; позаниматься – позанимавши̂сь*) и **-ши̂-** (после согласных: *испечь – испёкши̂*).

Деепричастный оборот (деепричастие + зависимое слово, слова): *Выполнив работу, он отдохнул. Рассказывая о своей жизни, она волновалась.*

Замена деепричастного оборота в простом предложении придаточным предложением в сложноподчинённом предложении и наоборот: *Получив хорошее образование, вы сможете найти интересную работу. — Если вы получите хорошее образование, можете найти интересную работу.*

Орфография. Правописание **не** с причастиями и деепричастиями.

26.(4 ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное предложение. Различные виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение с придаточным причины (*почему? по какой причине?*). Союзы **потому что, так как** в придаточном предложении: *Олег часто ходит на стадион, потому что любит футбол. Так как Фархаду надо встретить отца, он поехал на вокзал.*

Орфография. Раздельное написание причинных союзов.

27.(4 ч.)Сложноподчинённое предложение с придаточным условия (*при каком условии?*). Союзы **если, если бы** в придаточном предложении: *Если вы прочитали эту книгу, расскажите о ней. Мы пойдём в театр, если вечером будет свободное время. Мы победили бы, если бы не ошибся вратарь.*

Орфография. Вариативность союзов **если, если бы.**

28.(4 ч.) Сложноподчинённое предложение с придаточным цели (*с какой целью? зачем? для чего?*). Союз **чтобы** в придаточном предложении. Конструкция **чтобы + инфинитив** – один субъект: *Я взял словарь, чтобы перевести*

статью. Конструкция **чтобы** + **прошедшее время глагола** – два субъекта: *Врач выписал лекарство, чтобы брат поскорее выздоровел.*

Сложноподчинённые предложения с союзом **чтобы** для выражения модальных значений необходимости, желательности. Конструкции *надо, нужно, необходимо, желательно* + инфинитив: *Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. Надо хорошо учиться, чтобы стать специалистом. Чтобы лучше понять тему, желательно записывать лекцию.*

29.(4 ч.) Выражение значения времени в простом предложении (*когда? с каких пор? до каких пор?*) с помощью наречий времени (*сегодня, вчера, утром, вечером, летом, зимой*), имён существительных с предлогами **в/во** (*в мае, во вторник*), **через, после, перед** (*через неделю, после экзамена, перед праздником*), **на** (*на этой неделе*). *Зимой было много снега (когда?). В прошлом году я поступил в БГУ (когда?). Учёба продолжается до конца мая (до каких пор?). С утра шёл дождь (с каких пор?). Мы встретились через неделю (когда?)*

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени (*когда? с каких пор? до каких пор?*). Союзы **когда, с тех пор как, пока** в придаточном предложении: *Когда мы приехали в город, была уже полночь. С тех пор как я*

приехал в Баку, прошло два года. Я буду работать, пока не устану.

30.(6 ч.) Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (какой?) с союзным словом **который**: *Раньше я жил в городе, **который** находится на севере Азербайджана. Студентка, **которая** приехала из Киева, учится на филологическом факультете. Я получил письмо, **которое** меня обрадовало. Мой друг перевёл стихи, **которые** всем понравились.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным с союзным словом **который** в косвенных падежах: *Как называется город, **из которого** (Р.п.) приехал Виктор. Здесь живёт мой друг, **которому** (Д.п.) я помогаю изучать русский язык. Мне понравилась выставка, **на которую** (В.п.) я ходил в субботу. Это фотография моей подруги, **с которой** (Т.п.) я училась в школе. Мне нравится улица, **на которой** (Пр.п.) мы живём.*

II. КУЛЬТУРА РЕЧИ (60 ч.)

1. (4 ч.) Знакомство. Представление.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Познакомьтесь, пожалуйста. Давайте познакомимся. Разрешите представиться. Разрешите познакомиться вас с...* **Ответные реплики:** *(Мне) очень приятно; Я рад(а); Мы уже знакомы; Я о вас много слышал(а) и т.д.*

Глагольное управление: *знакомить кого с кем? встречаться с кем? представить кого? кому?*

Наименование национальности человека и его родного языка по названию страны (*Азербайджан – азербайджанец, азербайджанка – азербайджанский язык; Россия – русский, русская – русский язык; Турция – турок, турчанка – турецкий язык*).

Наименования специальности, профессии, места работы, учёбы (*филолог – преподаватель – университет; экономист – менеджер – банк*).

Семейное положение и родственные отношения. Тематическая лексика с пояснением: *выйти замуж (за кого?) – жениться (на ком?); женат – холост; племянник – сын брата (сестры); племянница – дочь брата (сестры); свёкор – отец мужа; зять – муж дочери*.

Тематические ситуативные диалоги.

«Разрешите познакомиться. Меня зовут Расим.» – «А меня зовут Мехмет.» – «Откуда вы?» – «Я из Франции.» – «А кто вы по национальности.» – «Я турок.» – «Вы давно в Баку?» – «Уже три года.» – «Вы учитесь или работаете в Баку?» – «Я работаю в нефтяной компании.»

Пословицы и поговорки: *Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух. Друг познаётся в беде. Сколько лет, сколько зим!*

Составление сочинения-рассказа: *«Как я познакомился с моим другом», «Мой семейный альбом».*

2. (4 ч.) Мой день.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Добрый день! Здравствуйте! Как дела? Привет! Что нового? До завтра! До скорой встречи!*
Ответные реплики: *Всё хорошо! Спасибо. Всё по-старому. Ничего особенного. Счастливо! Увидимся. Желаем хорошего отдыха.*

Тематическая лексика и фразеологизмы: *вставать рано, говорить по телефону, читать газеты, заниматься спортом, гулять с собакой, ходить в гости, ложиться спать; ни пуха ни пера, день за днём.*

Какой сегодня день? – (не)рабочий, обычный, будний, свободный, выходной, воскресный,

праздничный, траурный.

Глаголы движения: *идти/ехать, пойти/поехать.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Что ты делаешь в воскресенье?» – «Ещё не решил.» – «Давай пойдём в цирк.» – «С удовольствием. Я там давно не был.»

Пословицы и поговорки: *Всему своё время. Вечер покажет, каков был день. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.*

Составление сочинения-рассказа: *«Мой выходной день», «Мой обычный день».*

3. (6 ч.) Портрет. Характер.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Какой вы добрый, чуткий, отзывчивый человек! Вы гостеприимный хозяин! У тебя хороший (плохой) характер. Время вас (тебя) не изменило.*

Ответные реплики: *Ты тоже хорошо выглядишь? Ты совсем не изменился. Ты немного изменился (похудел). Вы очень вежливый (невежливый).*

Лексика, отражающая внешний вид и характер человека: *среднего роста, худой, пожилой, смуглый, тёмные волосы, тонкие брови, высокий лоб; добродушный, завистливый, честный; аккуратно выполняет работу, вежливо ведёт себя.*

Глагольные сочетания: *вести себя (как?) вежливо; обладать (чем?) хорошей памятью; уважать, понимать (кого?) стариков, родителей,*

друзей; смеяться (над кем? над чем?) друг над другом, над шуткой; помогать (кому?) товарищу (в чём?) в учёбе, в работе.

Устойчивые выражения: улыбка не сходит с лица, лежачего не бьют, собака на сене, ломиться в открытую дверь, мир у твоих ног.

Тематические ситуативные диалоги.

«Айнур, это твои фотографии?» – «Мои.» – «Ты здесь очень привлекательная.» – «Спасибо за комплимент.» – «А это кто рядом?» – «Это мои друзья.» – «Какие все симпатичные!» – «Конечно, все мои друзья симпатичные и умные.»

Пословицы и поговорки: Скромность красит человека. Семь пятниц на неделе. Глаза – зеркало души.

Составление сочинения-рассказа: «Характер моего друга», «Какими положительными чертами характера должен обладать человек», «Описание внешности человека по фотографии».

4.(4 ч.) Одежда. Покупки.

Речевой этикет. Типовые выражения: Вы (ты) хорошо (прекрасно) выглядите(-ишь)! Вам (тебе) идёт этот цвет. Вы всегда так модно одеты! С вами приятно (интересно) общаться.

Ответные реплики: Спасибо! Спасибо за комплимент! Приятно это слышать. Мне (очень) приятно. Вам (тебе) идёт спортивный стиль. У вас тоже прекрасный вкус. Я рад(-а), что вам (тебе) это нравится.

Тематическая лексика: куртка, пальто, плащ, шапка, шарф, рубашка, брюки, блузка, платье, носки, перчатки, обувь, туфли, кроссовки, ботинки, очки, рюкзак, сумка, костюм, юбка, чулки, чемодан, вещь, шапка, галстук, подарок.

Глагольные сочетания: одеваться (как?) модно; делать (что?) покупки; тратить (что?) деньги, зарплату; продавать, покупать, носить, примерять (что?) джинсы, брюки, туфли; прислушиваться (к чему?) к советам; тебе это идёт (подходит).

Тематические ситуативные диалоги.

«Девушка! Будьте добры, помогите мне выбрать подарок.» – «Для мужчины или для женщины?» – «Для мужчины.» – «Молодого или пожилого?» – «Средних лет. Это очень трудное дело – купить подарок для мужчины.» – «Сейчас посмотрим. Можете подарить ему хороший портфель.» – «Покажите, пожалуйста, вот этот, тёмный.» – «Это хороший подарок.»

Пословицы и поговорки: Встречают по одежке, провожают по уму. Не дорог подарок, дорого внимание.

Составление сочинения-рассказа: «Покупка одежды», «Мне нужно купить подарок другу».

5. (4 ч.) Приглашение. Благодарность.

Речевой этикет. Типовые выражения: Я приглашаю вас (тебя) на день рождения. Мне хочется пригласить вас (тебя) на концерт.

Разрешите (позвольте) пригласить вас (тебя) на танец. Ответные реплики: Благодарю, спасибо. Очень жаль, но я занят(а). С (большим) удовольствием (приду)! Я благодарен за приглашение! Извини(те), я не могу.

Тематическая лексика: встреча, филармония, приём гостей, день рождения, концерт, вечер отдыха, обед, ужин, танец, праздник, лекция, конференция, симпозиум, с удовольствием, внимание, выставка, дискотека.

Глагольное управление: благодарить (кого? за что?) родителей за заботу; пригласить, проводить (кого? куда?) друзей на дачу; отказаться (от чего?) от приглашения; подготовиться (к чему?) к приёму гостей; договориться (о чём?) о встрече.

Устойчивые выражения: ничего не имею против; у нас не принято; будьте как дома; в тесноте, да не в обиде; милости просим.

Тематические ситуативные диалоги.

«Алло! Добрый день, Теймур!» – «Здравствуйте, Сабина.» – «Приглашаю вас и Руслана на мой день рождения.» – «Большое спасибо. А когда?» – «В это воскресенье вечером, в 7 часов.»

Пословицы и поговорки: В гостях хорошо, а дома лучше. Семеро одного не ждут. Гость доволен – хозяин рад.

Составление сочинения-рассказа: «Приглашение на вечер русской речи», «Приглашение на студенческую научную конференцию», «Приглашение на день рождения».

6. (4ч.) Праздники. Поздравления. Пожелания.

Речевой этикет. Типовые выражения: (Сердечно, горячо) поздравляю с национальным праздником (днём рождения, поступлением в университет, успешной сдачей экзаменов, юбилеем). (От всей души) желаю успехов в учёбе (здоровья, счастья в личной жизни, долгих лет жизни). Ответные реплики: Большое спасибо! И вас также! И вам тоже! Благодарю вас (тебя) за подарок! Спасибо за тёплые поздравления (добрые слова).

Тематическая лексика: день рождения, юбилей, юбилейные торжества, национальный праздник, новоселье, годовщина, свадьба, защита диссертации, торжественно, успешно, удачно, сердечно .

Глагольное управление: поздравлять, приглашать (кого?) друзей; желать (кому?) родителям, брату, сестре; праздновать, отмечать (что?) годовщину свадьбы, Новый год; дарить (что?) цветы, духи; накрывать (что?) стол; принимать, встречать (кого?) гостей; готовиться (к чему?) к празднику, к приёму гостей.

Видовые пары глаголов: *отмечать – отметить, приглашать – пригласить, угощать – угостить.*

Устойчивые сочетания: *шведский стол; серебряная (золотая) свадьба и т.д.*

Пословицы и поговорки: *Всякая душа празднику рада. Не дорог подарок, а дорого внимание.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Поздравляю тебя с днём рождения!» – «Спасибо.» – «А это тебе подарок.» – «Какая красивая картина!» – «Я знал, что она понравится тебе.» – «Я мечтал иметь такую картину.» – «Мне приятно, что тебе понравился мой подарок.»

Составление сочинения-рассказа: *«Как принято поздравлять с праздниками», «Мой любимый праздник», «Государственные праздники Азербайджана».*

7. (4 ч.) Еда. Угощение.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Приятного аппетита! Будьте добры, принесите... Садитесь за стол! Прошу за стол! Столик свободен? Вам меню? Что будем заказывать? Здесь отлично кормят. Ответные реплики: Ещё не выбрал(-а). Вам понравится. Мне всё равно. Я не капризна в еде. Столик на двоих. Принесите, пожалуйста, счёт!*

Тематическая лексика: сахар, соль, перец, мясо, рыба, курица, масло, сыр, фрукты; ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чашка, бокал, солонка, пепельница, скатерть, салфетка, прохладительные напитки, куриный суп, овощной салат, минеральная вода, шоколадное мороженое, красная икра, чёрный хлеб, бутылка молока, килограмм конфет.

Глагольное управление: заказывать, посмотреть, есть, выбрать, взять (что?) десерт, курицу, азербайджанские блюда; питаться, перекусить, сидеть (где?) в столовой, в ресторане, в кафе; встать, подняться (откуда?) из-за стола; положить, поставить, налить (куда?) – на стол, в вазу, в стакан.

Спряжение глаголов **есть, поест, съест, доест**. Прошедшее время этих глаголов.

Тематические ситуативные диалоги.

«Что будете заказывать?» – «Пожалуйста, пирожное и фрукты.» – «Что ещё?» – «Минеральную воду.» – «Кофе, чай будете?» – «Да, пожалуйста, кофе и мороженое. Какое мороженое у вас есть?» – «Шоколадное, сливочное и фруктовое.» – «Мне нравится шоколадное, принесите, пожалуйста.»

Пословицы и поговорки: Кто не работает, тот не ест. Сытый голодного не разумеет. Аппетит приходит во время еды. Надо есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

Составление сочинения-рассказа: «Азербайджанская национальная кухня», «Ваше любимое бакинское кафе».

8. (4 ч.) Здоровье. Самочувствие.

Речевой этикет. Типовые выражения: Как ты (вы) себя чувствуешь (-ете)? Что с тобой (с вами)? Что случилось? Тебе (вам) плохо? Тебе (вам) нехорошо? Тебе (вам) нужно пойти к врачу. Врача вызывали? Ты плохо (хорошо, ужасно) выглядишь. **Ответные реплики:** Мне нездоровится. Я плохо (неважно) себя чувствую. Надо вызвать врача! Ничего страшного! Всё будет хорошо. Поправляйся (выздоровливай) скорей!

Тематическая лексика: болезнь, температура, лекарство, градусник, простуда, операция, палата, хирург, медсестра, кашель, укол, ангина, медосмотр, стоматолог, рентген, боль, врач, постельный режим и т.д.

Глагольное управление: вылечить, выписывать, измерять, сдать, соблюдать (что?) – грипп, ангину, лекарство, давление, кровь, режим, диету; записаться, обратиться (к кому?) к врачу, к хирургу; болеть (чем?) гриппом; жаловаться (на что?) на здоровье.

Тематические ситуативные диалоги.

«Здравствуйте.» – «Добрый день.» – «На что жалуетесь?» – «У меня болит желудок.» – «Ложитесь, я осмотрю вас.»

Пословицы и поговорки: *В здоровом теле здоровый дух. Природа – лучший доктор. Время лечит.*

Составление сочинения-рассказа: *«Мой друг заболел», «Здоровье – это богатство».*

Составление плана текста *«Заботливая подруга».*

9. (6 ч.) Времена года. Погода.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Какая прекрасная погода! Сегодня солнечно (пасмурно, облачно). Очень жарко! Чудесный день, не правда ли? Всё ещё идёт дождь (снег)? Надо же! Ну и жара (холод, мороз, ветер)! Как быстро лето пролетело! Какое прекрасное лето (зима, весна, осень)! Ответные реплики: Погода меняется на глазах! Мне такая погода не по вкусу (не нравится). Да, и на самом деле, холодновато (душно, жарко). Зима наступила слишком рано. Тогда в путь! Синоптики сообщают... Никаких возражений! Все идём на рыбалку (в горы, на пляж).*

Тематическая лексика: *погода, дождь, снег, ветер, мороз, солнце, время года, осень, зима, весна, лето, юг, север, запад, восток, трава, почки, листья, небо, птицы, деревья, берёза, тучи, лес, река, вода, день, климат, гора, море, ягоды, грибы, фрукты, овощи, листопад; холодно, жарко, прохладно, пасмурно, облачно, ветрено и т.д.*

Глагольные сочетания: *попасть под дождь, спрятаться от дождя; промочить ноги; отморозить ноги; измениться внезапно; меняться часто; играть в снежки; кататься на лыжах (на коньках); ездить на море; оживать весной.*

Устойчивые сочетания: *как снег на голову, льёт как из ведра; посинеть от холода; промокнуть до нитки.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Сегодня холодно.» – «Да, идёт сильный снег.» – «Какая сегодня температура?» – «Сейчас -5°.» – «А вы не знаете, завтра будет теплее?» – «Да, сказали будет +3°.»

Пословицы и поговорки: *У природы нет плохой погоды. Цыплят по осени считают. Всякому овощу своё время.*

Составление сочинения-рассказа: *«Моё любимое время года», «Однажды зимним вечером...», «Один из дней летних каникул».*

10. (4 ч.) Разговор по телефону.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Алло! Слушаю! Будьте добры (любезны)... Давайте позвоним... Передайте, что звонил (а)... Попросите его (её) перезвонить. Позвоните попозже. Позовите, пожалуйста,... Ответные реплики: *Пожалуйста. Одну минуту. Простите, кто говорит? Кто его (её) спрашивает? Что**

передать? Вы ошиблись номером. Извините за беспокойство.

Тематическая лексика: сотовый/мобильный телефон, гудок, звонок, номер, цифра, код, автоответчик, мобильник, абонент, сообщение, разговор, кнопка, карта, вызов, занято, почта и т.д.

Глагольное управление: звонить (кому?) другу; дозвониться (до кого?) до подруги; связаться, соединить (с кем?) с компаньоном; снять, повесить (что?) трубку; набрать (что?) номер; оставить (что?) сообщение; нажать (на что?) на рычаг; подойти, позвать (куда?) к телефону.

Устойчивые сочетания: висеть на телефоне; не туда попали; испорченный телефон.

Тематические ситуативные диалоги.

«Слушаю.» – «Наиля ханум? Это говорит ваш студент Махмуд. Здравствуйте!» – «Здравствуйте, Махмуд.» – «Извините за беспокойство. Я позвонил вам, чтобы узнать, когда я могу прийти к вам на консультацию.» – «Завтра я буду в университете с одиннадцати до трёх. Можете прийти в любое время.» – «Хорошо, я приду к одиннадцати.» – «Договорились.»

Пословицы и поговорки: Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Сначала подумай, потом говори. Из пустого в порожнее переливает.

Составление сочинения-рассказа: «Моя сестра очень любит говорить по телефону», «Звонок другу».

11. (4 ч.) Образование. Профессия.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Я предлагаю вам пройти собеседование. Я хочу посоветовать вам опубликовать эту статью. Можно ли дать вам совет? Следует помнить о том, что... Неплохо бы изменить название главы. От всей души поздравляю с успешной сдачей экзаменов. Желаю сделать хорошую карьеру.*
Ответные реплики: *Спасибо за совет! Благодарю вас. Спасибо за добрые пожелания. Не огорчайтесь. Всё будет хорошо. Я разделяю вашу точку зрения. Я тоже так считаю. Наши мнения сходятся. Не могу с вами согласиться.*

Тематическая лексика: образование, вуз, учёба, факультет, специальность, профессия, выпускник, очник, заочник, стажёр, бакалавр, магистр, лекция, семинар, коллоквиум, диплом, аттестат, инженер, химик, юрист, дипломат, правовед, защита, степень, доклад и т.д.

Глагольные сочетания: *получить (что?) образование, специальность, оценку; ставить (что?) оценку, вопрос; защитить (что?) диссертацию, дипломную работу; стажироваться (где?) за границей; готовиться (к чему?) к экзамену.*

Видовые пары глаголов: *изучать – изучить, поступать – поступить, сдавать – сдать.*

Устойчивые сочетания: *делать карьеру, найти себя, ходить вокруг да около, быть на хорошем счету, проходить собеседование, ломать голову.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Здравствуй, меня зовут Гасан. А тебя?» – «А меня Низами.» – «На каком факультете ты учишься?» – «На юридическом.» – «Почему ты выбрал этот факультет?» – «Я хочу стать хорошим адвокатом.» – «Тебе нравится учиться в БГУ?» – «Да. Здесь трудно учиться, но интересно.»

Пословицы и поговорки: *Учиться всегда пригодится. Учиться никогда не поздно. Повторение – мать учения. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

12. (4 ч.) Экскурсия. Достопримечательности. Транспорт.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Скажите, пожалуйста, как пройти в центр? Извините, пожалуйста, как доехать до стадиона? Вы не скажете, где метро? Простите, где находится БГУ? Можно вас на минутку? Будьте добры, ... Вы не знаете, ...*
Ответные реплики: *Идите прямо по улице. Пройдите вперёд. Поверните направо (налево). Здесь совсем близко. Перейдите на другую улицу.*

На любом виде транспорта. Вам лучше всего поехать на метро. Надо сделать пересадку.

Тематическая лексика: музей, реликвия, крепость, выставка, здание, город, дом, фуникулёр, вокзал, гостиница, вуз, больница, почтамт, памятник, дворец, архитектурный ансамбль, площадь, улица, парк, бульвар, движение, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси, остановка, маршрут, Девичья башня, Центр Гейдара Алиева, Каравансарай, Красная площадь, Кремль.

Глагольные сочетания: *дойти, добраться, доехать (до чего?) до театра, до вокзала; пройти, проехать (куда?) к метро, к центру; посмотреть, увидеть, посетить (что?) музей, Красную площадь.*

Устойчивые сочетания: *в двух минутах ходьбы, рукой подать, ехать зайцем, хранить в памяти, сделать пересадку.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Лала, ты знаешь, как называется центральная улица Петербурга?» – «Нет. Я там никогда не была.» – «Она называется Невский проспект.» – «А почему Петербург часто называют Венецией?» – «Потому что Петербург – это город на воде.»

Пословицы и поговорки: *Кто ищет, тот найдёт. Язык до Киева доведёт. Нет худа без добра.*

Составление сочинения-рассказа: *Достопримечательности города Баку», «Где и как вы обычно проводите летние (зимние) каникулы?»*

13. (4 ч.) Хобби. Увлечения. Искусство. Литература. Культура.

Речевой этикет. Типовые выражения: *Сегодня мы идём в театр. Он чудесно спел арию. А вы увлекаетесь...? В каком театре идёт...? Вам понравилась выставка картин...? Где можно купить билеты на (в)...? Где можно достать книгу...? В каком кинотеатре идёт фильм...? Вам понравился спектакль?* Ответные реплики: *Нам очень понравился... С удовольствием посмотрел... Огромное впечатление произвело... Замечательно! Отлично! Да как вам сказать! Ничего особенного. Нужно успеть до начала концерта посмотреть музей. В Театре оперы и балета.*

Тематическая лексика: *искусство, литература, культура, творчество, живопись, художник, музыка, композитор, опера, балет, фильм, архитектура, дворец, памятник, картина, портрет, пейзаж, роль, спектакль, занавес, певец, танцор, балерина и т.д.*

Глагольные сочетания: *увлекаться, интересоваться (чем?) музыкой, искусством, танцами; собирать, коллекционировать (что?) марки, монеты, открытки; ставить (что?) пьесу, спектакль; посвящать (кому?) другу, учителю; выступить (где?) на концерте, в*

консерватории; смотреть, исполнять (что?) фильм, песню.

Устойчивые выражения: играть роль; играть словами; не сходит со сцены; театр одного актёра; сорвать маску с лица; играть первую скрипку; ухо режет; петь на другой лад.

Тематические ситуативные диалоги.

«Алло!» – «Привет, Заур!» – «Ну как, ты был вчера на концерте?» – «Да, конечно.» – «Ну и как, понравилось?» – «Да, мне очень понравилось. Мне очень нравится этот певец.» – «Я тоже люблю его, но мне больше нравится Алим Гасымов.»

Пословицы, поговорки, цитаты, изречения: «Театр начинается с вешалки», «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «Любите книгу – источник знаний», «Книга – лучший спутник в дороге».

Составление сочинения-рассказа: «Моё хобби», «Мой любимый писатель (поэт)», «Мой любимый композитор».

14.(4 ч.) Хобби. Увлечения. Спорт.

Речевой этикет. Типовые выражения: Ты занимаешься спортом? Ты увлекаешься борьбой? Ты любишь кататься на велосипеде? Вы делаете зарядку по утрам? Не пойти ли нам сегодня на соревнование борцов? **Ответные реплики:** Что за вопрос? Это хорошая мысль. Согласен на все

условия. Давай попробуй ещё раз. Ты ещё спрашиваешь?! Ещё бы!

Тематическая лексика: *виды спорта, теннис, плавание, футбол, волейбол, гимнастика, стрельба, гребля, шахматы, фехтование, бег, борьба, тренер, рекорд, чемпион, успех, игра, соревнование, тренировка, спортсмен, результат и т.д.*

Родовые пары существительных: *спортсмен – спортсменка, гонщик – гонщица, переводчик – переводчица, учитель – учительница.*

Глагольные сочетания: *смотреть (что?) игру, матч; получать (что?) медаль (золотую, серебряную, бронзовую); интересоваться, заниматься, увлекаться (чем?) спортом, стрельбой, шахматами; выигрывать, проигрывать (что?) матч.*

Устойчивые сочетания: *лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика, фигурное катание, водное поло, греко-римская борьба, художественная гимнастика, второе дыхание, олимпийское спокойствие, одержать победу.*

Тематические ситуативные диалоги.

«Привет, Али!» – «Привет!» – «Ты не хочешь посмотреть соревнование по плаванию?» – «Что за вопрос?! С удовольствием! Ты же знаешь, что плавание – моё хобби.» – «Где встретимся?» – «У метро «Низами».

Пословицы и поговорки: *«Главное*

соревнование – борьба с самим собой», «Кто спортом занимается, тот силы набирается», «Где нет борьбы, там нет победы».

Составление сочинения-рассказа: *«Мой любимый вид спорта», «Спорт в Азербайджане».*

III. СПЕЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Выполнение специальных стилистических заданий, аналитическая работа над стилистическими особенностями художественного текста.

2. Расширение сферы и углубление навыков речевой деятельности в её разнообразных проявлениях и формах (аудирование, чтение, говорение, письмо).

3. Постановка в процессе обучения более сложных задач по овладению навыками русской речи, усиление в целом самостоятельности и творческого элемента в работе студентов с целью достижения ими устойчивого уровня коммуникативной компетенции:

а) знакомство с образцами научного стиля речи;

в) участие в диалогах на свободную тему (о прочитанной книге, статье и т.д.);

г) участие в беседе на тему общественно-политического характера;

д) умение пользоваться литературой по специальности (перевод, пересказ и т.д.):

е) свободный пересказ предложенного учебного текста.

Приложение

Лингвистические термины

Алфавит – əlifba

Буква – hərf

Вводные слова – ara sözlər

Глагол – fel

вид глагола (совершенный, несовершенный вид) – felin tərz kateqoriyası (bitmiş, bitməmiş);

время глагола (прошедшее, настоящее, будущее) – felin zamanı (keçmiş, indiki, gələcək);

возвратный глагол – qayıdış fel;

глаголы переходные и непереходные – təsirli və təsirsiz fellər;

вспомогательный глагол – köməkçi fel;

наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное) – felin formaları (xəbər, əmr, şərt);

неопределённая форма глагола (инфинитив) – məsdər (infinitiv);

спряжение глагола – felin təsrifi.

Деепричастие – feli bağlama

деепричастный оборот – feli bağlama tərkiби

Дополнение (прямое, косвенное) – tamamlıq (vasitəsiz, vasitəli)

Звук (гласный, согласный) – səs (sait, samit)

Знак (вопросительный, восклицательный, мягкий, твёрдый) – işarə (sual, nida, yumşaqlıq, qalınlıq)

Значение (лексическое, грамматическое) – mәnә (leksik, grammatik)

Корень – kök

однокоренные (родственные) слова – eyni köklü sözlәр

Местоимение (личное, возвратное, притяжательное, указательное, вопросительное, отрицательное, относительное, неопределённое, определительное) – әvәzlik (şәxs, qayıdış, mәнsubiyyәt, işarә, sual, inkar, nisbi, qeyri-müәyyән, tәyin)

Междометие – nida

Наречие (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели) – zәrf (tәrzi hәрәkәt, kәmiyyәt, yer, zaman, sәbәb, mәqsәd)

Обращение – xitab

Обстоятельство (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки) – zәrflik (tәrzi hәрәkәt, kәmiyyәt, yer, zaman, sәbәb, mәqsәd, şәrt, güzәşt)

Окончание – sonluq

Определение (согласованное, несогласованное) – tәyin (uzlaşan, uzlaşmayan)

Предлог – sözönü

Предложение (простое, сложное) – cümlә (sadә, mürәkkәb)

Простое предложение (распространённое, нераспространённое, повествовательное, вопросительное, побудительное, безличное) – sadә cümlә (geniş, müxtәsәр, nәqli, sual, әmr, şәxssiz)

Предложение (утвердительное, отрицательное) – cümlə (təsdiq, inkar)

Сложное предложение (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое) – mürəkkəb cümlə (bağlayıcısız, tabesiz mürəkkəb, tabeli mürəkkəb)

Придаточное предложение (определительное, дополнительное, места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки) – budaq cümlə (təyin, tamamlıq, yer, zaman, səbəb, nəticə, məqsəd, şərt, güzəşt)

Прилагательное – sifət

степени сравнения прилагательных – sifətin müqaisə dərəcələri

полная и краткая форма прилагательного – sifətin tam və qısa formaları;

склонение прилагательного – sifətin hallanması

Причастие (действительное, страдательное) – feli sifət (məlum –aktiv, məchul – passiv)

причастный оборот – feli sifət tərkiibi

Падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный) – hal (adlıq, yüyəlik, yönlük, təsirlik, ablativ, prepositional)

падежные окончания – hal şəkilçiləri

Приставка – sözönü şəkilçi

Подлежащее – mübtəda

Прямая и косвенная речь – vasitəsiz və vasitəli nitq

Слова автора – müəllifin sözləri

Род (мужской, женский, средний) – qrammatik cins

(kişi, qadın, orta)

Слово – söz

Словосочетание – söz birləşməsi

Слог (открытый, закрытый) – heca (açıq, qaralı)

Сказуемое – xəbər

Скобка – möhtərizə

Склонение – hallanma

Согласные (глухие, звонкие; твёрдые, мягкие) – samitlər (kar, cingiltili; qalın, incə)

Союз (сочинительный, подчинительный) – bağlayıcı (tabesizlik, tabelilik)

Суффикс – şəkilçi

Существительное (собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое) – isim (xüsusi, ümumi, canlı, cansız)

склонение существительных – isimlərin hallanması

несклоняемые существительные – hallanmayan isimlər

Ударение – vurğu

Части речи (самостоятельные, служебные, особая) – nitq hissələri (əsas, köməkçi, xüsusi)

Частица – ədat

Числительное (количественное, порядковое) – say (miqdar, sıra)

Число (единственное, множественное) – kəmiyyət (tək, cəm)

Член предложения (главный, второстепенный) – cümlə üzvü (baş, ikinci dərəcəli)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский язык. – М., 2006.
2. Ахмедова Г.А., Кулиева И.Л., Нуриева К.М. Культура речи. – Баку, 2014.
3. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – М., 2005.
4. Гулиева Л.М. Сеидзаде Л.Г. Сборник текстов для чтения для студентов-иностранцев подготовительного факультета. – Баку, 2009.
5. Керимов Э.А., Тагиева Х.М. Русско-азербайджанский разговорник. Для студентов азербайджанских групп вузов. – Баку, 2011.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. – М., 2005.
7. Пашаева А.М., Гулиева Л.М., Сеидзаде Л.Г. Учебное пособие по русскому языку для гуманитарных факультетов. – Баку, 2015.
8. Пашаева А.М., Гулиева Л.М., Сеидзаде Л.Г. Рабочая тетрадь к «Учебному пособию по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета.» – Баку, 2011.
9. Пашаева А.М., Нуриева К.М., Садыхова Р.Р. Русский язык в монологах. Учебное пособие. – Баку, 2007.
10. Пашаева А.М., Садыхова Р.Р. Русский язык в диалогах. – Баку, 2006.

Bakalavr pilləsinin humanitar ixtisasları üçün
rus dili xarici dil kimi tədrisinin proqramı

Tərtibçilər: dos., f.e.n. Tağıyeva Həyat Məmməd qızı
dos., f.e.n. Kərimov Eldar Əlicabbar oğlu

Elmi redaktor: dos. Paşayeva Ədibə Mir Cəlal qızı