

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ф. АГ. МАМЕДБЕЙЛИ

ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В

СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(для бакалавров III курса филологического факультета)

**«Утверждена» на заседании Ученого
Совета филологического факультета БГУ
(протокол №1 от 1 октября 2015 г.)**

БАКУ - 2015

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

I. Методика преподавания русского языка как наука её предмет и задачи. Различные точки зрения на методику русского языка как науку.

Связь методики русского языка с языкознанием, педагогикой, психологией, дидактикой и философией.

Вопрос о содержании обучения в трудах Ф.И.Буслаева, Л.В.Щербы, А.М.Пешковского.

Требование соответствия изучаемых в школе сведений о языке положениям современной лингвистической науки. Практическая направленность в преподавании русского языка в средней школе.

II. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка в школе: принцип научности, преемственности и последовательности; принцип доступности и связи теории с практикой; принцип наглядности обучения; принцип прочности знаний учащихся; самостоятельная работа учащихся как путь к достижению результатов обучения.

Вопрос о специфических принципах обучения русскому языку. Принципы взаимосвязи изучения языка и развития мышления учащихся; принцип взаимозависимости изучения грамматического строя языка и усвоения навыков литературного чтения; принцип взаимообусловленности изучения грамматики и усвоения речевых навыков.

III. Методическое наследие прошлого и обобщение опыта учителей современных школ. Методические идеи Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, А.Д.Алферова, Ф.Ф.Фортунатова, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы.

Педагогические идеи Л.Н.Толстого. Методическая концепция А.В.Текучева. Методические аспекты азербайджанских просветителей. Реформа общеобразовательной средней школы в Азербайджане в 90-ые годы XX века и в начале XXI в.

IV. «Русский язык» как учебный предмет в средней школе. Роль и место русского языка как учебного предмета среди других дисциплин в средней школе. Образовательное и воспитательное значение курса русского языка в средней школе.

Международное значение русского языка. Русский язык в Азербайджане. Изучение русского языка в азербайджанских школах и вузах. Русский язык в условиях двуязычия.

Систематический курс русского языка в средней школе (V-IX классы). Внутрипредметные связи между отдельными разделами школьного курса русского языка.

V. Содержание, структура и принципы построения действующей программы по русскому языку для общеобразовательной средней школы.

Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Изучение основ науки о языке (основных разделов): фонетики и графики, лексики и фразеологии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса. Работа по развитию речи учащихся и культуре речи. Роль и место орфографии и пунктуации в программе по русскому языку.

Преимущества в обучении русскому языку в начальной и средней школе. Линейность ступенчатость и концентризм программы по русскому языку.

Цели и содержание занятий по русскому языку в старших классах средней школы (X-XI классы).

Основные умения и навыки учащихся на каждом этапе обучения.

VI. Учебники и учебные пособия по русскому языку для средней школы. Основные требования, предъявляемые к учебникам: научность, систематичность, доступность в изложении материала, стабильность.

Основные типы стабильных учебников по русскому языку для средней школы: учебники по русскому языку 30-50 годов XX в.; учебники по русскому языку 60-70 годов XX в.; учебники по русскому языку 80-90 годов XX в.

Современные учебники по русскому языку для средней школы; их построение и содержание; новые тенденции в современных учебниках, сближение с академической грамматикой. Учебные пособия по русскому языку для средней школы; их отличие от учебников и применение на уроках по русскому языку в средней школе.

VII. Методы и приемы обучения. Различное понимание методов обучения русскому языку в школе у разных авторов. А.В.Текучев о методах обучения в средней школе. Критерии выбора метода обучения.

Классификация методов и приемов обучения: слово (рассказ) учителя; беседа как метод обучения; наблюдения над языком, грамматический разбор, анализ языка художественных произведений; упражнения по русскому языку как метод обучения; использование наглядных пособий на уроках по русскому языку; работа с учебником и учебными пособиями; применение ТСО (магнитофонов, экранных пособий); применение компьютеров; элементы программирования в обучении русскому языку в школе.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку в средней школе.

VIII. Планирование работы учителя. Календарно- тематические планы и их значение в учебном процессе. Поурочные планы и их роль в

проведении урока по русскому языку. Связь между этапами урока. Связь темы, цели и типа урока по русскому языку в школе. Выбор дидактического материала. Формы опроса, учет и оценка ответов учащихся на уроках русского языка; поурочный балл и его значение. Основные методы и приемы, использованные на данном уроке, их уместность и подчиненность типу и теме урока; повторение ранее пройденного и его связь с изучаемым на данном уроке.

Домашние задания по русскому языку, их цель и значение.

IX. Типы уроков по русскому языку.

Урок как основная форма организации учебно- воспитательной работы в школе. Факультативные и кружковые занятия; индивидуальные занятия учащихся по самообразованию (чтение, экскурсии).

Основные типы уроков по русскому языку в средней школе по цели и содержанию.

Обучающие и контрольные уроки; их виды. Структура уроков по русскому языку. Комбинированные уроки. Обязательные и нерегулярные элементы урока по русскому языку.

Подготовка учителя к уроку. Определение цели урока, связи изучаемой темы с работой по развитию речи учащихся; отбор и анализ теоретической и практической частей учебника. Принципы отбора дидактического материала для каждого типа урока. Требования к текстам, используемым на уроках по русскому языку. Средства наглядности (таблицы, схемы, рисунки, картины), раздаточный материал и методика их применения. Использование классной доски и учебника. Умение учителя формировать вопросы и задания. Оценка умений и знаний учащихся.

Применение различных видов повторения на уроках по русскому языку; значение повторения и домашних заданий на уроках по русскому языку. Анализ урока по русскому языку.

Х. Изучение отдельных разделов школьного курса русского языка.

1. Методика фонетики.

Изучение фонетики с целью усвоения норм литературного произношения, обучения орфографии, изучения морфологии.

Приемы различения звука и буквы, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных.

Приемы изучения алфавита; практическое значение алфавита.

Изучение орфографических правил, связанных с фонетикой. Умение учащихся пользоваться орфографическим словарём.

2. Методика лексики и фразеологии.

Значение изучения лексики и фразеологии для расширения активного словарного запаса речи учащихся.

Различные виды упражнений по обогащению словаря учащихся.

Изучение и применение синонимов, антонимов, омонимов, устаревших и новых слов, заимствований.

Умение учащихся пользоваться толковыми словарями русского языка.

Приемы обучения фразеологии. Различные виды упражнений с использованием фразеологизмов разной структуры и тематики. Употребление пословиц и поговорок в устной речи учащихся.

Умение учащихся пользоваться школьным фразеологическим словарём. Орфографические правила в разделе «Лексика и фразеология».

Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Способы определения значений слов. Воспитание у учащихся внимания к незнакомым по значению словам.

3. Методика словообразования.

Связь изучения словообразования с усвоением орфографии и словарной работой. Значимые части слова (морфемы); понятие нулевого окончания и основы слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор (по способу словообразования). Способы словообразования, изучаемые в средней школе; приемы их изучения. Связь производной основы с производящей через толкование значения слова. Изучение орфографических правил.

Умение учащихся пользоваться орфографическим и школьным словообразовательным словарём.

4. Методика морфологии.

Связь морфологии и синтаксиса как разделов грамматики. Взгляды русских лингвистов и методистов на роль и значение грамматики в обучении русскому языку в школе.

Изучение самостоятельных, служебных частей речи и междометий. Понятие формы слова. Приемы усвоения морфологических признаков самостоятельных частей речи. Обучение склонению имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений.

Приемы изучения грамматических признаков глагола. Выработка навыков употребления глагола с косвенными падежами существительных; употребление форм глагола в устной и письменной речи учащихся.

Изучение причастия и деепричастия.

Умение правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотом.

Изучение наречия; приемы обучения правописанию наречий. Изучение служебных частей речи и междометий. Употребление предлогов с одним или несколькими падежами. Значения союзов и их употребление в предложении; функции и разряды частиц. Правописание производных предлогов и союзов; частицы и предлоги в грамматической форме слова.

Изучение междометия.

Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Основные орфографические правила в разделе «Морфология».

5. Методика синтаксиса.

Работа над словосочетанием и предложением. Типичные недочёты в построении словосочетаний и предложений в устной и письменной речи учащихся. Регулярная работа по усвоению норм построения словосочетаний (согласования, управления, примыкания), простых и сложных предложений на уроках русского языка и литературы. Система упражнений в работе по обогащению речи учащихся различными синтаксическими конструкциями. Работа над синонимическими конструкциями.

Приемы распознавания членов предложения с помощью логических вопросов; способы их выражения. Вопрос о «вопросах» в школьной грамматике (А.М.Пешковский).

Простые осложненные предложения и знаки препинания в них.

Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.

Сложное предложение; виды сложных предложений. Повторение союзов.

Различные приемы изучения сложных предложений. Границы предложений, входящих в сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Изучение основных пунктуационных правил.

XI. Методика орфографии.

Орфография - неотъемлемая часть большинства разделов школьного курса русского языка.

Принципы русской орфографии. Связь орфографии с другими разделами школьного курса русского языка. Усвоение орфографических правил по их связи с грамматическим анализом слов.

Слова из словаря. Воспитание у учащихся «орфографической зоркости». Формирование навыков грамотного письма путём выполнения упражнений.

Диктант и его виды: слуховой контрольный, объяснительный, выборочный, творческий, предупредительный, словарный.

Исправление и учет орфографических ошибок и работа над ними. Нормы оценок письменных работ учащихся.

XII. Методика пунктуации.

Зависимость методики пунктуации от семантико- грамматического принципа её построения. Связь обучения пунктуации с синтаксисом предложения.

Методы и приемы обучения пунктуации: грамматический и смысловой анализ предложения; развитие речевого слуха учащихся; выразительное «чтение» знаков препинания; развитие навыков расстановки знаков препинания во время чтения текста, а не после него.

Система упражнений в этом направлении. Обучающие диктанты. Приемы исправления, учет пунктуационных ошибок и работа над ними.

XIII. Развитие навыков связной речи как конечная цель обучения русскому языку в средней школе. Способы создания на уроках ситуации речевого общения. Урок- беседа. Сочинения и изложения; методика их проведения. Обучающие изложения. Стилистически, орфографические, пунктуационные упражнения как приём подготовки к обучающим изложениям.

Обучающие сочинения. Сочинения на «свободную» тему в младших классах средней школы. Усложнение сочинений по теме, цели и содержанию в старших классах средней школы. Подготовка учащихся к обучающим сочинениям. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

XIV. Внеклассная работа по русскому языку. Значение внеклассной работы и принципы её организации. Внеклассная работа по русскому языку - неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы в школе. Содержание и виды внеклассной работы: кружковые и факультативные занятия; школьные газеты и журналы; краеведческая работа учащихся, творческие работы учащихся; экскурсии. Связь внеклассной работы с изучением отдельных разделов школьного курса русского языка и развитием речи учащихся.

Школьный кабинет русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли. Азербайджанской ССР. -М., 1989
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. - М., 1990

3. Лейневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М., 2006
4. Ломизов А.Ф. Методика пунктуации в связи с изучением синтаксиса. - М., 1964
5. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка. - М., 1988
6. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия. / Составитель М.С.Лапатухин. - М., 1960
7. Методика развития речи на уроках русского языка./Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1980
8. Основы методики русского языка в 4-8 классах./Под ред.А.В.Текучева, М.М.Разумовской, Т.А.Ладыженской - М., 1978
9. Пешковский А.М. Избранные труды. - М., 1959
10. Программы общеобразовательной средней школы. Русский язык. - М., 1994 и последующие издания.
11. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М., 1990
12. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе.-М., 1980
13. Хрестоматия по методике преподавания русского языка. / Составитель А.В.Текучев - М.,1982
14. Дерба Л.В. Избранные работы по русскому языку-М., 1957